

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол заседания
педсовета
№1 от .30.08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крыловской оош

_____ Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30 .08.2022г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
на 2022 – 2023 учебный год
Учитель: Налесникова Галина Николаевна**

Количество часов: всего 166 ч , в неделю -5 ч .

**Контроль знаний-
Контрольная работа (диктант) - 12**

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. На основе Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки России (Москва, 2004), авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2010г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» изучается во 2 классе 5 часов в неделю, согласно Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, всего за год 170 часов. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и учетом праздничных дней предмет «Русский язык» во 2 классе будет изучен за 166 часов за счет уплотнения материала в теме: «Повторение».

Основные цели изучения русского языка

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Планируемые результаты изучения программы (в соответствии с новыми ФГОС)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовно-культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, ёмкости, восприятия языка

- как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к планируемым результатам изучения программы

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, во-просительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без тер-минологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных; .
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- © непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение учебных часов по разделам программы.

1. Наша речь - 4 часа
2. Текст - 5 часов
3. Предложение – 12 часов
4. Слова, слова, слова- 20 часов
5. Звуки и буквы – 35 часов
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 28 часов
7. Части речи - 49 часов
8. Повторение – 13 часов

Циклограмма тематического контроля

№п/п	Дата	Название работы по теме
1	16.09	Входная контрольная работа. /Диктант/.
2	28.09	Диктант по теме: «Предложение»
3	11.10	Диктант по теме «Слова»
4	19.10	Контрольная работа /диктант/ за 1 четверть
5	16.11	Диктант по теме «Звуки и буквы»
6	01.12	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
7	20.12	Контрольная работа /диктант/ за 1 полугодие.
8	03.02	Диктант: «Слова с парными глухими и звонкими согласными»
9	13.03	Диктант по теме «Имена собственные»
10	20.03	Диктант по теме: «Имя существительное» За 3 четверть
11	27.04	Диктант по теме «Предлоги».
12	12.05	Итоговая контрольная работа / диктант/.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2014	Москва «Просвещение»

4	В.П.Канакина	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками	2012	Москва «Просвещение»
5	О.Н.Крылова	ФГОС КИМ Русский язык 2класс	2014	Москва «Экзамен»

ка.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Количество часов
НАША РЕЧЬ (4ч)				
1.	01.09		Знакомство с учебником Какая бывает речь?	1
2.	02.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	05.09		Как отличить диалог от монолога?	1
4	06.09		Проверочная работа по теме «Наша речь»	1
Текст 5 часов				
5.	07.09		Анализ п/работы. Что такое текст?	1
6.	08.09		Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	09.09		Части текста	1
8.	12.09		Списывание текста с дополнительным заданием.	1
9.	13.09		Обобщение знаний о тексте.	1
Предложение – 12 часов				
10	14.09		Что такое предложение?	1
11	15.09		Как из слов составить предложение?	1

12	16.09		Входная контрольная работа. /Диктант/.	1
13.	19.09		Анализ диктанта. Что такое главные члены предложения?	1
14.	20.09		Что такое второстепенные члены предложения?	1
15.	21.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16.	22.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17.	23.09		Как установить связь слов в предложении?	1
18.	26.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19.	27.09		Анализ сочинения. Члены предложения. Закрепление.	1
20.	28.09		Диктант по теме: «Предложение»	1
21.	29.09		Анализ диктанта. Закрепление по теме «Предложение»	1
Слова, слова, слова- 20 час				
22. 23.	30.09 03.10		Что такое лексическое значение слова?	2
24.	04.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	05.10		Что такое прямое и переносное значение слов?	1

26.	06.10		Что такое синонимы?	1
27.	07.10		Что такое антонимы?	2
28.	10.10			
29.	11.10		Диктант по теме «Слова»	1
30.	12.10		Анализ диктанта Обобщение знаний о значении слова.	1
31.	13.10		Что такое родственные слова?	2
32.	14.10			
33.	17.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
34	18.10			
35	19.10		Контрольная работа /диктант/ за 1 четверть	1
36.	20.10		Анализ диктанта. Какие бывают слоги?	1
37.	21.10		Как определить ударный слог?	1
2 четверть				
38	01.11		Как определить ударный слог?	1
39.	02.11		Как переносить слова с одной строки на другую?	2
40	03.11			
41.	07.11		Проверочная работа по теме: «Слова, слова»	1
Звуки и буквы – 35 часов				
42	08.11		Как различить звуки и буквы?	2
43	09.11			
44	10.11		Как мы используем алфавит?	2
45	11.11			
46	14.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	15.11		Как определить гласные звуки?	1

48	16.11		Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
49	17.11		Анализ диктанта. Как определить гласные звуки?	1
50.	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51.	21.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52. 53 54	22.11 23.11 24.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3
55.	25.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
56	28.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57.	29.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
58.	30.11		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
59.	01.12		Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
60.	02.12		Анализ диктанта. Восстановление деформированного текста	1
61.	05.12		Как определить согласные звуки?	1
62. 63.	06.12 07.12		Согласный звук [<i>й</i>] и буква <i>И краткое</i>	2

64.	08.12		Слова с удвоенными согласными.	1
65.	09.12		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
66	12.12		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
67. 68.	13.12 14.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
69.	15.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
70 71	16.12 19.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	2
72	20.12		Контрольная работа /диктант/ за 1 полугодие.	1
73	21.12		Анализ диктанта. Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1
74	22.12		Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
75.	23.12		Наши проекты "Пишем письмо".	1
76.	26.12		Обобщение по теме «Согласные звуки»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 28 часов				
77.	27.12		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	1
78	28.12		Развитие речи. Обучающее изложение. «Спасение птенчика»	1
79	29.12		Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные.	1

3 четверть				
80.	13.01		Наши проекты «Рифма»	1
81-82	16.01 17.01		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
83	18.01		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	1
84-85	19.01 20.01		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
86-87	23.01 24.01		Проверка парных согласных в корне слова.	2
88	25.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
89	26.01		Проверка парных согласных.	1
90. 91. 92.	27.01 30.01 31.01		Правописание парных согласных на конце слова.	3
93	01.02		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
94	02.02		Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
95	03.02		Диктант: «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1
96.	06.02		Анализ диктанта. Составление поздравительной открытки.	1
97. 98	07.02 08.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
99	09.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	10.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение	1

			изученного материала	
101.	13.02		Контрольное списывание	1
102.	14.02		Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
103	15.02		Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
104	16.02		Обобщение по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
Части речи – 49 часов.				
105	17.02		Что такое части речи?	1
106	20.02		Что такое части речи?	1
107	21.02		Что такое имя существительное?	2
108.	22.02			
109.	27.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
110.	28.02		Правописание собственных имён существительных	1
111.	01.03		Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1
112	02.03		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях журналов, книг ,газет.	1
113.	03.03		Заглавная буква в написании кличек животных.	1
114.	06.03		Заглавная буква в географических названиях	1
115.	09.03		Обучающее изложение. «Лялька».	1

116	10.03		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117	13.03		Диктант по теме «Имена собственные»	1
118.	14.03		Анализ диктанта. Единственное и множественное число имён существительных	1
119 120	15.03 16.03		Единственное и множественное число имён существительных	2
121.	17.03		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
122	20.03		Диктант по теме: «Имя существительное» За 3 четверть	1
123.	21.03		Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени существительном	1
124.	22.03		Обучающее изложение. «Озорник».	1
125	23.03		Что такое глагол? (Общее представление)	1
126	24.03		Что такое глагол?	1
4 четверть				
127	03.04		Что такое глагол?	1
128.	04.04		Единственное и множественное число глаголов	1
129	05.04		Единственное и множественное число глаголов	1
130.	06.04		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1

131.	07.04		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
132.	10.04		Что такое текст –повествование?	1
133.	11.04		Проверочная работа по теме «Глагол»	1
134.	12.04		Что такое имя прилагательное?	1
135.	13.04		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
136.	14.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
137.	17.04		Единственное и множественное число имён прилагательных	1
138	18.04		Что такое текст-описание?	1
139.	19.04		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
140	20.04		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
141.	21.04		Общее понятие о предлоге	1
142.	24.04		Раздельное написание предлогов со словами	1
143	25.04		Восстановление предложений	1
144	26.04		Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
145	27.04		Диктант по теме «Предлоги».	1
146	28.04		Что такое местоимение?	1
147	02.05		Что такое местоимение?	1
148.	03.05		Что такое текст-рассуждение?	1

149.	04.05		Контрольное списывание.	1
150.	05.05		Проверочная работа по теме «Части речи»	1
151	10.05		Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
152	11.05		Проект «В словари-за частями речи!»	1
153	12.05		Итоговая контрольная работа / диктант/.	1
Повторение 13 часов				
154	15.05		Анализ диктанта. Повторение по теме «Текст»	1
155	16.05		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
156 157	17.05 18.05		Повторение по теме «Предложение»	2
158	19.05		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	22.05		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160 161	23.05 24.05		Повторение по теме «Части речи»	2
162 163	25.05 26.05		Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
164 165	29.05 30.05		Правила правописания	2
166	31.05		Обобщение изученного материала за год	1