

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано с педсоветом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

« Утверждаю»
Директор школы: И.В.Волчанская
Приказ № 89 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА.

Учителя 1 категории
Осыфляк Лариса Васильевны
Количество часов: всего 68, в неделю 2ч .
Контроль знаний:

Проекты-8
Контрольные работы-5

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12)
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 с изменениями от 26.11.2010г,22.09.2011г,18.12.2012г(п.19.5).
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 (п.18.2.2).
- 4.Федерального базисного учебного плана,утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- 5.Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012г№05-2680(5.3,5.4,5.8)
- 6.Примерной программы по учебным предметам.История.5-9 классы. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Программы по истории для общеобразовательных учреждений(5-9 классы) и авторской программы Н. М. Арсентьева ,А.А. Данилова, И.В.Курукина «История России»,авторской программы по Новой истории - Юдовская А.Я., П.А.Баранов.
- 8.Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных)Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- 9.Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год.

Место учебного предмета « История » в учебном плане.

Предмет«История »изучаетсянауровнеосновногообщегообразованияивкачествеобязательногопредметав 7 классе по 2 часа в неделю.Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: новая история –28 часов и истории России -42 (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-23учебный год и учетом праздничных дней предмет «история» будет изучен за 68ч (история средних веков- 26ч , история России 42 ч.),за счет уплотнения материала по теме: резервное время-повторение.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает изучения истории, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Актуальность изучения курса истории:

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Курс истории в 7 классе и направлен на достижение следующих **целей:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим **задачам:**

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство-историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история знания человека о окружающем мире и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Методология концепции отечественной истории *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей страны,

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), -использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей -исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории 7 класса

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

История Нового времени-26ч

Раздел 1.Мир вначале Нового времени .(14ч)

Научатся определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство, монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон, возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.картина мира, мышление, опыт, Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.

Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода, извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства, характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.

Раздел 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения.(6ч)

Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, коалиция, Восточный вопрос, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, конституция, суверенитет, республика, федерация, правые, левые, диктатура, гильотина.

Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника, называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции, объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.

Раздел 3. Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации. (6ч)

Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.

Общие черты и различия, характерные для традиционных обществ Востока: Индии, Китая, Японии.

Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.

ИСТОРИЯ РОССИИ-42ч

Раздел 1. Россия в XVI веке.-21ч

Научатся определять термины: Гетман, Государев двор, Заповедные лета, Земский собор, Избранная рада, казачество, крепостное право, мануфактура, местничество, опричнина, парсуна, приказы, реформа, самодержавие, самозванство, слобода, Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, стрельцы, урочные лета, челобитная, ярмарка, ясак.

Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова, анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г., определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода

Раздел 2Смутное время. Россия при первых Романовых-21ч

Научатся определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.

Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования, анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период, рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII в. 26 ч.

Мир в начале Нового времени (14 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Первые революции Нового времени. Международные отношения. 6 ч

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации. 6ч

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Россия в XVI – XVII веках (42 ч.).

Россия в XVI в.(21ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Россия в XVII в.Смутное время. Россия при первых Романовых (.21ч)

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование

Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Раздел	Количество часов
	История Нового времени	26ч
1	Раздел 1. Мир вначале Нового времени	14ч
2	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6ч
3	Раздел 3. Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации.	6ч
	История России	42ч
4	Раздел 1. Россия в XVI веке.	21ч
5	Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых .	21ч

Проектная деятельность

№	№ урока	Тема	Дата
1	9	Информационный проект «Титаны Возрождения»	29.09
2	20	Информационный проект «Войны в XVI-XVII вв.в Европе»	15.11
3	23	Исследовательский проект «Восточное общество: традиции и современность».	24.11
4	43	Информационно-творческий проект «Иван Грозный в оценках потомков».	16.02
5	45	Проект: «Культура народов России в XVI в».	28.02
6	52	Информационно-творческий проект: «Самозванцы в мировой истории».	23.03
7	61	Информационно-творческий проект: «Церковный раскол-трагедия российской истории».	02.05
8	64	Проект по теме: «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в».	16.05

