

Согласовано

заведующий Отделом образования
Администрации Тацинского района

И.С. Харламова

2024г.



Утверждаю

и.о. директора МБОУ Крыловской оош

М.С. Пиркина

Приказ № 119 от « 17 » 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ Крыловской

основной общеобразовательной школы

на 2020 -2025 годы

х. Крылов

2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Крыловской основной общеобразовательной школы на 2020 -2025 годы

Содержание программы развития

Раздел 1. Паспорт программы развития Крыловской оош на 2020 - 2025 годы.

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

1. Информационная справка о школе.
2. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития.
 - 2.1. Анализ внутренних факторов развития школы.
 - 2.2. Анализ внешних факторов развития школы.
3. Прогноз тенденций и изменение социального заказа.
4. Модель школы-2025
5. Модель выпускника школы-2025
6. Модель педагога -2025

Раздел 3. Концептуальные положения Программы развития

1. Принципы построения образовательной среды при реализации программы.
2. Цель, миссия, видение, ценности, принципы, задачи программы
3. Механизмы реализации программы
4. Основные направления реализации программы:
 - 4.1. Внедрение современных образовательных технологий обучения, повышение качества образования.
 - 4.2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
 - 4.3. Совершенствование воспитательной системы.
 - 4.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.
 - 4.5. Безопасное информационное пространство.
 - 4.6. Совершенствование системы управления школой.
 - 4.7. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Раздел 5. Этапы и мероприятия по реализации программы.

Раздел 1.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
на 2020-2025 гг.

1.	Наименование Программы	«Развитие Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловской основной общеобразовательной школы на 2020-2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).
3	Основные разработчики	Администрация МБОУ Крыловской оош
4.	Цели Программы	Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.
5.	Задачи Программы	1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений на основе сетевого взаимодействия.

7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап -подготовительный (2020 г.): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p> <p>2 этап- практический (2021-2024гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>3 этап -обобщающий этап (2025г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация МБОУ Крыловской оош Педагогические работники МБОУ Крыловской оош, субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно - целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе; • вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; • включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
11.	Направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных образовательных технологий обучения, повышение качества образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. 3. Совершенствование воспитательной системы. 4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы. 5. Безопасное информационное пространство. 6. Совершенствование системы управления школой. 7. Работа с одаренными детьми.
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности; отчет об исполнении Программы.

Раздел 2.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

1. Информационная справка о школе.

МБОУ Крыловская основная общеобразовательная школа открыта 01 сентября 1976 года. В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о регистрации юридического лица, зарегистрированном до 01.07.2002г. муниципальное общеобразовательное учреждение Крыловская основная общеобразовательная школа 01 апреля 1992 года за основным государственным регистрационным номером 1026101644095.

20 марта 2013 года школа получила лицензию региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области №3302 на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального и основного общего образования бессрочно.

Управляющий совет школы - общественная форма управления образовательным учреждением.

Всего 7 классов - комплектов (1 уровень- 2; 2 уровень -5).

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), используется УМК «Школа России».

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Число учащихся 45 человек.

По результатам ГИА в 2018 году 11 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 получили аттестат с отличием. По итогам 2018-2019 учебного года на «хорошо» и «отлично» обучается 15 человек (50%).

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Основными критериями в работе учителей и руководства школы являются соблюдение принципов трудового законодательства и целесообразности.

Педагогический коллектив Школы насчитывает 9 педагогов, из них: 67% с высшим педагогическим образованием; первую квалификационную категорию имеют 44 % учителей.

В школу пришли работать молодые педагоги, доля которых составляет 11%. Данные говорят об обновлении педагогических кадров, в связи с чем появляется потребность в широком вовлечении вновь принятых педагогов в инновационную работу школы.

В учреждении созданы условия для непрерывного образования в ходе курсовой подготовки как в очной так и дистанционной форме, что свидетельствует о постоянном профессиональном росте коллектива.

Школа работает в одну смену. Режим работы школы: начало занятий с 8-30 часов, пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 40 минут.

В школе 10 учебных кабинетов, в том числе 1 стационарный кабинет информатики. Все компьютеры в кабинете информатики имеют выход в Интернет.

Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал, который оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами и тренажерную комнату. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивной секции.

Актальный зал расположен на 1 этаже, включает в себя зрительный зал на 50 посадочных мест.

В школе имеется библиотека с книжным фондом, включающим в себя отечественную и зарубежную литературу, научную и справочную литературу, учебники.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складского помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 32 посадочных места.

