

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа

Согласовано с педсоветом  
Протокол № 1 от 30.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор школы: /И.В.Волчанская./  
Приказ № 89 от 30.08.2022г.

Рабочая программа  
по русскому языку для бкласса

Учитель Клименко Л.В.

Количество часов : всего-202, в неделю -6

Контроль знаний- 8

Изложений- 2

Сочинений- 2

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 с изменениями от 26.11. 2010 г., 22.09. 2011г.,18. 12.2012г. (п.19.5);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (п.18.2.2);
- Федерального базисного учебного планом, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012 г.№05-2680 (5.3, 5.4, 5.8);
- Примерной рабочей программы по русскому языку в 5-9 классах, Москва,2021г .

А также в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных ( допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

### Место учебного предмета «Русский язык в учебном плане»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и с учетом праздничных дней предмет «Русский язык» в 6 классе будет изучен за 202 час.

### Общая характеристика курса

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова,

различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

#### Программа учитывает возрастные особенности учащихся

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

- Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 6-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а

связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

- Возраст учащихся 6-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.
- Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее

функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные

знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

4. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

5. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **Описание учебно-методического комплекта:**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
2. Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.
3. Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
2. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
3. Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.
4. Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.
5. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

## **Содержание программы**



## Содержание учебного предмета «Русский язык» (210 ч)

№ п/п	Название раздела,	Количество часов	Основное содержание учебного раздела	Контрольно - оценочная деятельность (виды и формы)	Источник формирования фондов оценочных средств для проведения контрольно - оценочной деятельности
1	Язык. Речь. Общение.	3+1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Сочинение – рассуждение: Поздравьте учителя в День знаний	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр 13, упр 22
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог.	Сочинение на тему “Интересная встреча “	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр 36 упр.76
3	Текст	3+2	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Сочинение – рассказ	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр 39 упр.82
4	Лексика. Культура речи.	10+2	Слово и его лексическое значение. Собираение материала к сочинению. Общеупотребительные слова Профессионализмы, диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы.	Устное сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. “После дождя”)	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020

			Устаревшие слова. Словари.	Сжатое изложение  Проверочная работа	стр 59, упр.123  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2015 Стр 71, упр.148  Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр 35-39.
5	Фразеология. Культура речи.	3+1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Проверочная работа	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр. 35-39
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас- -зар- -зор-. Гласных в приставках пре- и при-. Буквы ы и и после приставок. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор	Контрольный диктант  Сочинение-описание изображённого на картине (Р.Ф. Хузин «У окна»  Проверочная работа	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр 45  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,

			слова.		Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр 131. упр 270  Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр 51-52
7	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное</i>	22+3	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <b>е</b> в суффиксе <b>ен</b> существительных на <b>-мя</b> . Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <b>Не</b> с существительными. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик (-щик)</b> . Гласные в суффиксах существительных <b>-ек, -ик</b> . Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах в существительных	Сочинение – описание по личным впечатлениям  Контрольный диктант	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.154 упр.329 (п/р по 1 части)  Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр 61.
8	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя прилагательное</i>	22+3	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательных. <b>Не</b> с именами прилагательными.	Выборочное изложение “Возвращение Владимира в отчий дом” (по отрывку из повести А.С. Пушкина “Дубровский”)  Сочинение – описание(устное) природы по картине (Н.П. Крымов. “Зимний вечер”	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.19 упр.392 (2 часть)

			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2015 стр.29 упр.410 (2 часть)
9	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя числительное</i>	16+2	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.	Составление юмористического рассказа по рисунку  Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.57 упр.465 (2 часть)  Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. стр 95.
10	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Местоимение</i>	23+3	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему “Как я однажды помогал маме”  Рассуждение. Сочинение-рассуждение  Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. ”Первые зрители”)  Контрольный диктант	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.73 упр.496 (2 часть)  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020

				по теме «Местоимение»	стр.91, упр.529 (2 часть)  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2015 стр 99, упр.547 (2 часть) Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М,: Просвещение, 2014. стр. 112
11	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Глагол</i>	27+5	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему “Стёпа дрова колет” с включением части готового текста  Изложение  Рассказ по сюжетным рисункам  Рассказ на основе услышанного  Контрольный диктант о теме «Глагол»	Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.108, упр.565 (2 часть)  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.120 упр.590 (2 часть)  Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и

				<p>др. -М.: Просвещение, 2020, стр.131, упр.609 (2 часть)</p> <p>Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.139 упр. 626 (2 часть)</p> <p>Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Н.Соловьёва, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. стр 128.</p>
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	7	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис	<p>Учебник «Русский язык. 6 класс.» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Троснецова и др. -М.: Просвещение, 2020 стр.150 упр.658 (2 часть)</p>

