

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Протокол № 1_ от 30.08.2022 г.

Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа

по немецкому языку

для 3 класса

учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 68, в неделю 2 часа

Контроль знаний _____7_____

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена на основе:

1. Немецкий язык. . Книга для учителя. 3 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. - М.: Просвещение 2014.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2013.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Место предмета в учебном плане

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Количество часов в неделю в 3 классе – 2 часа.

Количество рабочих недель в каждом классе – 34 недели.

Количество часов в год– 68 часов.

Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 – 2023 учебный год и из за праздничных дней, число выданных за год часов -67 Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: « День рождения! Разве это не самый прекрасный день?»

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

- *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
- *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);
- *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Повышенный уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

Повышенный уровень:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

Повышенный уровень:

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

Повышенный уровень:

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- находить на карте страны изучаемого языка;
 - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
 - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- Повышенный уровень:
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Ученик должен знать и понимать и уметь:

Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Урала.

Географические названия региона.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Информацию краеведческого характера на эмоционально-познавательном уровне.

Участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Кратко рассказывать о семье, о себе, своей малой родине.

Читать про себя, понимать основное содержание текстов о своём городе или селе.

Писать краткое поздравление родителям, друзьям, одноклассникам с опорой на образец.

Учебно-методическое обеспечение

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. - М.: Просвещение 2014

2Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 3 класс : Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./М.: -Просвещение, 20

Содержание тем учебного курса

№	тема		часы
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение	Персонажи немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году. Повторение речевых образов и лексики по темам «О себе», «Семья». Лексика по теме «Летние каникулы».	8 ч.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	Лексика по теме «Школа». Как искать слова в словаре. Гости школьного двора: папы, мамы, бабушки и дедушки. Дни недели. Знакомство с новым персонажем – Храбрым	9 ч.

		портняжкой. Чем можно заняться в выходной день?	
3	Осень. Какая сейчас погода?	Осень. Поход в парк, зоопарк. Овощи и фрукты. А чем питаются лесные звери? Описание любимого животного.	9 ч.
4	А что приносит нам зима?	Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Рождество в Германии. Подготовка к празднику.	9 ч.
5	В школе мы очень заняты.	Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Классная комната. Игровой уголок. Праздник карнавала в школе.	11 ч.
6	Весна пришла. И также великолепные праздники	Весна. Какая теперь погода? Праздник 8 Марта. Кого можно поздравить? Пасха. Как её празднуют в Германии. Скоро наступят весенние каникулы.	11 ч.
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	День рождения: приглашения, подарки, друзья. Подготовка: приборка квартиры, покупки к праздничному столу. Праздник: гости поздравляют и дарят подарки. Что делают гости на дне рождения?	11 ч.

График контрольных работ

№	Дата	Тема
1	21.9	Повторение по теме «Привет, 3 класс!»
2	8.11	Контрольное повторение лексико-грамматического материала по теме.
3	13.12	Контрольное повторение по теме «Осень. Погода осенью»
4	1.3	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Классная комната»
5	7.3	, Повторение лексико-грамматического материала по теме «Одежда»
6	26.4	Контрольное повторении по теме «Весна и весенние праздники»
7	24.5	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

Тематическое планирование немецкий язык 3 класс

часть 1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1 четверть 14 часов	
1	6.9		Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	7.9		Лето – самое прекрасное время года. Или?	1
3	13.9		Наши летние фотографии. Какие они?	1
4	14.9		Что любит делать семья Свена летом?	1
5	20.9		Употребления глаголов <i>essen, lesen, sprechen</i> в общении	1
6	21.9		Повторение по теме «Привет, 3 класс!»	1
7	27.9		Сообщение о летних каникулах с опорой на фотографии	1
8	28.9		Чтение и перевод текста с использованием двуязычного словаря.	1
9	4.10		Наши друзья снова идут в школу.	1
10	5.10		Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1
11	11.10		Первый школьный день Марии.	1
12	12.10		Какой сегодня день недели?	1
13	18.10		Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
14	19.10		А что делает наш	1 1
			2 четверть 18 часов	
15	1.11		Чтение текста с пропусками текста с пропусками	1

16	2.11		Чтение Храбрый Портняжка?	1
17	8.11		Контрольное повторение лексико-грамматического материала по теме.	1
18	9.11		Прогулка в парк.	1
19	15.11		Как там осенью?	1
20	16.11		Спряжение вспомогательного глагола haben	1
21	22.11		А что делают Сабина и Свен?	1
22	23.11		Здорово осенью у бабушки в деревне.	1
23	29.11		Осенью всё спелое.	1
24	30.11		А что едят лесные животные?	1
25	6.12		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
26	7.12		Описание картинки (устно) с изображением и осени. <i>Урок</i>	1
27	13.12		Контрольное повторение по теме «Осень. Погода осенью»	1
28	14.12		Сообщение о любимом животном с опорой на фотографии.	1
29	20.12		Какая погода зимой?	1
30	21.12		Описание погоды с опорой на картинку.	1
31	27.12		Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
32	28.12		Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1
			3 четверть 19 часов	
33	17.1		Почему дети радуются зиме? Составление письменного рассказа о з	1
34	18.1		Рождество – самый красивый праздник.	1
35	24.1		Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1