График проведения контрольных работ

1.	18.10	Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».
2.	06.12	Контрольная работа за курс Новой истории.
3.	22.12	Контрольная работа 1 полугодие по теме: «Российское государство в первой трети XVI в».
4.	07.03	Контрольная работа по теме: «Итоги царствования Ивана IV».
5.	23.05	Итоговая контрольная работа по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»

Учебно-методические средства обучения

Для учителя

- 1.«История России». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов., под.ред.Торкунова А.В. ,Просвещение, 2019 г.
- 2.Всеобщая история. История Нового времени . Юдовская А.Я., П.А.Баранов , под.ред.Искандерова ,Просвещение,2020
- 3.История России.7 класс, дидактический материал, Колесниченко А.Ю, Волгоград: Учитель.
- 4.История России,поурочные планы, Колесниченко А.Ю, Волгоград:Учитель.
- 5.Поурочные разработки по истории России,Соловьев К.А, Серов Б.Н,7 класс,Москва,ВАКО,2017

Для учащихся

- 1.«История России». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов., под.ред.Торкунова А.В. ,Просвещение, 2019 г.
- 2.Всеобщая история. История Нового времени . Юдовская А.Я., П.А.Баранов, под.ред.Искандерова ,Просвещение,2020

Учебно- тематический план

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (26 часов)				
Тема 1. Мир вначале Нового времени (14 ч)				
От Средневековья к Новому времени.				
Глава1.Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.Возрождение.Реформация.				
			Дата по плану	Фактически
1	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	01.09	
2	Встреча миров.Великие географические открытия и их последствия.	1	06.09	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	08.09	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	13.09	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	15.09	
6	Великие гуманисты Европы	1	20.09	
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	22.09	
8	Возрождение новой европейской науки	1	27.09	
9	<i>Информационный проект « Титаны Возрождения»</i>		29.09	

10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	04.10	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	06.10	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	11.10	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	13.10	
14	Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».	1	18.10	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 ч)				
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	1	20.10	
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	01.11	
17	Путь к парламентской монархии.	1	03.11	
18-19	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	2	08.11 10.11	
20	<i>Информационный проект « Войны в XVI-XVII вв. в Европе»</i>	1	15.11	
Глава 3. Традиционные общества восточного. Начало Европейской колонизации		6ч		
21	Ближневосточная империя: период расцвета и начало упадка.	1	17.11	
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	22.11	
23	<i>Исследовательский проект « Восточное общество: традиции и современность».</i>	1	24.11	
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	29.11	
25	Обобщение изученного по теме: «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».	1	01.12	
26	Контрольная работа за курс Новой истории.	1	06.12	

История России-42 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	по факту
Глава 1. Россия в XVI веке (21ч.)				
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	08.12	
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	13.12	
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	15.12	
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	20.12	
31	Контрольная работа 1 полугодие по теме: «Российское государство в первой трети XVI в.»	1	22.12	
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	27.12	
33	Начало правления Ивана IV	1	29.12	
34	Реформы Избранной Рады	1	17.01	
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	19.01 24.01	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	26.01	
38	Внешняя политика	1	31.01	

	России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война			
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	02.02	
40	Народы России во второй половине XVI в.	1	07.02	
41	Опричнина	1	09.02	
42	Итоги царствования Ивана IV	1	14.02	
43	Информационно-творческий проект «Иван Грозный в оценках потомков».	1	16.02	
44	Церковь и государство в XVI в.	1	21.02	
45	Проект: «Культура народов России в XVI в.».	1	28.02	
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	02.03	
47	Контрольная работа по теме: «Итоги царствования Ивана IV»	1	07.03	
	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)	21ч		
48	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	09.03	
49.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	14.03	
50	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	16.03	
51	Окончание Смутного времени	1	21.03	
52.	Информационно-творческий проект: «Самозванцы в мировой истории».	1	23.03	
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	04.04	
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	06.04	
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	11.04	

56.	Народные движения в XVII в.	1	13.04	
57-58	Россия в системе международных отношений.	2	18.04 20.04	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	25.04	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	27.04	
61	<i>Информационно-творческий проект: «Церковный раскол-трагедия российской истории».</i>	1	02.05	
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	04.05	
63.	Культура народов России в XVII в.	1	11.05	
64.	<i>Проект по теме: «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в».</i>	1	16.05	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	18.05	
66.	Контрольная работа по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»	1	23.05	
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	25.05 30.05	