

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано

С педсоветом

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ №89 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по географии
для 9 класса
учитель Дерипаско Н.В.

Количество часов: всего – 67, в неделю – 2

Контроль знаний – 5

Практические работы - 12

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии (Министерство образования и науки РФ);
- авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012).

Место предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает изучение географии в рамках обязательной части на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 учебный год и расписанием программа будет выполнена на 67 часов в год. Прохождение программного материала будет обеспечено за счёт резервных часов, предусмотренных программой Е.М. Домогацких.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученными учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основная цель курса- сформировать целостный географический образ своей Родины; - дать представление об особенностях природы нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного курса по географии в 9 классе

Введение. Экономическая и социальная география (1 час).

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различие между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел I. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ. (30 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 часов).

Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.*

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство. *Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие.* Федеральные округа.

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практическая работа. 1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Тема 2. Население России (6 часов).

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.*

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. *География религий.*

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. *Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.* Качество населения.

Практические работы. 1. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. 2. Анализ карт населения России. 3. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. 4. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение (оцен.). 5. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения (оцен.). 6. *Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны (оцен.).*

Тема 3. Хозяйство России (17 часов).

Особенности отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. *Условия и факторы размещения предприятий.* Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: Факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практические работы. 1. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. 2. Группировка отраслей по различным показателям. 3. *Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам (оцен.).* 4. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (оцен.). 5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам

(оцен). 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам (оцен.). 7. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (оцен).

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 часов).

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. *Внутренние природно-хозяйственные различия.*

Практические работы. 1. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (оцен). 2. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство (оцен.). 3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. 4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. 5. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часа).

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Белоруссия. Её транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Агроклиматические ресурсы – основа сельского хозяйства Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор природных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокочество, длинноволокнистый хлопок.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час).

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение её экономического значения на международном уровне.

Раздел 4. География Ростовской области (7 часов).

История формирования региона. ЭГП, природные ресурсы, население и хозяйство. Важнейшие экономические и историко-культурные центры области. Ростов н/Д – крупнейший промышленный, транспортный, научный, культурный центр юга России.

Практические работы.

1. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение.
2. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.
3. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.
4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
6. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
8. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
9. Характеристика транспортной магистрали.
10. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.
11. Составление экономико-географической характеристики промышленного узла.
12. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Рабочая программа предполагает следующие преобладающие формы текущего контроля УУД и промежуточной аттестации учащихся: тесты, практические работы, работы с контурными картами.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Формы контроля					
Контрольная работа (тест)	1	1	1	2	5
Практическая работа	2	5	4	1	12

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ П/Р	Тема практической работы	Дата проведения
1	Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение.	22.09
2	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей из размещения.	11.10
3	Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	10.11
4	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	24.11
5	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	01.12
6	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	06.12
7	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	26.01
8	Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	02.02
9	Характеристика транспортной магистрали	21.02
10	Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.	07.03
11	Составление экономико-географической характеристики промышленного узла.	16.03
12	Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	06.04

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ К/Р	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Население России	01.11
2	Контрольная работа за 1 полугодие	20.12
3	Хозяйство России	19.01
4	Экономические районы России	13.04
5	Итоговая контрольная работа	23.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для ученика:

1. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово»-учебник», 2014.
2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2019.
3. Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

1. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004
2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение - 1 час				
1.	Экономическая география – наука о хозяйстве и населении.	1	01.09	
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России - 7 часов				
2.	Формирование территории России.	1	06.09	
3.	Экономико-географическое положение России	1	08.09	
4.	Административно-территориальное устройство	1	13.09	
5.	Экономическое районирование территории России	1	15.09	
6.	Природные условия России.	1	20.09	
7.	<u>Пр.раб №1</u> Природные ресурсы России	1	22.09	
8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	27.09	
Население России - 8 часов				
9.	Численность населения России	1	29.09	
10.	Размещение населения России	1	04.10	
11.	Миграции населения	1	06.10	
12.	<u>Пр. работа №2</u> Формы расселения и урбанизация.	1	11.10	
13.	Сельская форма расселения и городская форма расселения	1	13.11	
14.	Этнический и религиозный состав населения	1	18.11	
15.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	20.10	
16.	Контрольная работа по теме «Население России»	1	01.11	
Хозяйство России - 19 часов				
17.	Национальная экономика	1	03.11	
18.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	08.11	
19.	<u>Пр. работа №3</u> ТЭК: угольная промышленность	1	10.11	
20.	ТЭК: электроэнергетика	1	15.11	
21.	Металлургический комплекс: черная металлургия	1	17.11	
22.	Металлургический комплекс: цветная металлургия	1	22.11	

23.	<u>Пр. работа №4</u> Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России	1	24.11	
24.	Машиностроение	1	29.11	
25.	<u>Пр. работа №5</u> Машиностроение, география машиностроения	1	01.12	
26.	<u>Пр. работа №6</u> Химическая промышленность	1	06.12	
27.	Лесная промышленность	1	08.12	
28.	Сельское хозяйство: растениеводство	1	13.12	
29.	Сельское хозяйство: животноводство	1	15.12	
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	20.12	
31.	Зональная специализация сельского хозяйства	1	22.12	
32.	Пищевая и легкая промышленность	1	27.12	
33.	Транспорт России	1	29.12	
34.	Нематериальная сфера хозяйства	1	17.01	
35.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1	19.01	
Экономические районы России - 20 час				
36.	Северный экономический район	1	24.01	
37.	<u>Пр. работа №7</u> Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района.	1	26.01	
38.	Северо-Западный экономический район.	1	31.01	
39.	<u>Пр. работа №8</u> Составление картосхемы экономического развития Северо-Западногоэкономического района.	1	02.02	
40.	Калининградская область.	1	07.02	
41.	Центральный экономический район.	1	09.02	
42.	Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР)	1	14.02	
43.	Волго-Вятский экономический район	1	16.02	
44.	<u>Пр. работа №9</u> Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России.	1	21.02	
45.	Северо-Кавказский экономический район.	1	02.03	
46.	<u>Пр. работа №10</u> Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района	1	07.03	
47.	Поволжский экономический район.	1	09.03	

48.	Уральский экономический район.	1	14.03	
49.	<u>Пр. работа №11</u> Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья.	1	16.03	
50.	Западно-Сибирский экономический район.	1	21.03	
51.	Восточно-Сибирский экономический район.	1	23.03	
52.	Дальневосточный экономический район.	1	04.04	
53.	<u>Пр. работа №12</u> Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири, Дальневосточного экономического района.	1	06.04	
54.	Урок обобщения по теме	1	11.04	
55.	Контрольная работа по теме: «Экономические районы России»	1	13.04	
Страны ближнего зарубежья – 5 ч.				
56.	Страны Балтии и Белоруссии	1	18.04	
57.	Украина и Молдавия	1	20.04	
58.	Страны Закавказья	1	25.04	
59.	Страны Центрально-Азиатского региона	1	27.04	
60.	Россия и ближнее зарубежье	1	02.05	
География Ростовской области – 6 ч.				
61.	География Ростовской области	1	04.05	
62.	География Ростовской области	1	11.05	
63.	География Ростовской области	1	16.05	
64.	География Ростовской области	1	18.05	
65.	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
66.	География Ростовской Области	1	25.05	
67.	География Ростовской Области	1	30.05	

Контрольная работа по теме: «Население и хозяйство России».

1.Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- а) якуты б) татары в) коми г) калмыки

2.Крайняя южная точка России расположена на территории

- а) Республики Алтай б) Приморского края
в) Краснодарского края г) Республики Дагестан

3.Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- а) Тула б) Тольятти в) Рязань г) Ставрополь

4.Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- а) Краснодар б) Ставрополь в) Екатеринбург г) Хабаровск

5.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- а) Камчатский край б) Ростовская область
в) Мурманская область г) Республика Карелия

6.С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- а) Швеция б) Молдавия в) Азербайджан г) Турция

7.Какие из перечисленных городов России являются крупными центрами черной металлургии?

