

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа

Согласовано с педсоветом  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

**«Утверждаю»**

Директор школы:  
/И.В.Волчанская./  
Приказ № 7 от 30.08.2022 года.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматы мои друзья»  
для учащихся 4 класса**

Учитель: Лемешко Мария Сергеевна

Количество часов : всего в год – 34 часа, в неделю – 1 час

2022-2023 учебный год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными** результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### ***1. Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

### ***2. Познавательные УУД:***

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

*Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Предметные результаты:**

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

• Научить ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

• Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

• Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Организационное занятие. 1 часа.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство. 1 часа.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. **Правила игры. 2 часа.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. **Первоначальные понятия. 2 часа.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. **Тактика игры. 3 часов.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. **Стратегия игры. 3 часов.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. **Эндшпиль. 4 часов.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. **Дебют. 5 часов.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. **Конкурсы решения задач, этюдов. 4 часов.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

10. **Сеансы одновременной игры. 3 часов.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. **Соревнования. 5 часов.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с

приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

12. **Итоговое занятие. 1 час.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Содержание	Час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Организационное занятие 1 часа</b>					
1	Организационное занятие.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	1	07.09	
<b>Шахматы – спорт, наука, искусство 1 часа</b>					
2	Шахматы – это спорт.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	14.09	
<b>Правила игры 2 часа</b>					
3	Правила игры. Цель игры.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	1	21.09	
4	Понятие о планев игре.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	1	28.09	
<b>Первоначальные понятия 2 часа</b>					

5	Ходы фигур и их особенности.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его	1	05.10	
		ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игрна уничтожение», «Захват контрольного поля».		12.10	
6	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	19.10	
<b>Тактика игры 3 часов</b>					
7	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	02.11	
8	Взаимодействие фигур.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	1	09.11	
9	Нападение на незащищенного короля.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	1	16.11	
<b>Стратегия игры 3 часов</b>					
10	Техника расчета.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	1	23.11	
11	Правило квадрата.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	30.11	
12	Подсчет ходов.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	07.12	
<b>Эндшпиль 4 часов</b>					
13	Критические поля проходной пешки.	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	1	14.12	
14	Критические поля блокированной пешки.	Решение логических задач («тип а Как ая фигура ценнее?»)	1	21.12	
15	Поля соответствия.	Решение логических задач («типа фигура ценнее?»)	1	28.12	
16	Мотивы и идея комбинации.	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1	18.01	
<b>Дебют 5 часов</b>					



17	Дебют и его задачи.	Игровая практика; анализ учебных партий	1	25.01	
18	Владение центром. Лучшее развитие.	Анализ дебютной части партии.	1	01.02	
19	Примеры разыгрывания дебютов.	Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	1	08.02	
20	Основные идеи эндшпиля.	Матовые и патовые позиции.	1	15.02	
21	Реализация преимуществ а.	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	1	22.02	
<b>Конкурсные решения задач, этюдов 4 часов</b>					
22	Равные позиции.	Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	01.03	
23	Переход в	Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	1	15.03	
24	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	1	22.03	
25	Открытые дебюты.	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	1	05.04	
<b>Сеансы одновременной игры 3 часов</b>					
26	Стратегические принципы Морфи.	Роль аппозиции. Отталкивание Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	1	12.04	
27	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	1	19.04	
28	Позиционные методы игры Стейница.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	1	26.04	
<b>Соревнования 5 часов</b>					
29	Хосе Рауль Капабланка	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	03.05	
30	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	1		

31	Решение задач изтюдодов.	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	1	10.05	
32	Решение задач изтюдодов.	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	1	17.05	
33	Решение задач изтюдодов.	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами7(2) горизонтально.	1	24.05	
<b>Итоговое занятие 1 час</b>					
34	Итоговое занятие.		1	31.05	
<b>Итог 34 часов</b>					