**Учебно—тематический план**

№	Раздел	Всего часов	Из них К.р	Развитие речи	
				Изложение	сочинение
	<b>Текст. Речь. Общение</b>	3+1			1
	<b>Повторение пройденного в V классе</b>	6+2	1		2
	<b>Текст.</b>	3+2			2
	<b>Лексика. фразеология. Культура речи</b>	10+1+3+1	1	1	1
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	31+4	2		4
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</b>	22+3	1		3
	<b>Имя прилагательное</b>	21+4	1	1	3
	<b>Имя числительное</b>	16+2	1		2
	<b>Местоимение</b>	23+3	1		3
	<b>Глагол</b>	27+5	1	2	1
	<b>Повторение и систематизация пройденного в VI классе</b>	7			
			8	4	23

**График контрольных работ**

№	К/р	Дата	Изложение/дата	Сочинение/дата
1	<b><u>Входной контроль.</u></b> <b>Контрольная работа №1</b> (диктант).	15.09	28.09	
2	<b>Контрольная работа №2</b> (тест). «Лексика. Фразеология. Культура речи».	11.10		
3	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Словообразование. Орфография»	24.11		
4	<b>Контрольная работа №4</b> (диктант по теме «Имя существительное») за 1 полугодие	26.12		27.01
5	<b>Контрольная работа №5</b> (диктант). «Имя прилагательное».	07.02		

6	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Имя числительное»	02.03		
7	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Местоимение».	11.04	27.04	07.04
8	<b>Итоговая контрольная работа №8(диктант) за курс 6 класса.</b>	23.05		
	<b>Итого</b>	8	2	2



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Текст. Речь. Общение. (3ч+1ч)</b>				
1	01.09		Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	02.09		Язык, речь. Общение	1
3	05.09		Ситуация общения	1
4	06.09		Р\Р Поздравьте учителя в День знаний; сочинение – рассуждение	1
<b>Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)</b>				
5	07.09		Фонетика. Орфоэпия	1
6	07.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	08.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8	09.09		Р/Р Сочинение на тему “Интересная встреча “	1
9	12.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
10	13.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11	14.09		Прямая речь. Диалог	1
12	14.09		Р/Р Составление диалога на тему по выбору	1
13	15.09		Входная контрольная работа	1
<b>Текст (3ч+2ч)</b>				
14	16.09		Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	19.09		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
16	20.09		Р\Р Составление продолжения текста данному началу	1
17	21.09		Р\Р Сочинение – рассказ	1
18	21.09		Текст и стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	1
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи. (13ч+3ч)</b>				
19	22.09		Слово и его лексическое значение	1
20	23.09		Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А.М. Герасимов.	1

			“После дождя”)	
21	26.09		Общеупотребительные слова	1
22	27.09		Профессионализмы	1
23	28.09		Диалектизмы. Жаргонизмы	1
24	28.09		Р/Р Сжатое изложение	1
25	29.09		Исконно русские и заимствованные слова	2
26	30.09			
27	03.10		Новые слова (неологизмы).	1
28	04.10		Эмоционально-окрашенные слова	1
29	05.10		Устаревшие слова	1
30	05.10		Словари	1
31	06.10		Фразеологизмы	1
32	07.10		Источники фразеологизмов	1
33	10.10		Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1
34	11.10		Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч+4ч)</b>				
35-	12.10		Морфемика и словообразование	2
36	12.10			
37	13.10		Р/Р Описание помещения	1
38-	14.10		Основные способы образования слов в русском языке	2
39	17.10			
40	18.10		Этимология слов	2
41	19.10			
42	19.10		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2
43	20.10			
44	21.10		Буквы а и о в корне –кас- --- -кос-	1
			<b>2 четверть</b>	
45	01.11		Буквы а и о в корне –гар- --- -гор-	1
46	02.11		Буквы а и о в корне –зар- --- -зор-	1
47	02.11		Правописание корней с чередованием	1
48	03.11		Правописание корней с чередованием кас- --- -кос- гар- --- -гор- зар- --- -зор-	1
49	07.11		Буквы О-А в корнях с чередованием	2
50	08.11			
51	09.11		Буквы ы и и после приставок	1

52	08.11		Буквы ы и и после приставок	1
53	09.11		Гласные в приставках пре- и при-	4
54	09.11			
55	10.11			
56	11.11			
57	14.11		Проверочная работа по теме « Буквы Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ	1
58	15.11		Соединительные о и е в сложных словах	2
59	16.11			
60	16.11		Сложносокращённые слова	2
61	17.11			
62	18.11		Сочинение-описание изображённого на картине (Р.Ф. Хузин “ У окна”)	1
63	21.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
64	22.11			
65	23.11		Повторение	2
66	23.11			
67	24.11		Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	1
68	25.11		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1
69	28.11		Урок-обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22ч+3ч)</b>				
70	29.11		Повторение изученного в 5 классе	2
71	30.11			
72	30.11		Составление письма друг другу	1
73	01.12		Разносклоняемые имена существительные	2
74	02.12			
75	05.12		Буквы е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1
76	06.12		Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1
77	07.12		Несклоняемые имена существительные	2
78	07.12			
79	08.12		Род несклоняемых имен существительных	2
80	09.12			
81	12.12		Имена существительные общего рода	1
82	13.12		Морфологический разбор имени существительного	1
83	14.12		Не с существительными	2
84	14.12			
85	15.12		Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	2
86	16.12			
87	19.12		Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик	2
88	20.12			

