

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол № 1_ от 30.08.2022 г.

Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа

по немецкому языку

для 4 класса

учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 66, в неделю 2 часа

Контроль знаний _____5_____

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса составлена на основе:

1. Немецкий язык. . Книга для учителя. 4 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. - М.: Просвещение 2014.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2013.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Место предмета в учебном плане

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Количество часов в неделю в 4 классе – 2 часа.

Количество рабочих недель в каждом классе – 34 недели.

Количество часов в год– 68 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской основной общеобразовательной на 2022 – 2023 учебный год и из за праздничных дней, число выданных за год часов – **66** *Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: «Скоро наступят большие каникулы»*

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Основные цели и задачи

Основная **цель** обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 4 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
- расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Повышенный уровень:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

Повышенный уровень:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

Повышенный уровень:

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

Повышенный уровень:

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

Повышенный уровень:

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Ученик должен знать и понимать и уметь:

Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Урала.

Географические названия региона.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Информацию краеведческого характера на эмоционально-познавательном уровне.

Участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Кратко рассказывать о семье, о себе, своей малой родине.

Читать про себя, понимать основное содержание текстов о своём городе или селе.

Писать краткое поздравление родителям, друзьям, одноклассникам с опорой на образец.

Учебно-методическое обеспечение

Немецкий язык. . Книга для учителя. 3 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садова. - М.: Просвещение 2014

2Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 3 класс : Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./М.: -Просвещение, 20

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема	Количество часов
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	7
1.	Как было летом?	14
2.	А что нового в школе?	11
3.	У меня дома. Что здесь есть?	11
4.	Свободное время. Что мы делаем?	14
5.	Скоро наступят большие каникулы.	9
		66

№	Название темы	Дата
1	Входная контрольная работа	19.10
2	Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»	25.1
3	Контрольная работа по теме «У меня дома. Чего тут только нет»	13.2
4	Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	10.4
5	Контрольная работа по теме «Скоро наступят большие каникулы»	17.5

Календарно-тематическое планирование в 4-м классе к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык. Первые шаги».

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1-я четверть 14 часов	
1	5.9		Мы уже много знаем и умеем	1
2	7.9		Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
3	12.9		Что мы можем рассказать о наших друзьях самостоятельно?	1

4	14.9		Развитие монологической речи.	1
5	19.9		Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
6	21.9		Что вы хотите еще повторить?	1
7	26.9		Чтение доставляет удовольствие	1
			Как было летом? – 14 ч	
8	28.9		Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?	1
9	3.10		Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?	1
10	5.10		Здесь ещё одно летнее письмо.	1
11	10.10		Здесь ещё одно летнее письмо.	1
12	12.10		Есть также у животных летние каникулы?	1
13	17.10		Может также погода летом быть плохой?	1
14	19.10		Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1
			2 я четверть 17 часов	
15	2.11		У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1
16	7.11		Мы играем и поём. (Повторение)	1
17	9.11		Мы играем и поём. (Повторение)	1
18	14.11		Чтение доставляет удовольствие	1
19	16.11		Чтение доставляет удовольствие	1
20	21.11		У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1
21	23.11		Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
22	28.11		У Сабины и Свена новое расписание.	1
23	30.11		Какие любимые предметы у наших друзей? А мы?	1
24	5.12		Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	1
25	7.12		Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	1
26	12.12		Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	1
27	14.12		Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	1
28	19.12		Мы проверяем себя сами.	1
29	21.12		Чтение доставляет удовольствие	1
30	26.12		Праздник Нового года.	1
31	28.12		. Введение лексических единиц по теме «Мой дом»	1
			3-я четверть 19 часов	
32	16.1		Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации	1
33	18.1		Структура ответа на вопрос «Где?»	1
34	23.1		Тренировка и закрепление ЛЕ по темам	1

