

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

с педсоветом

Протокол №1 от 30.08.22 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.22г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЯ**

**ПИРКИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Количество часов: всего 32, в неделю 1.

Контроль знаний- 2.

Лабораторных работ- 12.

2022-2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы курса «Биология».. 5-9 классы. линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника, авторской программы по биологии В.И.Пасечника М.: Просвещение, 2020, образовательной программы МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

### Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год – 35 часов.

### Общая характеристика курса биологии

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

#### Цели программы:

- понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов, животных в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни;
- изучение биологического разнообразия природы Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

#### Задачи программы:

- ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов, животных как исключительной ценности органического мира;
- освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов;
- овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

– формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ЗА 6 КЛАСС**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по биологии.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

- определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:**

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Ученик получит возможность учиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
  - стартовой диагностики;
  - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
  - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

#### ***Знать/ понимать:***

- строение и функции клетки; сведения о таксономических единицах;
- жизнедеятельность, размножение, рост, развитие, регуляция жизнедеятельности организмов,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

#### ***Уметь:***

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними; вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ ЗА 6 КЛАСС**

#### **Раздел 1 Жизнедеятельность организмов (12 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация:**

1. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.
2. Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.
3. Образование крахмала.
4. Дыхание растений.
5. Испарение воды листьями.

**Раздел 2 Строение и многообразие покрытосеменных растений (20 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение (выбор растений зависит от специализации растениеводства в местности).

**Демонстрация:**

1. Строение листа.
2. Различные виды соцветий.
3. Сухие и сочные плоды.
4. Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических (лабораторных) работ
1	Глава 1. Жизнедеятельность организмов	12	1	2
2	Глава 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	1	10
	Итого	32	2	12

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№	Тема контрольной работы	Период проведения
1.	«Жизнедеятельность организмов»	30.11
2.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	24.05

**График проведения лабораторных работ**

№	Тема лабораторной работы	Период
---	--------------------------	--------

		<b>проведения</b>
1.	«Передвижение веществ по побегу растения».	05.10
2.	«Строение семян однодольных и двудольных растений»	14.12
3.	«Стержневая и мочковатая корневые системы».	21.12
4.	«Строение почек, расположение их на стебле»	18.01
5.	«Внутреннее строение ветки дерева»	25.01
6.	«Листья простые и сложные, их жилкование, листорасположение»	15.02
7.	«Строение клубня, корневища, луковицы»	22.02
8.	«Строение цветка»	01.03
9.	«Соцветия»	15.03
10.	«Классификация плодов»	22.03
11.	«Семейства класса двудольные»	26.04

<b>№</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Период проведения</b>
1.	«Вегетативное размножение комнатных растений».	09.11

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов:
- Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. издательство «Просвещение», 2020 г.
- Электронное приложение к учебнику. Биология. 5-6 классы.
- Уроки биологии. 5—6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.
- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

#### **Материально-техническая база центра «Точка роста»**

включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.

#### *Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии*

<b>№ п/п</b>	<b>Биология</b>	<b>Экология</b>	<b>Физиология</b>
1	Влажности воздуха	Влажности воздуха	Артериального давления
2	Электропроводимости	Электропроводимости	Пульса
3	Освещённости	Освещённости	Освещённости
4	pH	pH	pH
5	Температуры окружающей среды	Температуры окружающей среды	Температуры тела
6	Нитрат-ионов		Частоты дыхания
7		Хлорид-ионов	Ускорения
8		Звука ЭКГ	
9		Влажности почвы	Силы (эргометр)
10		Кислорода	
11		Оптической плотности 525 нм (колориметр)	
12		Оптической плотности 470 нм (колориметр)	
13		Мутности (турбидиметр)	
14		Окси углерода	

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Кол-во часов
<b>I. Жизнедеятельность организмов (12 ч)</b>				
1	07 .09		Обмен веществ – главный признак жизни. Инструктаж ТБ.	1
2	14.09		Питание бактерий, грибов и животных.	1
3	21.09		<b>Входная контрольная работа</b>	1
4	28.09		Почвенное питание растений. Удобрения	1
5	05.10		Фотосинтез. Дыхание растений и животных.	1
6	12.10		Передвижение веществ в организмах. <i>Л.р. №1</i>	1
7	19.10		Передвижение веществ у животных.	1
8	02.11		Выделение у растений и животных.	1
9	09.11		Размножение организмов и его значение. Бесполое и половое размножение. <i>Пр.р.№1</i>	1
10	16.11		Рост и развитие - свойства живых организмов.	1
11	23.11		Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1
12	30.11		Обобщение знаний по теме «Жизнедеятельность организмов».	1
13	07.12		<b>К.р</b> по теме «Жизнедеятельность организмов».	1
<b>II.Строение и многообразие покрытосеменных растений. ( 19 часов)</b>				
14	14.12		Строение семян покрытосеменных растений. <i>Л.р.№2</i>	1
15	21.12		Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. <i>Л.р. № 3</i>	1
16	28. 12		Видоизменение корней.	1
17	18.01		Побег и почки. <i>Л.р. № 4</i>	1
18	25.01		Строение стебля. <i>Л.р.№5</i>	1
19	01.02		Внешнее строение листа.	1
20	08.02		Клеточное строение листа	
21	15.02		<i>Л.р. № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование, листорасположение»</i>	1
22	22.02		Видоизменения побегов.	1
23	01.03		Строение цветка <i>Л.р № 7.</i>	1
24	15.03		Соцветия. <i>Л.р. № 8</i>	1
25	22.03		Плоды. <i>Л.р.№ 19</i>	1
26	05.04		Размножение покрытосеменных растений	1
27	12.04		Основы классификации покрытосеменных	1
28-	19.04		Класс Двудольные	1
29	26.04		Класс Двудольные	1
30	17.05		Класс Двудольные <i>Л.р. № 10</i>	1
31	03.05		Класс Однодольные	1
32	10.05		Класс Однодольные	1
33	17.05		<b>Контрольно-обобщающий итоговый урок</b> за курс 6 класса.	1
34	24.05		Многообразие живой природы. Охрана природы	1
35	31.05		Многообразие живой природы. Охрана природы	1