В целях безопасности пребывания в школе установлена круглосуточная система охраны и видеонаблюдения за порядком на территории и внутри образовательного учреждения. Система пожарной безопасности школы состоит из автоматической системы оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт ПЧ и звуковым сообщением внутри школы через громкоговорители. Каждую учебную четверть проводится тренировка по эвакуации обучающихся из здания школы при пожаре. В школе школы имеются поэтажные план-схемы эвакуации.

2. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития.

Анализируя деятельность и достижения школы за 5 лет, можно прийти к выводу, что образовательное учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, требования к оценке знаний, вариативность программ. Однако существуют проблемы, решение которых позволит школе найти новые точки роста.

2.1. Анализ внутренних факторов развития школы.

№ п/п	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1.	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все части учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Психологическая неготовность отдельных учителей к инновациям. Недостаточный уровень владения учителями деятельностных технологий.

2.	<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г. Ростова-на-Дону и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>Активизация творческой деятельности педагогов через работу временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.</p> <p>Контроль прироста контингента обучающихся.</p>	<p>Сверхнормативная учебная нагрузка учителей.</p> <p>Наличие в школе детей из неполных и неблагополучных семей.</p>
----	--	--	--

3.	<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие МТБ действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения. Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети. Наличие библиотеки, актового зала, спортивного зала, столовой. На территории школы обеспечивается комплексная безопасность: видеонаблюдение, пункт охраны, АПС, «тревожная кнопка».</p>	<p>МТБ нуждается в развитии и обновлении в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимость оборудования спортивной площадки на пришкольной территории.</p>
4.	<p>Формирование физически здоровой личности</p>	<p>В школе развивается инфраструктура для занятий спортом. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются медицинские работники. В школе работают спортивные секции.</p>	<p>Необходимо пополнять и обновлять МТБ спортивного инвентаря.</p>

5.	Инновационный потенциал.	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Высокий уровень информационно-технологической грамотности учителей.	Дополнительная нагрузка на учителей.
6.	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнерами являются: МУЗ ЦРБ, Дом детского творчества, Крыловский ДК районный краеведческий музей, районная библиотека, комиссия по делам несовершеннолетних, ДЮСШ.	Недостаточно используются возможности дистанционного обучения
7.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление- школьный парламент, в который входят активисты из всех классов.	
8.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время.	
9	Сформированность информационного пространства	Организована информационная среда, включающая открытую сеть в Интернет, сайт школы, внедрение РИС ЭШ.	Недостаточное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка,

2.2. Анализ внешних факторов развития школы.

Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования	
Ориентация федеральной образовательной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития МБОУ Крыловской оош	Повышения контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов управления образования может привести к снижению инициативности на местах.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
Развитие инновационной экономики России предъявляет новое требование к качеству образованию. Ставится амбициозная задача войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Возрастают требования к подготовке выпускников.	Инновационные требования требуют дополнительных ресурсов как материальных, так и кадровых.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и их родителей	
Подход к образованию как одному из социальных лифтов повышения социального статуса	Прагматичный подход родителей к образованию детей, что может ограничивать результаты образования
Международные тенденции развития образования	
Цифровизация обучения. Возможность получения дистанционного, онлайн, смешанного образования. Непрерывность образования. Изменение ролей учителя и ученика: учитель из транслятора знаний становится модератором, навигатором образовательного процесса. Появление профессий будущего, требующих качественного образования. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута со своим темпом, направлениями, в удобное время.	Неумение обучающихся действовать в нестандартных ситуациях, получать необходимую информацию, критически относиться к полученной информации. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школы

3. Прогноз тенденций и изменение социального заказа

Опрос обучающихся 7-8 классов показал, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: продолжить обучение в 10 классе или в учреждениях СПО.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей считает главной задачей школы - подготовить ученика к поступлению в учреждение СПО.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными задачами национального проекта «Образование»:

1. Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
5. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
6. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
8. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися

таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы - это стремление коллектива найти себя в новых социально - экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений школьного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

4. Модель школы -2025.

Данная Программа развития МБОУ Крыловской оош предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими характеристиками:

- благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» на уровне основного общего образования к 2025 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечены все участники системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы будут внедрены новые методы обучения и воспитания;
- предметная область «Технология» будет реализовываться по обновленным программам основного общего образования на обновленной МТБ;
- материально-техническая база будет обновляться, в том числе с целью создания специальных условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- созданная в школе внутришкольная система оценки качества образования, будет опираться на практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- модернизация государственно-общественного управления школой (Управляющий совет) реализует вовлечение общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием МБОУ Крыловской оош;
- выпускники школы будут социально адаптированы и конкурентоспособны для обучения в системе СПО;
- в школе создана система здоровьесбережения, доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Модель выпускника школы -2025.