			«Мой дом», «Мебель»	
35	25.1		Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»	1
36	30.1		Выражение отрицания	1
37	1.2		Диалогическая речь по теме «В гостях»	1
38	6.2		Аудирование по теме «Место жительства»	1
39	8.2		Повторение по теме «Жилье»	1
40	13.2		Контрольная работа по теме «У меня дома. Чего тут только нет»	1
41	15.2		Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»	1
42	20.2		Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»	1
43	22.2		Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»	1
44	27.2		Что наши друзья делают в выходные?	1
45	1.3		Что делают животные в выходные?	1
46	6.3		Что делает семья Свена в выходные?	1
47	13.3		Что делает семья Свена в выходные?	1
48	15.3		Что наши друзья хотят еще делать в выходные? А мы?	1
49	20.3		Пикси охотно рисует животных. Кто еще?	1
50	22.3		Мы играем и поем	1
			4 четверть 16 часов	
51	3.4		Мы играем и поем	1
52	5.4		Проектная работа по теме «В зоопарке»	1
53	10.4		Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1
54	12.4		Чтение сказки «Три маленьких поросёнка» с извлечением необходимой информации	1
55	17.4		Чтение сказки «Три маленьких поросёнка» с извлечением необходимой информации	1
56	19.4		Мы говорим о погоде и рисуем	1
57	24.4		Мы говорим о погоде и рисуем	1
58	26.4		Апрель, Апрель. Он делает, то, что хочет	1
59	3.5		Апрель, Апрель. Он делает, то, что хочет	1
60	10.5		Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
61	15.5		Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
62	17.5		Контрольная работа по теме «Скоро	1

			наступят большие каникулы»	
63	22.5		Пасхальные каникулы	1
64	24.5		Что мы делаем еще к нашей классной поездке?	1
65	29.5		Что мы делаем еще к нашей классной поездке?	1
66	31.5		Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1

Входная контрольная работа

1. **Напишите те дни недели, когда у вас есть урок немецкого языка.**

Deutschhabenwir_____

1. **Напишите, что обычно делают дети летом. Начните так:**

DieKinderbaden,_____

1. **Скажи, где ты был летом. Начни так:**

Im Sommer war ich.....

1. **Узнай слово:**

Gegessen-essengesprochen-?

Gegangen-? vergessen-?

Geblieben-? gefallen-?

Gesungen-? gekommen-?

1. **Напиши, что ты делал в воскресенье.**

1. **Выпиши номера предложений, в которых есть смысловые ошибки.**

1. Im Sommer habe ich Pilze und Beeren gesammelt.

2. In der Deutschstunde haben wir deutsch gesprochen.

3. Am Sonntag haben wir Deutsch.

4. An der Tafel liegen der Schwamm und ein Stück Kreide.

5. Gestern haben wir einen Schneemann gemacht.

7. Прочитай текст и выбери правильный ответ учительницы.

In der Stunde sagt die Lehrerin: ‘Petra, du arbeitest heute nicht besonders gut. Was ist los?’

Petra antwortet: ‘Ich habe gespielt, gemalt, geradelt. Ich war im Zoo und im Theater. Ich war in der Musikschule. Das hat mir gut gefallen. Aber ich habe die Hausaufgabe nicht gemacht. Es tut mir leid. Entschuldigen Sie bitte.’ Und die Lehrerin antwortet: Wirklich?

Ist der so was möglich?

Das ist aber schlecht.

Das ist aber fein!

Du bist immer fleißig!

8. Переведи на немецкий язык.

- -Томас, что ты делал летом?
- -Я купался, собирал грибы, играл в футбол.
- -Соня, ты летом много читала?
- -Не особенно много.
- -А где Ута?

- -Она ушла в зоопарк и взяла с собой Констанце.

9.Найди предложение, в котором есть грамматическая ошибка, и выпиши его.

Im Sommer war ich in einem Ferienlager. Das war schön. Wir haben gebadet und gefischt, geradelt und Fussball gespielt. Wir haben auch Pilze und Beeren gesammelt. Wir haben auch im Feld arbeiten. Das hat mir gut gefallen.

Контрольная работа по теме «Скоро наступят большие каникулы»

1.Подчеркни слово, неподходящее по смыслу:

- a) Das Bad, das Wohnzimmer, die Puppe, die Küche, die Toilette.
b) Die Pfanne, die Tasse, der Teller, der Bleistift, der Topf.

