

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Крыловской оош
Протокол от 14.03.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ликвидационной комиссии
МБОУ Крыловской оош Пиркина М.С.
Приказ № 24 от 16.04.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Крыловской основной общеобразовательной школы**

В настоящее время в МБОУ Крыловской оош функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 3 воспитанников с 1,5 до 6 лет. Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 9,5 часовым пребыванием.

Педагогическая среда.

Воспитательно-образовательную деятельность с детьми ведёт – 1 педагог. Педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализм, поэтому в педагогическом коллективу необходимо повышать свою квалификацию.

Педагог аттестационных категорий не имеет.

Контингент воспитанников

ДОУ посещают дети от 1 до 7 лет.

За три года уменьшилось число детей, посещающих ДОУ, и численность детского населения дошкольного возраста в целом.

год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей, посещающих дошкольную группу	10 человек	9 человек	4 человека

Реализация образовательных программ.

В 2024-2025 учебном году дошкольная группа продолжает реализовывать образовательную программу, составленную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа ДО охватывает все виды деятельности дошкольников.

Часть ООП, сформированная участниками образовательного процесса включает работу по региональному компоненту, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Кроме этого дошкольная группа продолжает работать по направлению «Приобщение детей к национальной культуре». Педагог знакомит детей с малым фольклором и традициями своего народа. Прививают любовь и уважение к родному краю, к быту и особенностям труда, к своим родным и к родному языку.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом возрастных особенностей и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах деятельности.

Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

В дошкольной группе разработана рабочая программа на основе которой составлены комплексно – тематические планы на учебный год. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

В начале и в конце года проводится педагогическая диагностика развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Наша дошкольная группа работает по новым образовательным стандартам, опираясь на основные федеральные законы. В связи с этим актуальной проблемой дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров. Развивающая среда организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группе отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Состояние материально-технической базы дошкольной группы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Групповое помещение оборудовано и оснащено с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группе имеется игровой материал для

познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В дошкольной группе созданы условия для художественно-эстетического развития.

Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2024 ГОДУ

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы, разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям. Основная задача: определить динамику и степень освоения воспитанниками ДОО образовательной программы дошкольного учреждения;

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год. Результаты мониторинга выражают в баллах и объективно показывают: динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы; динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы. Мониторинг проводится воспитателем на основании: наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности; бесед; создания диагностических ситуаций. Мониторинг проводился в начале года диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году. Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Взаимодействие со школой.

В целях преемственности дошкольного и начального образования в данном учебном году продолжается взаимодействие со школой.

Проводятся взаимопосещения образовательной деятельности, анализ уровня знаний детей, идущих в школу. В 2025 году в школу идет 1 человек. Все дети организованные. По результатам диагностики в начале учебного года в основном имеют средний уровень развития.

Взаимодействие с родителями

Дошкольная группа уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников. Родители привлекаются к организации и участию в мероприятиях. Родители охотно принимают активное участие в конкурсах, помогают в организации мероприятий. С родителями проводится анкетирование. В уголке для родителей вывешивается наглядный материал. Педагог проводит беседы с родителями, консультации, собрания, выпускают памятки. Родителей индивидуально знакомит с результатами диагностики и результатами осмотров медицинского работника участковой больницы.

Проводится работа дошкольной группы совместно со школой с семьями «Группы риска», с семьями СОП.

Удовлетворённость родителей по результатам анкетирования составляет-67 %.

Административно - хозяйственная работа.

В летний период в дошкольной группе планируется провести косметический ремонт в помещении...

Выводы: исходя из анализа работы дошкольной группы, поставленными задачами коллектив справился. Уровень готовности детей к школе – удовлетворительный. Необходимо больше уделять внимание подготовке детей к школе и взаимодействию с родителями.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитателю пополнять свой педагогический опыт по средствам самообразования.

Педагогу продолжать обновлять и расширять развивающую среду в соответствии ФГОС.

В детском саду имеются ряд нерешенных проблем:

- обустройство детской площадки;
- не достаточно выносного материала для игровой деятельности;
- не хватает спортивного инвентаря.