

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»
с педсоветом
Протокол №1 от 30.08.22г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Крыловской оош
Волчанская И.В.
Приказ № 89 от 30.08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ
ПИРКИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Количество часов: всего 68, в неделю 2.

Контроль знаний- 4.

Лабораторных работ 9.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы курса «Биология». 5-9 классы. / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни), авторской программы по биологии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс», образовательной программы МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов. В 7 классе увеличено кол-во часов в неделю – до 2, так как 1 час идет на усиление предмета за счет школьного компонента. Поэтому в 7 классе вместо одного часа в неделю по биологии – преподается 2 часа. В год – соответственно -70 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и за счет праздничных дней – 68 часов. С целью выполнения учебной программы будет проведено уплотнение по теме «Позвоночные животные».

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ.

В 7 классе, в процессе изучения курса «Биология. Животные» учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные неразрывно связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

В курсе биологии 7 класса расширяются знания о разнообразии живых организмов, учащиеся осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Цели и задачи учебного курса:

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

метапредметные

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

личностные

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник научится:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (67ч)

Введение. Многообразие животного мира. Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. **Рыбы.** Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Эволюция растений и животных, их охрана. Этапы эволюции органического мира. Эволюция беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей; отпечатки животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ:

Разделы программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во практических (лабораторных)
Ведение. Общие сведения о животном мире	4	1	0
Раздел 1. Одноклеточные животные	7	1	2
Раздел 2. Многоклеточные животные			
Беспозвоночные животные	17	1	5
Позвоночные животные	30	1	2
Раздел 4. Экосистемы	10	1	0
Итого	68	5	9

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема контрольной работы	Период проведения
1.	Входная	20.09
2.	Одноклеточные животные	06.10
3.	Беспозвоночные животные	13.12
4.	Позвоночные животные	20.04
5.	итоговая	18.05

График проведения лабораторных работ

№	Тема лабораторной работы	Период проведения
1.	Изучение многообразия свободноживущих водных простейших	29.09
2.	Изучение мела под микроскопом	04.10
3.	Изучение многообразия тканей животных	08.10
4.	Изучение пресноводной гидры	11.10
5.	Изучение внешнего строения дождевого червя	13.10
6.	Изучение внешнего строения паука - крестовика	03.11
7.	Изучение внешнего строения насекомого	06.12
8.	Изучение внешнего строения рыб	27.12
9.	Изучение внешнего строения птицы	07.02

Учебно-методическое обеспечение

1.1 Основная литература

Литература для учителя.

1. Биология. 7 класс. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин М.Просвещения 2021 год Линия жизни
2. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечника catalog.prosv.ru
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Биология. Примерные рабочие программы 5-9 классы “Линия жизни” Пасечник и Суматохин М.Просвещения 2021 год

Литература для учащихся.

1. Биология. 7 класс. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин М.Просвещения 2021 год Линия жизни.

2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний

При проведении уроков используется мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3. Материально-техническая база центра «Точка роста»

включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.

Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии

№ п/п	Биология	Экология	Физиология
1	Влажности воздуха	Влажности воздуха	Артериального давления
2	Электропроводимости	Электропроводимости	Пульса

3	Освещённости	Освещённости	Освещённости
4	pH	pH	pH
5	Температуры окружающей среды	Температуры окружающей среды	Температуры тела
6	Нитрат-ионов		Частоты дыхания
7		Хлорид-ионов	Ускорения
8		Звука ЭКГ	
9		Влажности почвы	Силы (эргометр)
10		Кислорода	
11		Оптической плотности 525 нм (колориметр)	
12		Оптической плотности 470 нм (колориметр)	
13		Мутности (турбидиметр)	
14		Окиси углерода	

Тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Общие сведения о животном мире (4ч).				
1.	01.09		История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Инструктаж ТБ.	1
2.	06.09		Среды обитания животных	1
3.	08.09		Среды обитания животных	
4.	13.05		Сезонные изменения в жизни животных	1
Раздел 1. Одноклеточные животные (7 ч)				
5.	15.09		Общая характеристика одноклеточных животных	1
6.	20.09		Входная контрольная работа	1
7.	22.09		Тип простейшие. Инфузории. Тип Простейшие. Корненожки	1
8.	27.09		Тип Простейшие. Жгутиконосцы.	1
9.	29.09		Л.Р. № 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1
10.	04.10		Паразитические простейшие. Значение простейших. Л.Р. № 2	1
11.	06.10		Контроль знаний по теме: «Одноклеточные животные»	1
Многоклеточные животные (48 ч) <u>Беспозвоночные животные (17ч)</u>				
12.	11.10		Организм многоклеточного животного Л.Р.№3	1
13.	13.10		Тип Кишечнополостные. Л.Р.№4	1
14.	18.10		Многообразие кишечнополостных	1
15.	20.10		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1
16.	01.11		Тип Круглые черви.	1
17.	03.11		Тип Кольчатые черви. Л.р №5 .	1
18.	08.11		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1
19.	10.11		Тип Моллюски. Класс Двустворчатые.	1
20.	15.11		Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	1
21.	17.11		Тип Членистоногие класс Ракообразные.	1
22.	22.11		Класс Паукообразные. Л.Р №6	1
23.	24.11		Класс насекомые.	1
24.	29.11		Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые.	1
25.	01.12		Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	1
26.	06.12		Л.Р № 7. «Изучение внешнего строения насекомого».	1
27.	08.12		Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	1

28.	13.12		Административная кр за 1 полугодие	1
<u>Позвоночные животные (30ч)</u>				
29.	15.12		Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1
30.	20.12		Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	1
31.	22.12		Общая характеристика рыб. Костные рыбы.	1
32.	27.12		Л.Р №8 «Изучение внешнего строения рыб»	1
33.	29.12		Класс Хрящевых рыбы	1
34.	17.01		Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1
35.	19.01		Класс Земноводные. Значение земноводных	1
36.	24.01		Класс Пресмыкающиеся. Внешнее строение	1
37.	26.01		Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение.	1
38.	31.01		Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1
39.	02.02		Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы	1
40.	07.02		Л.Р №9 «Изучение внешнего строения птиц.»	1
41.	09.02		Особенности внутреннего строения птиц.	1
42.	14.02		Размножение, развитие и происхождение птиц. Сезонные изменения в жизни птиц.	
43.	16.02		Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	1
44.	21.02		Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Сова, Воробьинообразные.	1
45.	28.02		Надотряды Типичные птиц,	1
46.	02.03		Надотряды Типичные птиц: Голенастые, Гусеобразные, Куриные	1
47.	07.03		Экологические группы птиц	1
48.	09.03		Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.	1
49.	14.03		Класс Млекопитающие или Звери.	1
50.	16.03		Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	1
51.	21.03		Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери и Настоящие звери	1
52.	23.03		Высшие звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны	1
53.	04.04		Высшие звери. Отряды: Китообразные и Ластоногие.	1
54.	06.04		Высшие звери. Отряды Парнокопытные и	1

			Непарнокопытные	
55.	11.04		Высшие звери: Приматы	1
56.	13.04		Домашние млекопитающие	1
57.	18.04		Происхождение животных основные этапы эволюции	1
58.	20.04		Контроль знаний по теме: «Позвоночные животные»	1
Экосистемы (10ч).				
59.	25.04		Экосистема	1
60	27.05		Среда обитания организмов. Экологические факторы	2
61	02.05			
62	04.05		Биотические и антропогенные факторы	1
63	11.05		Биотические и антропогенные факторы	1
64	16.05		Искусственные экосистемы	1
65	18.05		Итоговая контрольная работа	1
66	23.05		Многообразие живой природы. Охрана природы	1
67	25.05		Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».	1
68	30.05		Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	1