36	25.1		Письмо поздравительной открытки к новому и рождеству по образцу	1
37	31.1		Мы играем, поём и готовимся к новогоднему празднику.	1
38	1.2		Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
39	7.2		Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1
40	8.2		Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
41	14.2		Перфект. Повелительное наклонение глагола Отрицание nein, nicht, kein/	1
42	15.2		Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
43	21.2		Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1
44	22.2		На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1
45	28.2		Перфект. Употребление и образование.	1
46	1.3		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Классная комната»,	1
47	7.3		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Одежда»	1
48	14.3		Единственное и множественное число существительных	1
49	15.3		Отрицательное местоимение kein	1
50	21.3		Весна. Какая сейчас погода?	1
51	22.3		Письменное описание погоды весной	1
			4 четверть 19 часов	
52	4.4		« Весна, весна, я люблю тебя...»	1

53	5.4		Речевой оборот – Дательным и Винительным Падежами	1
54	11.4		Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1
55	12.4			1
56	18.4		Семья Мюллер празднует Пасху.	1
57	19.4		Скоро весенние каникулы.	1
58	25.4		Употребление дательного и винительного падежей в Perfekt	1
59	26.4		Контрольное повторение по теме «Весна и весенние праздники»	1
60	2.5		Спряжение возвратного глагола sich wunhen	1
61	3.5		О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
62	10.5		Сабина пишет приглашение на день рождения.	1
63	16.5		Письмо приглашения на день рождения по образцу	1
64	17.5		Письмо приглашения на день рождения по образцу	1
65	23.05		Что желает Сабина ко дню рождения?	1
66	24.5		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1
67	30.5		Подготовка ко дню рождения. А что готовит Сабина дома?	1
68	31.5		Повторение лексико-грамматического материала по теме «День рождения -прекрасный праздник» Притяжательные местоимения	1

Входная контрольная работа по немецкому языку в 3 классе

<p>1. Вставьте в слова буквы.</p> <p>Der Va _ er, die _ amilie, die S _ _ wester, der On _ _ l, die Geschwi _ ter.</p> <p>2. Ответьте на вопросы? Wie heißt deine Mutter?</p>	<p>1. Вставьте в слова буквы.</p> <p>Der Bru _ er, die _ ma, die T _ _ te, das Kin _ , die _ _ tter.</p> <p>2. Ответьте на вопросы? Wie heißt dein Vater?</p> <p>_____</p>
---	--

_____ Wie heißt dein Opa? _____	Wie heißt deine Oma? _____
---------------------------------------	-------------------------------

2. Установите соответствие

Установите соответствие

schreiben	делать зарядку	malen	читать
arbeiten	писать	sammeln	рисовать
turnen	играть	lesen	прыгать
spielen	идти, ходить	springen	приходить
gehen	работать	kommen	собирать

Контрольное повторение лексико-грамматического материала №2

<p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> Das ... Monika. a) sind b) ist ... das Peter? a) sind b) ist Woher ... du? a) heißt b) kommst wie alt ... du? a) bist b) ist Ich ... Toni. a) komme b) heiße Das ... Tom und Ada. a) sind b) Ist Ich ... 7 Jahre alt. a) heiße b) bin Ich ... aus Berlin. a) heiße b) komme <p>3. Какая это цифра? Запиши цифрой. Zwei- Fünf- Elf- Sechs- Neun- Zehn-</p>	<p>.Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> Das ... Tom. a) sind b) ist ... das Peter? a) sind b) ist Woher ... du? a) heißt b) kommst wie alt ... du? c) bist d) ist Ich ... Ada. a) komme b) heiße Das ... Monika und Toni. a) sind b) Ist Ich ... 8 Jahre alt. a) heiße b) bin Ich ... aus Berlin. a) heiße b) komme <p>3. Какая это цифра? Запиши цифрой. Drei- Sieben- Acht- Eins- Zwölf- Vier-</p>
--	--

Контрольная работа №3

I. Укажи номера предложений , рассказывающих о погоде осенью.

1. Es ist Sommer. 2. Es ist warm. 3. Der Himmel ist grau. 4. Die Sonne scheint nicht hell. 5. Es ist windig.

6. Die Blumen blühen. 7. Es regnet. 8. Die Blätter sind bunt. 9. Die Blätter fallen auf die Erde.

II. Расставь реплики в правильной последовательности, чтобы получился диалог.

1. – Guten Morgen, Oma. Was machst du ?
2. - Bitte, Oma, nimm die Äpfel !
3. - Guten Morgen , Anna. Ich bin im Garten. Hilf mir bitte ! Ich sammle Äpfel.
4. – Danke Anna.
5. – Super ! Ich trinke Kompott gern.
6. – Die Äpfel sind so schön ! Ich mache Kompott.

