

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано с педсоветом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

« Утверждаю»
Директор школы: И.В.Волчанская
Приказ № 89 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 9 КЛАССА
Учителя 1 категории
Осыфляк Лариса Васильевны
Количество часов: всего 64 ч, в неделю -2ч .
Контроль знаний:
Контрольные работы-7
Проектная деятельность-4

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12)
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 с изменениями от 26.11.2010г,22.09.2011г,18.12.2012г(п.19.5).
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 (п.18.2.2).
- 4.Федерального базисного учебного плана,утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- 5.Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012г№05-2680(5.3,5.4,5.8)
- 6.Примерной программы по учебным предметам.История.5-9 классы. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Программы по истории для общеобразовательных учреждений(5-9 классы) и авторской программы Н. М. Арсентьева ,А.А. Данилова, Н. М. , А.А.Левандовского «История России»,авторской программы по Новой истории - Юдовская А.Я., П.А.Баранов.
- 8.Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных)Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- 9.Учебного плана МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 68 часов.

Предмет «История» изучается в 9 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 9 – ом классе включает два курса: **новая история –28 часов и истории России -42** (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год и учетом праздничных дней предмет «история» будет изучен за 64 ч (история России 42 ч, новейшая история - 22 ч ,),за счет уплотнения материала по теме: резервное время-повторение. Учебный материал изучается в полном объеме.

Общая характеристика учебного предмета

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего

образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Для решения задач патриотического и гражданского образования в ходе уроков предусматривается обращение к краеведческому материалу. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Вся программ поделена на два курса: курс Новой истории и курс истории России. В соответствии с этим предусматриваются следующие цели:

Новая история:

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащихся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX-начала XX в.в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

История России:

Основными целями курса являются:

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в РФ; истории своего края, села. Формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Основными задачами всего курса преподавания истории в 9 классе является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Текущий контроль успеваемости по истории в 9 классе
проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

В программу введены уроки регионального компонента.

№ урока	дата	Тема	Содержание регионального компонента
1	05.09	Р.К. Донской край в начале XIXв	Система управления и социальное развитие Донского края. Новочеркасск и его роль как нового административного центра. Система землепользования и дворянское землевладение.
4	14.09	Р.К. Участие казаков в Отечественной войне 1812 г.	Участие донских в событиях отечественной войны 1812 г. Герои Бородинского сражения
19	16. 11	Р.К. Крестьянская реформа на Дону	Роль крестьянской реформы на Дону, ее влияние на изменения в обществе (расслоение казачества)
25	07.12	Р.К. Казаки в войне 1877-1978 гг	Герои русско-турецкой войны; роль донских казаков в победе русской армии
33	18.01	Р.К. Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIXв	Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан. Жизнь и быт станиц. Основные ценности жизни и быта.
35	25.01	Р.К. Донской край в конце XIX века	Особенности хозяйственной деятельности на Дону. Динамика роста населения, сословный состав жителей Дона в конце XIX века.
39	08.02	Р.К. Революция 1905-1907 г.г. на Дону	Причины, характер и значение Ростовской стачки 1902 г: раскрывать буржуазно-демократический характер революции 1905-1907 гг
41	15.02	Р.К. Донская область в 1907-1914гг	Парламентская деятельность на Дону. Давать определения: «политическая партия», «Манифест». Основы задачи, результаты столкновений

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса обучающиеся научатся:

датировать важнейшие события и процессы в истории 1861-1914 гг., характеризовать их в

контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1861-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1861-1914 гг.;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в

1861-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1861-1914 гг.;

объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в 1861-1914 гг., определять общие черты и особенности;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1861-1914 гг.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1861-1914 гг.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету "История"

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Текст

Обучаемый научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

Обучаемый получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучаемый научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Обучаемый получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**Обучаемый научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

Обучаемый получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**Обучаемый научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучаемый получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

Содержание учебного предмета История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.(42ч)

Россия в первой четверти XIX века – 10 часов

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX в. – 7 часов

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как

центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ – 9 часов

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Россия в 1880-1890-е гг. - 8 часов

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия в начале XX века – 8 часов.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.

Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история(22ч)

Начало индустриальной эпохи – 7 часов.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. – 8 часов

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.-3ч

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX - начале XX в- 4 часа

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование раздела	Кол.уроков
	История России	42ч
1	Глава 1.Россия в первой четверти XIX	10ч
2	Глава 2.Россия во второй четверти XIX в	7ч
3	Глава 3.Россия в эпоху Великих реформ	9ч
4	Глава 4.Россия в 1880-1890 гг.	8ч
5	Глава 5.Россия в начале XX в.	8ч
	Всеобщая история. История нового времени	22ч
1	Глава 1.Начало индустриальной эпохи	7ч
2	Глава 2.Страны Европы и США в первой половине XIXв.	8ч
3	Глава 3.Азия,Африка и Латинская Америка в XIX –начале XXв.	3ч
4	Глава 4.Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XXв.	4ч

График проведения контрольных работ по истории в 9 классе

№	Дата	Форма контроля
1.	26.09	Входная контрольная работа по теме: « Отечественная война 1812 г».
2.	09.11	Контрольная работа в форме ОГЭ по теме: « Россия в первой половине XIX века».
3.	12.12	Контрольная работа за 1 полугодие : «Россия в эпоху Великих реформ».
4.	23.01	Контрольная работа по теме : «Россия в 1880-1890-е г».
5.	20.02	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ по курсу истории России.
6.	24.04	Контрольная работа по теме: «Страны Европы в первой половине XIX в».
7	24.05	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX».