2.Напиши, какую мебель надо поставить в детскую:

Ich stelle ins Kinderzimmer ein Bett, _____

3.Напиши, как расставлена мебель в твоей комнате:

Der Tisch steht _____

Das Bett steht _____

Der Schrank _____

Der Spiegel _____

Das Bild _____

Das Regal _____

Der Stuhl _____

Der Sessel _____

4.Подбери соответствующий глагол в прошедшем времени:(gestanden-gestellt, gehangen-gehängt, gesessen-gesetzt, gelegen-gelegt).

Die Liege hat vor dem Tisch _____

Alex hat das Aquarium auf den Tisch _____

Der Spiegel hat an der Wand _____

Ich habe das Bild an die Tafel _____

Die Katze hat auf dem Stuhl _____

Das Kind hat die Katze auf den Stuhl _____

Der Ball hat im Schrank _____

Der Junge hat den Ball in den Schrank _____

5.Выпиши номера предложений, в которых есть смысловые ошибки:

1. Unser Klassenzimmer ist groß und hell.
2. Das Klassenzimmer hat einen Bad und eine gemütliche Küche.
3. Ich stelle die Lampe auf den Tisch.
4. Ich stelle den Tisch auf den Stuhl.

Контрольная работа по теме «У меня дома. Чего тут только нет»

Variante 1

1. Wie ist es auf Russisch?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Der Stuhl | 1. Диван |
| 2. Der Tisch | 2. Мебель |
| 3. Das Bett | 3. Окно |
| 4. Das Fenster | 4. Стол |
| 5. Die Möbel | 5. Стул |
| 6. Der Computer | 6. Кровать |
| 7. Die Lampe | 7. Лампа |
| 8. Die Tür | 8. Кресло |
| 9. Das Sofa | 9. Компьютер |
| 10. Der Sessel | 10. Дверь |

2. Was können wir am Wochenende machen?

Ball spielen, in der Sonne liegen, Skateboard fahren, um die Wette laufen, einen Schneemann bauen, schaukeln, das Neujahr feiern, Schi laufen, Karussell fahren

Im Sommer können wir am Wochenende

Im Winter können wir am Wochenende

3. Könnt ihr vergleichen?

1. klein - _____ - am kleinsten
2. groß - größer - _____
3. kurz - _____ - _____
4. lang - _____ - _____
5. dick - _____ - _____

4. Könnt ihr das lesen?

Das We__er ist s__ön im So__m__r. Die S__nne scheint
h__l. Es ist w__rm. A__es ist gr__n. Die Blä__t__r an den Bä__en sind auch gr__n.
V__el__Bl__men blühen auf der Wiese. Sie sind r__t, w__ß, bl__, ge__. Vie__
V__gel sitzen hier und s__ng__n ihre S__mmerlieder. Im W__ld gibt es au__h viele T__er__:
Ig__l, H__s__n, Ei__hör__ch__n.

Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern?

Das W-ch-n-nd-, das Pu-enthe-ter, der T-g-r, die A-s-t-l-ung, der Z--, das K-n-, die Fr—z—t, der A—e, der L-w-, der B-r, der E-l-ant, die G-r-f-e, der W—f.

2. Wie heist das Wort?

Kordilko----

afGiref-----

oweL----

gTier-----

opfK----

ngal---

zurk----

3. Schreibt weiter richtig!

	Die Giraffe	Der Fuchs	Das Krokodil	Die Affen
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				

4. Was machst du gern am Wochenende?(Schreibt 3-4 Sätze)

4 Класс. Тест по теме :Свободное время.

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern?

Das W-ch-n-nd-, das Pu-enthe-ter, der T-g-r, die A-s-t-l-ung, der Z--, das K-n-, die Fr—z—t, der A—e, der L-w-, der B-r, der E-l-ant, die G-r-f-e, der W—f.

2. Wie heist das Wort?

Kordilko----

afGiref-----

oweL----

gTier-----

opfK----

ngal---

zurk----

3. Schreibt weiter richtig!

	Die Giraffe	Der Fuchs	Das Krokodil	Die Affen
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				

4. Was machst du gern am Wochenende?(Schreibt 3-4 Sätze)