РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **«Рассмотрено» «Утверждаю»**

на заседании педсовета Директор МБОУ Крыловской оош

МБОУ Крыловской оош

Протокол №\_6\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Волчанская

от \_04 апреля\_ 2014 года

 Приказ №\_37\_\_ от 04 апреля\_2014\_г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

# О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ Крыловской оош на основе ФГОС НОО.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

 1.3. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4.Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.5. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

***2.Цели проектной деятельности***

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

 2.1.Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

2.2. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

2.3.. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.4. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

2.5. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения).

2.6. Развитие системного мышления.

2.7. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.8. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

2.9. Поддержка мотивации в обучении.

2.10. Реализация потенциала личности.

 ***3.Задачи***

 3.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.

 3.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

 3.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.

3.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.

3.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

 3.6. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.7. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

**4. Общие характеристики проектно-исследовательской деятельности**

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, родителей и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2.**Проектно-исследовательская деятельность**  требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### Типология проектов

#### По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий (технический), информационный, игровой(ролевой)

#### По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

#### Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

#### Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты**: литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.

3. По количеству участников:

- индивидуальные;

- групповые;

-парные

- общеклассные.

 4. Длительность (продолжительность) проекта: краткосрочные (неделя-месяц), долгосрочные (в течение года).

#### 5. Содержание проектно-исследовательской деятельности

5.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность включаются учащиеся 2-4 классов. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

5.2. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организует и руководит ею учитель - предметник.

5.3. Учащиеся школы сами выбирают тему проекта.

5.4.Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года подают заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения.

5.5.Темы проектно-исследовательских работ рассматриваются и утверждаются методическим советом школы и доводятся до сведения учащихся не позднее 20 сентября. Все учащиеся самостоятельно определяются с темами работ и, сообщая об этом учителю не позднее 30 сентября. Каждый учащийся обязан выполнить не менее одного проекта за учебный год. Работа над проектом начинается с 1октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

5.6. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (март) уровень работы учащегося над проектом.

5.7.Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

1. ***Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)***

|  |
| --- |
| **1. Подготовительный.**1) определение темы;2) уточнение цели, задач.**2. Планирование (составление плана работы над проектом) .**1)выбор проблемы 2) выдвижение гипотез (предположений): как, каким путём решить проблему;3) определение средств реализации проекта (выбор инструментов, материалов);4) определение возможных источников информации ( спрошу у родителей, учителя, прочитаю в энциклопедии, найду в Интернете);5) определение вида создаваемого продукта.**3. Выполнение проекта.**1) сбор и уточнение информации; 2) изготовление продукта (поделки, презентации и др.);3) выбор формы презентации;4) подготовка презентации. |

**7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку.

**8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

8.1.На урочных занятиях:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, , урок открытых мыслей;
2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2.На внеурочных занятиях:

1. исследовательская практика учащихся;
2. образовательные экспедиции-походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;;
3. занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
4. форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр.
5. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**9. УУД**

Учащимся должны быть созданы условия для формирования УУД:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

9.3. Адекватно реагировать на нужды других.

 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результат работы.

9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

 ***10.* Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**.

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

10.2.Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

10.3.Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4.Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

10.5.В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6.Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

**11. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию.**

11.1 Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 15 марта в классе.

11.2. Учитель-предметник представляет на ШМО лучший проект(ы), которые обсуждаются членами ШМО не позднее 20 марта.

11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

11.4. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

11.5. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

11.6.Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

11.7. Критерии оценки содержания проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа,2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование науч­ных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,2 - используются уникальные научные дан­ные |
| 3. | Использование знаний вне школьной про­граммы | 1 - использованы знания школьной программы,2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Качество исследования | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структу­ра, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,2 - работа четко структурирована |
| 6. | Оригинальность и новизна темы | 1 - тема традиционна,2 - работа строится вокруг новой темы и но­вых идей  |
| 7. | Владение автором тер­минологическим аппа­ратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом,2 - автор свободно оперирует базовым аппа­ратом в беседе |
| 8. | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,3 - работа оформлена изобретательно, при­менены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно  |

11.8. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает,2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,3 - доклад рассказывает, суть работы объяс­нена,4 - кроме хорошего доклада владеет иллюст­ративным материалом. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,2 - отвечает на большинство вопросов,3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе,3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий  |

11.9. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4 -6 баллов согласно критериям, указанным в пунктах 11.7, 11.8. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7 – 9 баллов согласно критериям, указанным в пунктах 11.7,11.8. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям, указанным в пунктах 11.7, 11.8.

***12.Обязанности руководителя проекта***

 12.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении  темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

 12.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.