**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Крыловская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена и принята **«Утверждаю»** на заседании Директор МБОУ Крыловской оош: педагогического совета /Волчанская И.В. / Протокол № 1 от 29.08.2014г.

**Модель организации внеурочной деятельности**

**младших школьников МБОУ Крыловской оош**

2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  2. | Пояснительная записка  Цели, задачи и принципы организации ВУД  Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы  Структура модели внеурочной деятельности МБОУ Крыловской оош  Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ Крыловской оош  Ресурсное обеспечение  Результаты реализации модели  Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности  Нормативно - правовая основа модели |
| 3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ:** | |
| 1. Программы кружков внеурочной деятельности | |

**Модель организации**

**внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Крыловской основной общеобразовательной школы**

**1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС НОО в Базисном учебном плане МБОУ Крыловской оош отводится 15 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

* внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 15 часов в неделю;
* школа сама определяет, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
* аудиторных занятий не должно быть более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

***Под внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ Крыловской оош (далее модель ВУД)***  на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ Крыловской оош предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в

рамках деятельности общешкольного коллектива;

* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества оптимизационной модели:**

* - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обусловливается:

* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
* оптимизацией внутренних ресурсов школы.

**2. Цели, задачи и принципы организации ВУД**

***Цель внеурочной деятельности*:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

***Принципы реализации Модели ВУД:***

* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая).

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия в зависимости от их интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности

**обучающихся начальной школы**

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**4. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ Крыловской оош**

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей школы являются: познавательная, спортивно-оздоровительная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности (нашей школы состоит из 5 **направлений деятельности**:

* Спортивно-оздоровительное;
* Художественно-эстетическое;
* Научно-познавательное;
* Военно-патриотическое ;
* Духовно-нравственное.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков: «Развиваемся, играя», «Шахматы», «Веселые нотки», «Город мастеров», «Веселый этикет», «Доноведение».

**Организация внеурочной деятельности МБОУ Крыловской оош**

Направления развития личности

Режим работы в 1-2 классах будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, творческие мастерские, часы занимательных наук); в 3-4 классах- сначала занятия по интересам, прогулка на свежем воздухе, а затем учебная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты, столовая, спортивный зал, тренажерный зал со спортивным инвентарем, музыкальный кабинет, спортивная площадка

Кабинеты оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской, видеоаппаратурой. Имеется видеотека начальной школы, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

1. **Содержание модели внеурочной деятельности**

**5.1. Содержание:**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – программа кружка «Развиваемся, играя», «Шахматы»;

2. Духовно-нравственное направление: «Уроки этикета»;

3. Военно-патриотическое: «Доноведение»;

4. Научно-познавтельное: «Город мастеров»;

5. Художественно-эстетическое: «Веселые нотки».

**5.2. Формы работы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи | |
| Спортивно-оздоровительное | 1. «Развиваемся, играя»; 2. «Шахматы» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | |
| Духовно-нравственное | 1. «Уроки этикета» | Беседы о культуре поведения, взаимоотношений, дружбе, взаимопонимании, толерантности, , просмотр фильмов. Библиотечные уроки, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины. знакомство с Беседы ородном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.  Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия. | Воспитание культуры поведения, взаимоотношений в коллективе, с окружающими людьми Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества | |
| Научно-познавательное | 1. «Город мастеров» | Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного, творческих способностей. | |
| Военно-патриотическое | 1. «Доноведение» | Беседы о родном хуторе, районе, области, стране; экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения. |
| Художественно-эстетическое | 1. «Веселые нотки» | Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | |
| Проектная деятельность | * ***Будет реализована через все направления внеурочной деятельности***. | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов | |

**5.3. Ожидаемые результаты.**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* воспитание у детей толерантности;
* навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
* осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**6. Ресурсное обеспечение**

**6.1. Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рабочая группа*** | ***Функции*** | ***Состав*** |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Волчанская И.В..- директор МБОУ Крыловской оош  Клименко Л.В., заместитель директора по УВР |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | Пиркина М.С., учитель нач.классов, Величко В.А.,учитель физкультуры |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Духовно-нравственное** | Димитрова Л.С., учитель ин.языка |
| **Научно-познавательное** | Клименко И.А., учитель ИЗО, информатики, педагог-психолог |
| **Военно-патриотическое** | Димитрова Л.С. |
| **Художественно-эстетическое** | Луковская Г.И., учитель музыки, ст. вожатая |
| **Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности** | |  |
| **Педагогические ресурсы:** учителя начальных классов, учителя-предметники. | | |

**6.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, тренажерным залом, музыкальным кабинетом, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором.

**6.3. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа).

**6.4. Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сельская библиотека, СДК.

**7. Результаты реализации модели**

**Результаты:**

* **приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни(** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования);
* **формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (**развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру);
* **приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение всех результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об

эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
2. Личность самого воспитанника.
3. Детский коллектив.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**8.1.** **Мониторинг компетентностей учащихся**

*Листы наблюдений*

*Тесты*

*Анкеты*

*Контрольные вопросы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся.  2.Произвольность психических процессов.  3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности Филипса  «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.  2.Знание этикета.  3.Комфортность ребёнка в школе.  4.Сформированность совместной деятельности.  5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.  6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2. Педагогическое наблюдение.  3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа».  6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.  2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».  3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

**8.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время
7. образовательного процесса;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие

предъявляемым требованиям

1. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися

(отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
2. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной

деятельности;

1. Презентация опыта на различных уровнях.

**9. Нормативно- правовая основа модели**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

6. Потребности, запросы участников образовательного процесса

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

13. Приказ МОУ СОШ № 1 от 26.04.2011г. №11/6-О «О переходе начальной школы на обучение в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

**Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентностного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентностный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.