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: «Просвещение» 2020г

Учебно-тематический план

№урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Количество часов
	по плану	по факту		
			Глава 1.Россия в первой четверти XIX в.	10ч
1	05.09		Россия и мир на рубеже XVIII –XIX в. <i>Р.К. Донской край в начале XIXв</i>	
2	07.09		Александр I: начало правления. Реформы А.А.Сперанского.	
3	12.09		Внешняя политика Александра Iв 1801-1812гг.	
4	14.09		Отечественная война 1812 г <i>Р.К. Участие казаков в Отечественной войне 1812 г.</i>	
5	19.09		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	
6	21.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	
7	26.09		<i>Входная контрольная работа по теме: « Отечественная война 1812 г».</i>	
8	28.09		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в <i>Проектная деятельность по теме: «Национальная политика Александра I».</i>	
9	03.10		Общественное движение при Александре I	
10	05.10		Выступление декабристов.	
			Глава 2.Россия во второй четверти XIX в	7ч
11	10.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике НиколаяI.	
12	12.10		Социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX.	
13	17.10		Общественное движение при Николае I.	
14	19.10		Национальная и религиозная политика Николая I.	
15	02.11		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864.	
16	07.11		Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. <i>Проектная деятельность по теме: «Художественная культура народов России».</i>	

17	09.11		Контрольная работа в форме ОГЭ по теме: « Россия в первой половине XIX века».	
			Глава 3.Россия в эпоху Великих реформ	9ч
18	14.11		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
19	16.11		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. <i>Р.К. Крестьянская реформа на Дону</i>	
20	21.11		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	
21	23.11		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	
22	28.11		Общественное движение при Александре II.	
23	30.11		Общественное движение при Александре II. <i>Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Александра II».</i>	
24	05.12		Внешняя политика Александра II.	
25	07.12		Русско-турецкая война 1877-1878 гг. <i>Р.К. Казаки в войне 1877-1978 гг</i>	
26	12.12		Контрольная работа за 1 полугодие : «Россия в эпоху Великих реформ»	
			Глава 4.Россия в 1880-1890 гг.	8ч
27	14.12		Александр III: особенности внутренней политики.	
28	19.12		Перемены в экономике и социальном строе.	
29	21.12		Общественное движение в 1880-х- первой половине 1890-х гг.	
30	26.12		Национальная и религиозная политика Александра III.	
31	28.12		Внешняя политика Александра III.	
32	16.01		Достижения российской науки и образование, русская литература во второй половине XIXвека.	
33	18.01		Художественная культура второй половине XIX века. <i>Р.К. Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIXв</i>	
34	23.01		Контрольная работа по теме : «Россия в 1880-1890-е г	
			Глава 5.Россия в начале XX в.	8ч
35	25.01		Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития. <i>Р.К. Донской край в конце XIX века</i>	
36	30.01		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв.	
37	01.02		Николай II: начало правления.	
38	06.02		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	

39	08.02		Первая российская революция 1905-1907 гг. <i>Р.К. Революция 1905-1907 г.г. на Дону</i>	
40	13.02		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина <i>Проектная деятельность по теме: «Серебряный век русской культуры».</i>	
41	15.02		Политическое развитие страны 1907-1914 гг. <i>Р.К. Донская область в 1907-1914гг</i>	
42	20.02		Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ по курсу истории России	
			Всеобщая история. История нового времени	22ч
			Глава1.Начало индустриальной эпохи	7ч
43	22.02		Экономическое развитие вXIX -начале XXв.	
44	27.02		Меняющееся общество	
45	01.03		Век демократизации	
46	06.03		«Великие идеологии»	
47	13.03		Образование и наука	
48	15.03		XIX век в зеркале художественных исканий	
49	20.03		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	
			Глава 2.Страны Европы и США в первой половине XIXв.	8ч
50	22.03		Консульство и Империя	
51	03.04		Франция в первой половине XIX века.:от Реставрации к Империи	
52	05.04		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
53	10.04		« От Альп до Сицилии»:объединение Италии	
54	12.04		Германия в первой половине XIX века.	
55	17.04		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	
56	19.04		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	
57	24.04		Контрольная работа по теме: «Страны Европы в первой половине XIX в».	
			Глава 3.Азия,Африка и Латинская Америка в XIX –начале XXв.	3ч
58	26.04		Страны Азии в XIX –начале XXв.	
59	03.05		Африка в XIX –начале XXв.	

60	10.05		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	
			Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	4ч
61	15.05		Великобритания до Первой мировой войны	
62	17.05		Франция: Вторая империя и Третья республика Германия на пути к европейскому лидерству.	
63	22.05		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.	
64	24.05		Контрольная работа по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX».	