III. Ты - фрукт. Расхвали себя . Выбери один из трёх : die Birne, der Apfel, die Banane

IV. Вставь пропущенные буквы :

W ... lf, F ... chs , ... är , Ei ... hörnchen , E ... le , I ... el , ... ase

Контрольная работа №4

1. Вставь буквы и напиши слова : das Kl - enzi - er, die T - r, die Ta - el, der C - mp - ter, der S - u - l,

die Sp - - leck - , der - - - rank, der T - sch

2. Напиши слова в ед. числе: das F..... - die Fenster, die - die Türen, der - die Stühle ,

der - die Schranke

3. Составь предложения. 1. male, Ich, ein Buch . 2. steht, Der Tisch, links. 3. Die Schuler , die Texte , lesen.

4. sehe, eine Tafel, Ich. 5. singen, Er, ein Lied, will. 6. rechnen, kann, Ich, gut.

4. Что в ряду лишнее? 1. der Stuhl, der Schrank, die Tafel, der Tisch, der Hut 2. der Hut, das Fenster, die Mutze, der Schuh, das Hemd

3. singen, sprechen, rechts, rechnen, lesen 4. das Bild, die Spielecke, die Schultasche, der Schuler, der Lehrer

Проверочная работа № 5

1. Вставь буквы и напиши слова : die Kl - - derk - st - , das H - md, die Ho - e, die J - ck - , die M - t - e,

der H - t, das Kl - - d, die Sch - h - .

2. Напиши слова в ед. числе : der - die Hute, das - die Kleider , die - die Hose, das - die Hemden

3. Составь предложения. 1. malt, Der Junge, ein Bild. 2. eine Katze, sehen, Wir. 3. lese, ein Buch, ich.

4. Die Kinder , die Hausaufgaben, machen. 5. gehen, Ich, in den Park, will. 6. singen, kann, Er, gut.

4. Что в ряду лишнее ? 1. der Schrank, das Buch, die Tur, die Tafel, der Tisch

2. das Kleid, die Hose, der Stuhl, der Hut, die Jacke

3. schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen

4. der Lehrer, das Buch, das Heft, die Schultasche, der Kuli

Контрольная работа №6

"Прочитай текст и высказывания после текста. Отметь правильные и неправильные высказывания".

Задания:

Koko macht alles falsch. Schreib es richtig.

1. Koko feiert Ostern im Februar.
2. Im März gratuliert Koko seiner Mutter zum Muttertag.
3. Koko schenkt seiner Mutter zum Frauentag Ostereier.
4. Im Frühling feiert Koko den Karneval.
5. Das Ostern feiert Koko am Donnerstag.

2 переводите на русский язык

Die Sonne, die Narzisse, das Weihnachten, das Veilchen, die Sonnenblume, der Muttertag, der Herbst, der Wind, die Orchidee, der Sommer, der Himmel, der Frauentag, der Frühling, der Schnee, das Neujahrsfest, der Winter, der Regen, die Lilie, das Ostern.

3 Прочитайте и переведите текст

Hasenvater Krümel steht am Ostermorgen stolz neben seinem Hasenhaus, das sich in einem alten Baumstumpf befindet. Das Haus hat eine rote Tür und ein kleines Fenster mit grünen Fensterrahmen. Auf dem großen Türschild steht: Mümmelmann. So heißt nämlich die Hasenfamilie

Контрольная №6

. Прочитай текст.

Ich heiße Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Ski. Der Winter ist die schönste Zeit!

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок O

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross b) nicht gross c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh b) rodeln c) laufen Ski

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек O.

Sven wohnt in.....

a) Deutschland b) Russland c) America

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соедини их стрелочками.

-Guten Tag, Sven! a Das ist mein Freund aus Moskau.

-(1) b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das? c Tag, Otto!

-(2) d Okay!

-Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

-(3)

-(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5.Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos a) essen

2. Gitarre b) fahren

3. Karussell c) spielen

4. Eis d) scheint

5. Die Sonne e) machen

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es _____ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt _____. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie _____ Ski und bauen einen _____.

Das alles _____ Spass.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

7. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

1. Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.

2. gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.

3. er, wir, sie, mein, ich.