

Аналитическая справка
по итогам мониторингового исследования
«Изучение уровня профессиональных дефицитов
педагогических работников МБОУ Крыловской оош»

31.03.2022 г.

Основание проведения диагностики:

Реализация плана антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» на 2022 год.

Цель: определение уровня профессиональных дефицитов педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Методы контроля: тестирование.

План проведения исследования: анкетирование, самоанализ деятельности 25.03.2022-30.03.2022г.

В соответствии с планом реализации антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» было проведено анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов на основе стандартизированных оценочных процедур.

Общие сведения об учителях-участниках исследования

В исследовании приняли участие 10 педагогов школы (100%). Из них:

Первая категория – 4 чел.

Без категории – 6 чел

В возрасте от 20 до 30 лет – 2чел

От 30 до 40 лет – 1чел

От 40 лет до 55 лет- 2 чел

От 55 лет до 68 лет – 5 чел

Преподают в школе менее 5 лет – 2 чел

от 10 до 20 лет – 2 чел

от 20 до 30 лет – 1чел

свыше 30 лет – 5 чел

Наибольшую по численности группу участников анкетирования составили опытные педагоги – 7 чел- 70%

Высшее педагогическое образование имеют 6 чел – 60% - учителей, 4 чел – 40% учителей имеют среднее педагогическое образование.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- ✓ Предметно-методологическая компетенция;
- ✓ Психолого-педагогическая компетенция;
- ✓ Валеологическая компетенция;
- ✓ Коммуникативная компетенция;
- ✓ Управленческая компетенция.

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям;

- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Оценкой качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

- ✓ 0 баллов - критический уровень;
- ✓ 1 балл – достаточный уровень;
- ✓ 2 балла – оптимальный уровень.

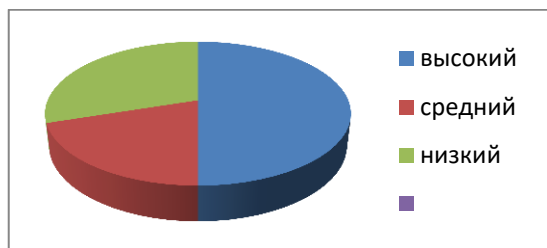
По итогам самооценки педагогов и оценки администрации уровень развития профессиональной компетентности следует разделить на три группы:

- 1 группа- 32-24 балла- оптимальный уровень профессиональной компетенции;
- 2 группа – 23-18 баллов- достаточный уровень профессиональной компетенции;
- 3 группа- 17 баллов и менее - критический уровень профессиональной компетенции.

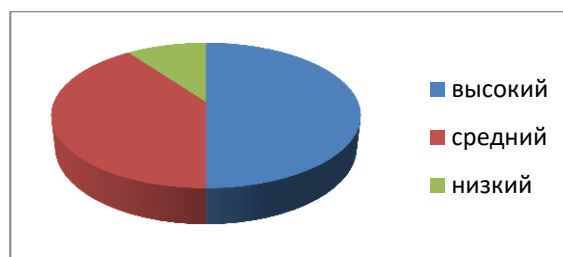
Анализ показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в сводной таблице.

№ п/п	ФИО педагогов	Уровень профессиональной компетенции		
		Оптимальный	Достаточный	Критический
1	Бережная Ольга Васильевна	78,1%		
2	Величко Владимир Алексеевич		69 %	
3	Волчанская Ирина Викторовна	84,3%		
4	Дерипаско Надежда Васильевна			53,1%
5	Клименко Любовь Васильевна	84,3%		
6	Луковская Галина Ивановна		71,8%	
7	Лемешко Мария Сергеевна		56,3%	
8	Осыфляк Лариса Васильевна	84,3%		
9	Налесникова Галина Николаевна	75%		
10	Пиркина Мария Сергеевна		71,8%	
		50%	40%	10%

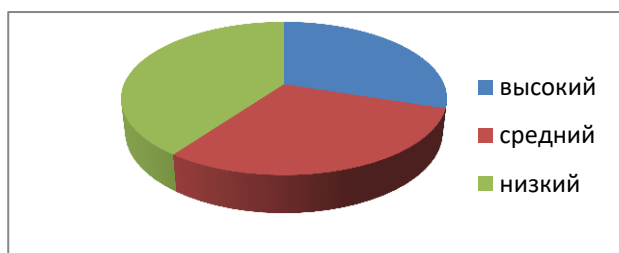
Предметно-методологическая компетенция



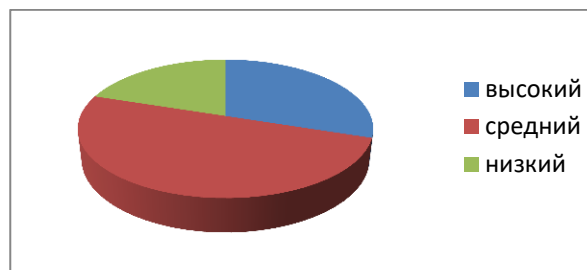
Валеологическая компетенция



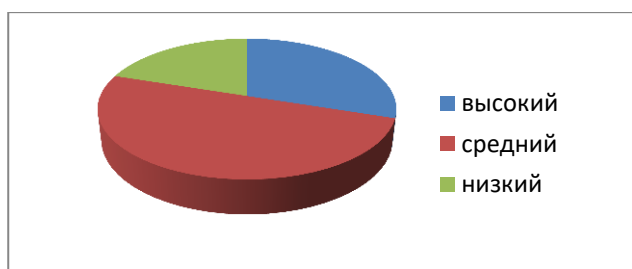
Психолого-педагогическая компетенция



Коммуникативная компетенция



Управленческая компетенция



Выводы:

Таким образом, выявлено, что педагоги, работающие в МБОУ Крыловской оош, показали, что в основном оптимальный и достаточный уровень профессиональных компетенций. Владение каким-либо критерием компетентности на низком уровне, компенсируется другими критериями.

На основании проведенного исследования рекомендуется:

1. Анализ результатов исследования обсудить на заседании методического совета.
2. По итогам тестирования разработать программу саморазвития по направлениям:
 1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе (Луковская Г.И., Бережная О.В., Клименко Л.В.)
 2. Компетенция успешного современного учителя (Лемешко М.С., Дерипаско Н.В.)
 3. Формирующее оценивание на уроках (Пиркина М.С., Волчанская И.В.)
 4. Современные педагогические технологии в учебном процессе (Осыфляк Л.В., Налесникова Г.Н., Величко В.А.)

Срок выполнения до 05.04.2022 г.

3. Руководителю методического совета запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов. Срок выполнения до 05.04.2022г.

Справка составлена заместителем директора по УВР

Клименко Л.В.

Директор школы

Волчанская И.В.