

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа

Согласовано с педсоветом  
протокол № 1 от 30.08.2022 г

**«Утверждаю»**

Директор школы:  
/И.В.Волчанская./  
Приказ № 89 от 30.08.2022 г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**« Финансовая грамотность»**

для 3,4 классов

Учителя 1 категории

Осыфляк Ларисы Васильевны

Количество часов: всего 33 ч, в неделю 1ч .

Практические занятия-8

Проекты-1

---

Составитель: Осыфляк Лариса Васильевна  
учитель истории

2022-23 уч.год

---

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Рабочая программа курса «**Финансовая грамотность**» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.12г. №273-Ф;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015 №1576);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.15 №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.
- Годовым календарным графиком школы на 2022-2023 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

### **Место курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» изучается на ступени начального образования в 3,4 классах в общем объеме 35 часов в год, по 1 часу в неделю. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 уч. гг. в МБОУ Крыловской ООШ в 3,4 классах.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год и учетом праздничных дней курс «Финансовая грамотность» будет изучен за 33 ч.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии

### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)**

#### **Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При

образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

### **Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».**

#### **Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 5. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

#### **Тема 7. Исследование «Деньги современности».**

#### **Тема 8. Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

#### **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»**

### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

#### **Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

#### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

### **Раздел 3.**

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)**

##### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

##### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

##### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

##### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

##### **Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

##### **Тема 6. Составление собственного плана расходов.**

#### **Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)**

##### **Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

##### **Тема 2. Как тратить с умом?**

##### **Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».**

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

##### **Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.**

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.**

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 6. Игра «Древо решений».**

**Тема 7. Товары и услуги.**

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

**Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».**

**Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».**

**Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»**

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Обучающийся научится:**

- понимать цели своих действий;
  - составлять простые планы с помощью учителя
  - проявлять познавательную и творческую инициативу;
  - оценивать правильность выполнения действий;
  - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- 
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- 
- составлять текст в устной и письменной формах;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 
- понимать и правильно использовать экономические термины;
  - иметь представление о роли денег в семье и обществе;
  - уметь характеризовать виды и функции денег;
  - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
  - уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
  - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
  - проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

В результате реализации программы внеурочной деятельности учащиеся **смогут:**

- Объяснять понятие «деньги», понятие семейного бюджета, расходов и доходов
- Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- Работать в группе
- Выступать публично
- Проявить свои творческие способности
- Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Получить установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- Задуматься о важности нравственных межличностных отношений
  - **Формы работы**
  - - экскурсии;
  - - игры;
  - - практические занятия;
  - - воспитательное мероприятие;
  - - викторины;
  - - дискуссии;
  - - уроки КВН;
  - - уроки-путешествия.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Список литературы:**

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская

экономическая школа.

2. Средства ИКТ:

- компьютер;
- презентации по темам.
- видеоролики

**График проведения творческих работ**

№	Тема, форма работы	Дата:
1	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	16.09
2	Мини-исследование: «Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?»	07.09
3	Исследование «Деньги современности».	21.09
4	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	18.09
5	Интерактивная викторина «Деньги».	25.09
6	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	14.04
7	Игра «Дерево решений».	28.04
8	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	12.05
9	Творческий проект «Мое предприятие».	26.05

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Теория	Практика	Количество часов	Дата
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? ( 11ч)</b>			<b>11</b>	
1	История появления денег. Товарные деньги.	1		1	02.09
2	История монет.	1		1	09.09
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».		1	1	16.09
4	Бумажные деньги.	1		1	23.09
5	Безналичные деньги.	1		1	30.09
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1	1	07.09
7	Исследование «Деньги современности».	1		1	14.09
8	Исследование «Деньги современности».		1	1	21.09
9	Валюты. Валютный курс.	1		1	11.09
10	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	1	18.09
11	Интерактивная викторина «Деньги».		1	1	25.09
	<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 5ч)</b>			<b>5</b>	
12	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	02.12
13	Как заработать деньги?		1	1	09.12
14	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		1	16.12
15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		1	1	23.12
16	Вот я вырасту и стану ...		1	1	13.01
	<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 7ч)</b>			<b>7</b>	
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		1	20.01
18	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		1	27.01
19	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		1	03.02
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		1	10.02
21	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1	1	17.02

22	Составление собственного плана расходов.		1	1	03.03
23	Составление собственного плана расходов.		1	1	10.03
	<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 10ч)</b>			<b>10</b>	
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	17.03
25	Как тратить с умом?	1		1	24.03
26	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».		1	1	07.04
27	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».		1	1	14.04
28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1	21.04
29	Игра «Дерево решений».		1	1	28.04
30	Товары и услуги.	1		1	05.05
31	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		1	1	12.05
32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		1	1	19.05
33	Творческий проект «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» Важность труда людей разных профессий.		1	1	26.05