89	21.12		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
90	21.12			
91	22.12		Повторение	2
92	23.12			
93	26.12		Контрольная работа за 1 полугодие	1
94	27.12		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1
<b>Имя прилагательное (21ч+4ч)</b>				
95	28.12		Повторение изученного в 5 классе	2
96	28.12			
97	29.12		Описание природы	1
<b><u>3 четверть</u></b>				
98	13.01		Степени сравнения имен прилагательных	3
99	16.01			
100	17.01			
101	18.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
102	18.01		Относительные прилагательные	1
103	19.01		Выборочное изложение “Возвращение Владимира в отчий дом” (по отрывку из повести А.С. Пушкина “Дубровский”)	1
104	20.01		Притяжательные прилагательные	1
105	23.01		Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	24.01		Не с прилагательным	2
107	25.01			
108	25.01		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
109	26.01			
110	27.01		Сочинение – описание природы по картине (Н.П. Крымов. “Зимний вечер”)	1
111	30.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3
112	31.01			
113	01.02			
114	01.02		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
115	02.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116	03.02			
117	06.02		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
118	07.02		Контрольная работа по теме «имя прилагательное»	1
119	08.02		Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1

<b>Имя числительное (16ч+2ч)</b>				
120	08.02		Имя числительное как часть речи	2
121	09.02			
122	10.02		Простые и составные числительные	1
123	13.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
124	14.02			
125	15.02		Порядковые числительные	2
126	15.02			
127	16.02		Разряды количественных числительных	1
128	17.02		Числительные, обозначающие целые числа	3
129	20.02			
130	21.02			
131	22.02		Дробные числительные	1
132	22.02		Составление юмористического рассказа по рисунку	1
133	27.02		Собирательные числительные	1
134	28.02		Морфологический разбор имени числительного	1
135	01.03		Повторение по теме «Имя числительное»	1
136	01.03		Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1
137	02.03		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
<b>Местоимение (23ч + 3ч)</b>				
138	03.03		Местоимение как часть речи	1
139	06.03		Личные местоимения	2
140	07.03			
141	09.03		Возвратное местоимения себя	1
142	10.03		Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
143	13.03		Вопросительные и относительные местоимения	3
144	14.03			
145	15.03			
146	15.03		Неопределённые местоимения	3
147	16.03			
148	17.03			
149	20.03		Отрицательные местоимения	3
150	21.03			
151	22.03			
152	22.03		Притяжательные местоимения	2
153	23.03			
154	24.03		Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1

155	03.04		Указательные местоимения	1
156	04.04		Определительные местоимения	2
157	05.04			
158	05.04		Местоимение и другие части речи	1
159	06.04		Морфологический разбор местоимения	1
160	07.04		Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. "Первые зрители")	1
161	10.04		Повторение по теме «Местоимение»	1
162	11.04		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
163	12.04		Работа над ошибками, опущенными учащимися в контрольном диктанте	1
<b>Глагол (27ч + 5ч)</b>				
164	12.04		Повторение изученного в 5 классе	3
165	13.04			
166	14.04			
167	17.04		Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа дрова колет" с включением части готового текста	1
168	18.04		Разноспрягаемые глаголы	3
169	19.04			
170	19.04			
171	20.04		Глаголы переходные и непереходные	3
172	21.04			
173	24.04			
174	25.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
175	26.04			
176	26.04			
177	27.04		Изложение	2
178	28.04			
179	02.05		Условное наклонение	2
180	03.05			
181	03.05		Повелительное наклонение	3
182	04.05			
183	05.05			
184	10.05		Рассказ по сюжетным рисункам	1
185	10.05		Употребление наклонений	2
186	11.05			
187	12.05		Безличные глаголы	2
188	15.05			
189	16.05		Морфологический разбор глагола	1
190	17.05		Рассказ на основе услышанного	1
191	17.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
192	18.05			

193	19.05		Повторение по теме «Глагол» Контрольное тестирование	1
194	22.05		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном тесте	1
195	23.05		<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	<b>1</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (7ч)</b>				
196	24.05		Разделы науки о языке.	1
197	24.05		Орфография Пунктуация	1
198	25.05		Лексика и фразеология	1
199	26.05		Словообразование	1
200 201	29.05		Морфология. Синтаксис.	2
202	31.05		Итоговый урок=обобщение	1