- а) Архангельск и Мурманск б) Череповец и Липецк
в) Краснодар и Тамбов г) Рязань и Калининград

8.В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- а) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старшего возраста и уменьшается доля детей.
б) В 90-е годы прошлого столетия численность населения Европейского Севера стала сокращаться; одна из причин – отток населения в другие регионы страны.

в) Средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.

г) В зоне тундры и тайги сельские населенные пункты располагаются в долинах рек и на берегах озер.

9. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

а) Мурманская область б) Республика Саха (Якутия)

в) Новосибирская область г) Ненецкий АО

10. Какой тип электростанций вырабатывает большую часть электроэнергии в России:

а) тепловые б) атомные в) гидравлические г) ветровые

11. Укажите фактор, имеющий решающее значение при размещении предприятий по выплавке лёгких цветных металлов

а) сырьевой б) трудовой в) транспортный г) электроэнергетический

12. Укажите факторы (2), имеющие решающее значение при размещении предприятий точного машиностроения:

а) сырьевой б) трудовой в) транспортный г) научный

13. Назовите фактор, который оказывает большое влияние на размещение предприятий по выплавке тяжёлых цветных металлов:

а) сырьевой б) потребительский в) водный г) топливный

14. Укажите центры грузового автомобилестроения России:

а) Москва б) Нижний Новгород в) Тольятти г) Набережные Челны

15. Назовите космодром, находившийся на юге Европейской части России, и превращенный затем в полигон для испытания ракет:

а) Плесецк б) Свободный в) Байконур г) Капустный Яр

16. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству серной кислоты, азотных удобрений, пластмассовых изделий:

а) сырьевой б) топливный в) трудовой г) потребительский

17. Назовите центры производства калийных удобрений в России:

- а) Березники б) Соликамск в) Солигорск г) Усолье-Сибирское

18. Назовите экономические районы России, в которых выращивается озимая пшеница:

- а) Центрально-Чернозёмный район б) Западно-Сибирский
в) Поволжский г) Дальневосточный

19. Выберите отрасли трудоёмкого машиностроения:

- а) тяжёлое машиностроение б) радиотехническое машиностроение
в) производство бурового оборудования г) приборостроение д) станкостроение

20. Главной задачей машиностроения является:

- а) произвести максимальное количество автомобилей
б) обеспечить общество новыми, всё более совершенными машинами
в) поддерживать боеспособность Вооружённых сил Российской Федерации

21. Что такое химизация ?

- а) повышение образовательного уровня населения в области химии
б) широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту
в) увеличение количества работников, занятых в химической промышленности
г) создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооружённых силах России.

22. Укажите отрасли пищевой промышленности, размещение предприятий которых ориентируется в основном только на сырьё:

- а) крупяная б) кондитерская в) макаронная г) сахарная

23. Что такое конверсия предприятий ВПК?

- а) Переход предприятий ВПК на производство гражданской продукции
б) увеличение доли высокотехнологичных образцов военной техники
в) приватизация предприятий ВПК
г) создание на базе предприятий ВПК крупных транснациональных корпораций

24. На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?

- а) Волге б) Енисее в) Оби г) Ангаре

25. Укажите города, через которые проходит БАМ:

а) Чита б) Тында в) Усть-Кут г) Комсомольск-на-Амуре

26. Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности. Ответ обоснуйте.

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов по географии 9 класс. Тема «Население и хозяйство России»

I. Назначение тестовых материалов.

Цель: Определение уровня подготовки учащихся по предмету география 9 класс, тема «Население и хозяйство России»

Задачи: 1. Аттестовать учащихся по теме .

2. Дифференцировать учащихся по уровню подготовки.

3. Определить наиболее сложные элементы темы.

III. Структура контрольной работы.

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии.

