

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_ Волчанская И.В.  
Приказ № 125 от 28.09.2022

**ПРОГРАММА**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2022-2025 уч. год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Устав МБОУ Крыловской оош</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ Крыловской оош
Срок реализации программы	2022 - 2026 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, в детском саду.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам; проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- проведение уроков в День самоуправления;
- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах.

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;
- недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в

младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

#### ***Одаренность может проявляться:***

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

#### **Показатели одаренности ребенка**

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка. Их можно выявить, если наблюдать за его характером и поведением.

Показатели одаренности ребенка условно можно распределить на четыре сферы:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творчество;
- 3) общение и лидерство;
- 4) двигательная.

<b>№ п/п</b>	<b>Сфера</b>	<b>Показатели</b>	<b>Академические достижения</b>
<b>1</b>	<b>Интеллектуальная</b>	– наблюдательность; – хорошая память; – умение излагать мысли; – хорошая общая осведомленность; – зачатки мыслительных операций (анализ, синтез,	1) чтение: – выбирает чтение своим частым занятием; – обладает богатым словарным запасом; – имеет зачатки навыка произвольного владения

№ п/п	Сфера	Показатели	Академические достижения
		сравнение, обобщение); – понятийное мышление (интуитивное, логическое, речевое, образное)	речью; – обладает чувствительностью к синтаксической структуре речи; – сохраняет внимание при чтении; – желает продемонстрировать умение читать; 2) математика: – проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; – легко воспринимает и запоминает математические символы; – способен легко разобраться в измерении времени, денег; – имеет чувствительность к составу числа; 3) естествознание: – проявляет внимание к предметам, явлениям мира; – интересуется любопытными фактами, явлениями природы; – интересуется происхождением предметов, явлений
2	<b>Творчество</b>	– пытливость; – любознательность; – способность «с головой уходить» в занятие; – высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); – стремление делать по- своему; – изобретательность в игровой, изобразительной деятельности	1) изобразительное искусство: – проявляет большой интерес к визуальной информации; – в деталях запоминает увиденное; – проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; – получает удовольствие от этих занятий; – использует оригинальные средства выразительности; – уделяет внимание деталям; 2) музыка: – проявляет интерес к музыкальным занятиям; – чутко реагирует на настроение музыки; – легко воспроизводит ритм; – узнает знакомую мелодию по первым звукам
3	<b>Общение и</b>	– легко приспосабливается к	

№ п/п	Сфера	Показатели	Академические достижения
	<b>лидерство</b>	новым условиям; – другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм; – сохраняет уверенность в себе в общении; – легко обращается к взрослым; – способен принять на себя ответственность	
4	<b>Двигательная сфера</b>	– проявляет интерес к деятельности, которая требует тонкой и точной моторики; – обладает хорошей зрительно-моторной координацией; – любит двигаться; – обладает широким диапазоном движений; – хорошо удерживает равновесие; – хорошо владеет темпом; – обладает хорошим уровнем освоения двигательных навыков	

- У каждого ребенка есть потенциал развития одаренности. Он обладает способностями и умениями, которые подлежат развитию в процессе обучения. Их можно сгруппировать, например, в познавательные, творческие способности и особенности личностной сферы.

<b>Познавательные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение большим объемом информации;</li> <li>– перенос усвоенного на новый материал;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– обнаружение зависимостей;</li> <li>– умение интегрировать и синтезировать информацию;</li> <li>– чувствительность к противоречиям;</li> <li>– использование альтернативных путей поиска информации;</li> <li>– построение гипотез;</li> <li>– высокая любознательность;</li> <li>– богатый словарный запас;</li> <li>– умение делать выводы;</li> <li>– умение улавливать сложные идеи;</li> <li>– умение рассуждать;</li> <li>– критичность мышления</li> </ul>
<b>Творческие способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность разумно рискнуть;</li> <li>– дивергентное мышление;</li> <li>– быстрота мышления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выдвигать оригинальные идеи;</li> <li>– склонность к изобретательству;</li> <li>– богатое воображение;</li> <li>– развитая интуиция</li> </ul>
<b>Особенности личностной сферы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реалистическая Я-концепция;</li> <li>– уважение к другим;</li> <li>– терпимость к особенностям людей;</li> <li>– склонность к рефлексии;</li> <li>– терпимое отношение к критике;</li> <li>– настойчивость в выполнении заданий;</li> <li>– соревновательность;</li> <li>– чувство юмора;</li> <li>– вера в себя;</li> <li>– внутренняя мотивация</li> </ul>

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

**1. Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

**2. Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**3. Деятельностный подход**. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**4. Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Крыловской оош, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

##### ***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально - экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

#### **5. Стратегические направления программы**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально -технической базы)
  - методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы)
  - мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)
1. **Подготовительная работа** - нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
  2. **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

4. **Переподготовка кадров.** Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

•Координационное направление:

- ✓ организация работы всего коллектива школы;
- ✓ интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ контроль и анализ деятельности.

•Диагностическое направление:

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, научно-технической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- ✓ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- ✓ организация работы библиотеки;

- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **6. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2022 по 2025 годы.

**Первый этап** - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2022 учебном году.

Он включает в себя:

- обновление локальных актов;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** - организационно-практический, этап реализации (2022-2025 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- обновление банка данных «Одаренные дети школы», методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025 году (рефлексивно- обобщающий или итогово-аналитический, этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **7. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональные этапы);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

### **8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно - воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
  - принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **9. Участники реализации программы**

#### **Руководители:**

- директор
- заместитель директора по УВР
- советник директора по ВР
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатель.
- **А так же:**
- обучающиеся МБОУ Крыловской оош;

- родители обучающихся

## **10. Ожидаемые результаты**

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
  - разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
  - использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
  - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
  - обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## 11. План реализации направлений программы «Одаренные дети»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	<b>Организационная работа</b>		
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	Октябрь	Педагог-психолог
5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
7	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-9-х классов, олимпиады младших школьников.	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УВР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
11	Организация подготовки школьников к	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР,

	участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников		учителя- предметники
12	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе за учебный год.	Май	Зам. директора по УВР Классный руководитель
14	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность участия в конкурсах, олимпиадах	По мере получения итоговых результатов	Администрация
	<b>Методическая работа</b>		
1	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	В течение года	Зам директора по УВР
2	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам директора по УВР
3	Информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам директора по УВР
4	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, индивидуальных способностей.	В течение года	Педагог-психолог
5	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	Зам директора по УВР
6	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам директора по УВР Учителя-предметники
	<b>Организация деятельности с обучающимися</b>		
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
2	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	13 В течение года	Зам. директора УВР, учителя предметники

	различного уровня		по
3	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
4	Участие в муниципальном этапе олимпиады в 4 классах по русскому языку, математике	Март - апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.	В течение года	Классные руководители

## 12. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе

<b>1 – 4 классы</b>	<p align="center"><b><u>Подготовительный этап:</u></b></p> <p>1.Формирование навыков научной организации труда. 2.Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. 3.Формирование познавательного интереса. 4.Выявление способных учащихся.</p>	<p align="center"><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p align="center"><b><u>Творческий этап:</u></b></p> <p>1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Формирование познавательного интереса. 3.Творческое развитие учащихся. 4.Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p align="center"><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Кружки. Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p align="center"><b><u>Развивающий этап:</u></b></p> <p align="center"><b><u>Исследовательский этап:</u></b></p> <p>1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. 3.Формирование исследовательских навыков. 4.Развитие информационной культуры учащихся 5. Совершенствование исследовательских навыков.</p>	<p align="center"><b><u>Формы:</u></b></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Районная конференция.</p>
<p align="center"><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной базы данных;</li> <li>• формирование у учащихся исследовательских навыков;</li> <li>• увеличение числа участников научно-исследовательских конференций (День науки);</li> </ul>		

## 13. Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы, поощрение педагогов, обучающихся и их родителей осуществляет директор школы.

2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
  - организация;
  - координация;
  - контроль;
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
  - организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
  - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
  - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
  - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
  - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
  - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.