Перспективная модель выпускника школы основана на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный, гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на самореализацию в современном мире.

Сегодня востребована личность, способная к самоопределению, обладающая инициативностью и мобильностью. В соответствии с ФГОС важно, что школа призвана воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

6. Модель педагога школы -2025.

Опираясь на требования Профессионального стандарта педагога, в школе учитель должен представлять следующую модель:

1. Мобилен и прогрессивен;
2. Способен находить нестандартные решения различных задач;
3. Имеет глубокие знания по профильному предмету;
4. Хорошо ориентируется в смежных дисциплинах и успешно интегрирует эти знания для комплексного и многогранного изучения своей дисциплины;
5. Активно внедряет в систему обучения предмета IT-технологии;
6. Нацелен на получение новых знаний;
7. Постоянно самосовершенствуется, регулярно повышая уровень своих знаний;
8. Успешно и эффективно взаимодействует с другими специалистами (психологами, прочими);
9. Умеет работать с разными детьми и находить к каждому ребенку индивидуальный подход. Это могут быть дети с ограниченными возможностями, одаренные дети или дети, у которых могут возникать трудности с восприятием и пониманием русского языка.

Раздел 3. Концептуальные положения Программы развития

3.1. Принципы построения образовательной среды при реализации программы.

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» школы, считаем, должна осуществляться с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы. Участниками реализации Программы развития учреждения в части начального общего образования - обучающиеся от 7 до 11 лет, основного общего образования - обучающиеся от 11 до 16 лет; педагоги, специалисты, родители (законные представители), работники разных образовательных и социальных структур.

3.2. Цель, миссия, видение, ценности, принципы, задачи программы.

Цель Программы — развитие системы образования и воспитания в МБОУ Крыловской оош на основе взаимодействия и объединения усилий социальных партнеров, воспитания для духовно-нравственного развития детей и подростков, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Донского края.

Миссия — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Видение: «каждая школа — думающая и формирующая черты характера».

Ценности — люди, лидерство, постоянные улучшения, обучение, командная работа.

Принципы реализации Программы:

- государственно-общественного управления школой;
- гуманистической направленности, целостности, обеспечивающий системность, преемственность образования и воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- демократизма и диалогичности учебно-воспитательного субъектсубъектного взаимодействия и равноправного сотрудничества;
- разнообразия воспитательных и образовательных средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности;
- лично-значимой деятельности обучающихся;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья;
- природосообразности и вариативности воспитательных и образовательных подходов;
- индивидуализации в воспитании и обучении;
- толерантности и учета духовной составляющей жизни ребенка, подростка, молодого человека;
- воспитывающего обучения.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы Образования и воспитания в МБОУ Крыловской оош на основе консолидации усилий всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров.
3. Развитие образовательной инфраструктуры МБОУ Крыловской оош содействующей успешному обучению и воспитанию детей.
4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении.
5. Обеспечение условий повышения педагогической компетентности учителей.
6. Создание целостной системы внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ Крыловской оош.

3.3. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы обеспечивает эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов.

Управление реализацией Программы осуществляют:

Администрация школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Программы;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в МБОУ Крыловской оош условий для обеспечения эффективной образовательной и воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий всех участников образовательного и воспитательного процессов(учителей, родителей, обучающихся);
- укрепление сотрудничества семьи и школы;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и средовых показателей эффективности реализации Программы.

Методический механизм:

- изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в образовании и воспитании детей в МБОУ Крыловской оош.

Кадровый механизм:

- повышение квалификации учителей, привлечение родительской общественности и специалистов общественных организаций к реализации Программы развития школы;

- развитие компетентности педагогических работников разных категорий на основе применения профессиональных стандартов;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс, с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным трендам;
- разработка системы стимулирования педагогов в целях эффективной реализации их потенциала и повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности.

Информационный механизм:

- информационное сопровождение реализации Программы, предоставление информации о ходе ее реализации на сайте школы, в средствах СМИ (районная газета «Районные вести», социальные сети);
- использование современных медиа средств, ИКТ-технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем школы.

3.4. Основные направления развития школы.

1. Внедрение современных образовательных технологий обучения, повышение качества образования

Цели:

- повышение качества и доступности обучения;
- соответствие программ и методик самым современным требованиям;
- освоение новых подходов и технологий;
- Внедрение ВСОКО;
- бережное сохранение лучших отечественных традиций в области образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Цели:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят,

имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

Анализ состояния здоровья детей выявил ряд **проблем**:

- необеспеченность детей полноценным питанием;
- наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- социально-экономические факторы, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- нарушение учащимися режима дня;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- недостаточное внедрение принципов здорового образа жизни в общую культуру жителей хутора.

3. Совершенствование воспитательной системы

Цель:

- развитие системы воспитания в МБОУ Крыловской оош взаимодействия и объединения усилий всех социальных партнеров воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Донского края.

Задачи :

1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в МБОУ «Крыловской оош на основе консолидации усилий всех социальных партнеров воспитания детей и подростков.
2. Взаимодействие семьи и школы. Создание условий для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Развитие школьной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, подростков и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных учреждений школы и района.
4. Повышение эффективности комплексной поддержки детей ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении.
5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников в области воспитания.
6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков в школе.

4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание

передать их своим детям и готовы сотрудничать с педагогами в обеспечение духовного развития ребенка. Одновременно существует феномен «неблагополучной семьи», требуют заботы дети, оставшиеся без попечения родителей, значительное количество родителей и полномочных представителей детей заявляют о необходимости приобретения психолого-педагогических компетенций.

При этом семья оказывает особое влияние на развитие детей. В период получения ребенком общего образования семья поддерживает увлечения и разнообразные самостоятельные пробы ребенка в межличностном общении, содействует эмоционально-ценностному становлению гражданина и патриота, развитию ответственности как личностного качества, эффективной социализации, в том числе и в виртуальном пространстве.

Задачи:

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания, развивать семейную культуру на основе семейных традиций и ценностей семьи.
2. Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
3. Обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства школы и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи.
4. Развитие традиций казачьей педагогики и православного патриотического воспитания.

Ключевые мероприятия по реализации задач направления:

- организация и проведение родительских собраний, «круглых столов» в классе и общешкольного уровня.

5. Безопасное информационное пространство.

МБОУ Крыловская оош активно включается в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда». При этом существует проблема безопасности детей и подростков в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета.

Цели:

- формирование представлений о безопасном для здоровья и жизни использовании средств ИКТ на уровне общего образования;
- воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса в начальной школе;
- развитие ответственности и информационной культуры обучающихся основной школы как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ и проч.

Задачи:

1. Обеспечить возможность использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
2. Развивать информационно-методическое оснащение и сопровождение образовательной и воспитательной деятельности школы в соответствии с

современными требованиями и технологическими возможностями.

3. Содействовать популяризации в информационном пространстве школы традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных), правил и норм поведения, включая поведение в виртуальных сообществах и социальных сетях.

4. Обеспечить защиту детей и подростков от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также реализацию преемственности в воспитании ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

6. Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Цели:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

7. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Цели:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

- Повышение качества образования учащихся. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

- Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

- Увеличение доли учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в социальных проектах.

- Активизация деятельности органа школьного парламента.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности «Школьного парламента», совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

- Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся ОУ.

Индикаторы: регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 классов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
- Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.
- Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:
 - нормативным требованиям;
 - социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБОУ Крыловской оош станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Раздел 5. Этапы и мероприятия по реализации программы.

Достижение современного качества образования.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Изменения в содержании образования	Внедрение ФГОС ООО с 5-9 класс	2020-2021 год	директор
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none">• информационных технологий;• образовательных платформ (Учи.ру)• реализация ГИС ЭШ	2020 год	директор
Новшества в условиях организации образовательного процесса	Кадровые: 1. Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в РИПКиПРО, в т.ч. и на дистанционных, на семинарах, на различных авторских курсах. Материальные: 1. Ремонт спортивного зала 2. Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими, наглядными материалами	В течение 2020-2025 годов	директор

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска».	Весь период	Администрация школы, фельдшер, ЦРБ
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1-го до 9-го класса	Весь период	Администрация школы
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся.	2021 год	Фельдшер
	4. Создание специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2020-2025 годы	Директор
	5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	2020-2025 годы	Заместитель директора по УВР, фельдшер
	6. Введение в учебный план школы (внеурочная деятельность) курса «Разговор о правильном питании»	2020-2025 годы	Заместитель директора по УВР
	7. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы
	8. Организация работы спортивных секций	2020-2025 годы	Учитель физкультуры
	9. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены).	2020-2025 годы	Учитель физкультуры, классные руководители
	10. Регулярное проведение Дней Здоровья	Весь период	Учитель физкультуры
	11. Участие во всех спортивных мероприятиях района.	ежегодно	Учитель физкультуры
	профилактических медицинских осмотров обучающихся		