При выполнении данной работы ученики должны продемонстрировать:

- Знание основных географических понятий, географической номенклатуры;
- Умение использовать свои знания, умения, производить анализ ситуации, выявлять причинно – следственные связи.

Время выполнения работы 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий 1,5 минуты. При выполнении работы учащиеся пользуются атласом для 9 класса.

IV. Матрица ответов:

1б, 2г, 3б, 4в, 5б, 6в, 7б, 8б, 9в, 10а, 11г, 12б,г, 13а, 14б,г, 15г, 16г, 17а,б, 18а,в, 19б, г, д, 20б, 21б, 22а,г, 23а, 24в, 25б,в,г.

26. Размещение в городе Усть-Илимске ЦБК обусловлено следующими причинами: значительные запасы леса (район лесоизбыточный), а также наличие чистой воды и дешёвой электроэнергии (наличие Усть-Илимской ГЭС и водохранилища). Производство целлюлозы и бумаги потребляет большое количество леса, воды и электроэнергии.

Критерии оценивания:

Вопросы с 1 по 25 – за каждый правильный ответ 1балл (максимальное количество-33балла)
26 вопрос – перечисление причин (каждая 2б), обоснование выбранных причин – по 2балла.

Максимальное количество – 6баллов

Оценка «5» - 30-39 баллов

Оценка «4» - 22-29 баллов

Оценка «3» — 16-21 балл.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности

населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) строительство | 3) управление |
| 2) промышленность | 4) сельское хозяйство |

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) в Курской области | 3) в Поволжье |
| 2) на Дальнем Востоке | 4) в республике Коми |

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- | | |
|--|---------------|
| 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные | 4) Солнечные. |
|--|---------------|

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Европейского Юга | 3) Урала |
| 2) Поволжья | 4) Центральной России |

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры,соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|--------------------------|
| А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»! | 1) Ленинградская область |
| Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! | 2) Краснодарский край |
| | 3) Кемеровская область |
| | 4) Самарская область |

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кемеровская обл. | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Р-ка Удмуртия; |
| 3) Алтайский край; | 6) Новосибирская обл |

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваш; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) строительство | 3) управление |
| 2) связь | 4) образование |

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Авиационный; | 3) Железнодорожный; |
| 2) Автомобильный; | 4) Речной. |

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость косновным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Центральной России; | 3) Европейского Севера; |
| 2) Урала; | 4) Европейского Юга. |

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

А	б

рЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

1	2	3
---	---	---

--	--	--

В) Новосибирская область

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Курганская обл.; | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Челябинская обл.; |
| 3) р-ка Северная Осетия; | 6) Пермский край. |

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) **Имеет выход к Северному морскому пути.**
- 3) **Имеет выход к государственной границе с Литвой.**
- 4) **Имеет выход к государственной границе с Финляндией.**
- 5) **На западе граничит с Поволжьем.**

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.
3	Часть III	2 сложное	3	Найти причинно- следственные связи экономического явления. Определить регион по описанию

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция; 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Дать обоснование	-	5 мин.
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.

17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить регион по описанию	-	3 мин.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник и учебные пособия.

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2014.
2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература.

1. Баринаева И.И., Ром В.Я. География России. 8 – 9 кл.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2000.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2001.
3. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
4. Малый атлас мира. - М.: Ультра Экстент, 2006
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод.пособие.- М: Дрофа, 2001.
6. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География 8-9 классы. Народные промыслы России. – Волгоград: Учитель, 2003.

Оборудование кабинета географии.

1. Слайдпроектор со слайдами.
2. Компьютер, проектор.
3. Медиатека.
4. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам предмета.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научной литературы.
7. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организация самостоятельных работ обучающихся, проведения проверочных, практических работ.

Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты

1. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сетевые ресурсы (Гугл):
3. Карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. Блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. Сервис YouTube (видеоролики для уроков)
8. Среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетево-го взаимодействия различных уровней
9. Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
10. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
11. Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
12. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru>