

**Министерство просвещения российской федерации**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Муниципальное образование  
«Тацинский район»

**МБОУ Крыловская оош.**

Рассмотрено  
педагогическим  
советом  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

согласовано  
зам. директора по УВР  
Клименко Л.В.

утверждаю  
директор школы  
Волчанская И.В.  
приказ №91 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа  
по технологии для 8 класса**

Учитель: Величко В.А.

2023-2024 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования в 8 классе — 35 ч., 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2023-2024 учебный год предмет «Технология» в 8 классе будет изучен за 33 час.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование меж предметных связей:

— с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

— с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера,

природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов со- временных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:**

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Метапредметные результаты:

**познавательные:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

**коммуникативные:**

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

**регулятивные:**

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***Учащиеся должны знать:***

- общие правила ведения домашнего хозяйства ;роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
  - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
  - сферы трудовой деятельности; принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
  - принципы работы и использование типовых средств защиты;
  - о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
  - способы определения места расположения скрытой электропроводки;
  - устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
  - как строится дом; профессии строителей; как устанавливается врезной замок;
  - основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
  - особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
  - основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах. уметь:
- анализировать семейный бюджет;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи. Должны владеть компетенциями:
  - информационно коммуникативной;
  - социально трудовой;
  - познавательной-смысловой;
  - учебно-познавательной;
  - профессионально-трудовым выбором;
  - личностным саморазвитием.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	05.09		<b>Введение -1час</b> Методы и средства проектной деятельности	1
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности -3 час</b>				
2	12.09		Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1
3	19.09		Методы дизайнерской деятельности	1
4	26.09		Метод мозгового штурма <i>. Практическая работа №1- создание презентации</i>	1
<b>Производство- 2час</b>				
5	03.10		Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1
6	10.10		Эталоны контроля качества продуктов труда.	1
<b>3. Технология- 3 час</b>				
7	17.10		Классификация технологий. Технологии материального производства.	1
8	24.10		Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. <i>Рефераты «Перспективы роботизации растениеводства», «Перспективы роботизации животноводства»</i>	1
9	14.11		Классификация информационных технологий	1
<b>4. Техника – 3 час</b>				
10	21.11		Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1
11	28.11		Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики.	1
12	05.12		Автоматизация производства. <i>Практическая работа №2</i>	1
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов- 5 час</b>				
13	12.12		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.	1
14	19.12		Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.	2
15	26.12			
16	16.01		Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.	1
17	23.01		Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1



**Практическая работа №3**

**6. Технологии обработки пищевых продуктов - 2час**

18	30.01		Мясо птицы. <i>Лабораторно-практическая работа №1 «Органолептическая оценка качества мяса»</i>	1
19	06.02		Мясо животных. <i>Лабораторно-практическая работа №2. «Определение свежести мяса (фарша) и субпродуктов»</i>	1

**7. Технологии получения, преобразования и использования энергии- 2 час**

20	13.02		Выделение энергии при химических реакциях.	1
21	20.02		Химическая обработка материалов и получение новых веществ. <i>Практическая работа №4 «Преобразование химической энергии в тепловую»</i>	1

**8. Технологии получения, обработки и использования информации – 2 часа**

22	27.02		Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации	1
23	05.03		Современные технологии записи и хранения информации. <i>Творческий проект «Наш класс»</i>	1

**9. Технологии растениеводства – 2 часа**

24	12.03		Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей	1
25	19.03		Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. <i>Лабораторная работа «Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дождей»</i>	1

**10. Технологии животноводства- 2 час**

26	09.04		Получение продукции животноводства.	2
27	16.04		Разведение животных их породы и продуктивность.	
28	23.04		Социальные технологии. Что такое рынок ?	3
29	07.05		Маркетинг как технологии управления рынком. Методы	
30	14.05		управления рынком.	