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященным возрастным особенностям обучающихся, проблемам профилактики вредных привычек.	Весь период	Классные руководители
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно	Администрация школы

Совершенствование воспитательной работы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Формирование духовно -богатой, нравственной личности	<p>1. Разработать методические рекомендации по формированию духовно - нравственной культуры в классе.</p> <p>2. Формировать духовно - нравственные качества через посещение Тацинского краеведческого музея.</p> <p>3. Организовать работу кружков по интересам: - театральный кружок; - вокальный кружок.</p> <p>4. Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи; печатные издания)</p>	<p>2021г.</p> <p>Весь период</p> <p>2020-2025 годы</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, руководители кружков</p>

<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления. 2. Совершенствовать коллективно - организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: -выборы атамана школы; - Новогодний карнавал; -День Святого Валентина; -День самоуправления.</p>	<p>2020 год Весь период</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>
<p>Воспитание патриота и гражданина.</p>	<p>1. Начать сбор материалов для создания Летописи школы о её истории и выпускниках. 2. Формировать гражданско – патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: экскурсии по историческим местам; выставки рисунков «Моя малая Родина»; конкурс фантастических проектов «Школа будущего» праздник «День знаний», «День защитников Отечества», «Последний звонок», «Салют, Победа» «Батюшка Покров» -оформление информационного стенда «Школьные вести», -оформление стены «Наши достижения».</p>	<p>2020-2021 год Весь период</p>	<p>Учитель истории Администрация школы, классные руководители</p>

Повышение профессионального мастерства классных руководителей.	1. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, библиотекаря.	2020 год	Заместитель директора по УВР
	2. Регулярно проводить классные часы гражданско - патриотической и духовно - нравственной направленности.	Весь период	Классные руководителм
	3. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: -уровень взаимного доверия; -степень включенности классного руководителя в дела класса; -взаимодействие актива и классного руководителя; -уровень благополучия в коллективе; -степень включенности родителей учащихся в дела класса.	Ежегодно	Администрация школы

Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Изучение семьи	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: -социальном составе семьи; -уровне образования родителей социальном и экономическом статусе семьи.	постоянно	Зам. директора по ВВР
Информирование родителей	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся: - регулярно освещать жизнь школы в периодической печати; -регулярно давать информацию о текущих достижениях школы.	Весь период	Администрация школы

Просвещение родителей	1. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учётом возросшей педагогической компетентности родителей.	2020 год	Зам. директора по ВР
	2. Разработать программу курса «Преемственность в школе» для первой и второй ступени	2021 год	
Обучение родителей	Организовать работу Родительского всеобуча	2020 год	Зам. директора по ВР
Консультирование родителей	Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2020-2021 годы	Педагог-психолог
Совместная деятельность педагогов и родителей	Регулярно проводить родительский день открытых дверей	Весь период	Администрация школы

Безопасное информационное пространство.

1	2	3	4
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение образовательного процесса	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020-2021 гг	Директор, зам. директора по УВР
	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2020-2022 гг	Зам. директора по УВР
	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020-2023 гг	Директор

Информированность участников ОП	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	2020-2021гг	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики
Создание компьютерной базы	Ведение электронных журналов и дневников.	2020-2025г	Администрация, педагоги
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	постоянно	Директор, учитель информатики

Совершенствование системы управления школой

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Нормативно - правовое обеспечение системы управления	1.Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с новыми требованиями.	В течение 2020 года	Директор школы
Создание оптимальной организационной структуры школы	Создание ВСОКО. Создание технической инфраструктуры: -базы данных о выпускниках школы; -базы данных о педагогах; -базы данных об обучающихся	2020 год 2020-2025годы	Директор школы Администрация школы
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Управляющего совета
Публичная отчетность школы	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Отслеживание развития одаренных детей при проведении фронтального, индивидуального, тематического контроля за работой учащихся.	2020-2025	Администрация школы
	Консультирование учителей, классных руководителей по вопросам работы с одаренными детьми.	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для одаренных детей с целью коррекции их умений самооценки своего уровня развития.	постоянно	педагог-психолог
	Диагностика интересов, способностей, потребностей в образовании учащихся класса.	Ежегодно на 01.09.	Классные руководители, педагог-психолог
	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка их для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	постоянно	Учителя-предметники