

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол № 1_ от 30.08.2022 г.
Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса
учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 100, в неделю 3 часа

Контроль знаний _____ 9 _____

Из них : контрольных работ – 6
Контроль в форме ОГЭ-чтение
аудирование, письмо, говорение– 3

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 9 классе на этапе основного общего образования в объеме 102 часов.

Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 -2023 и из за праздничных дней, число выданных за год часов – 100. Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: «Поездка с классом по Германии. »

Характеристика учебного предмета

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели изучения

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

•развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров,

содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

•Грамматическая сторона речи:

-Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

-Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

-Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

-Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

-Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность школьников к самосовершенствованию в данном предмете, понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. В соответствии с примерной программой основного общего образования

изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Каникулы, прощайте! повторение	9 часов
2	Каникулы и книги. Они совместимы?	23 часа
4	Современная молодежь. Какие у них проблемы?	25 часов
5	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23 часов

6	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	19 часов
---	--	----------

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбь. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

График контрольных работ

№п,п	Дата	Тема
1	19.9	Входная контрольная работа
2	17.10	Контрольная работа по теме <u>«Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)»</u>
3	8.12	Контрольная работа в формате ОГЭ
4	12.12	Контрольная работа «Инфинитивный оборот»
5	19.1	Контрольная работа по теме: <u>«Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»</u>
6	27.2	Контрольная работа по теме <u>« Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?»</u>
7	2.5	Контрольная работа по теме <u>«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»</u>
8	15.5	Итоговая контрольная работа 1 часть
9	16.5	Итоговая контрольная работа 1 часть

Тематическое планирование немецкий язык 9 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1-я четверть 22 часа	
1	1.9		Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	1
2	5.9		Австрия-страна туризма.	1
4	6.9		Немецкие подростки о летних каникулах.	1
4	8.9		Мои летние каникулы.	1
5	12.9		Грамматика. Страдательный залог.	1
6	13.9		Система школьного образования в Германии.	1

7	15.9		Повторение. Относительные местоимения.	1
8	19.9		Входная контрольная работа.	1
9	20.9		Анализ работ. Работа над ошибками.	1
10	22.9		Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».	1
11	26.9		Читательские вкусы различны.	1
12	27.9		Немецкие каталоги литературы.	1
13	29.9		Анекдоты об известных людях. Аудирование .	1
14	3.10		Как создаются книги?	1
15	4.10		Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.	1
16	6.10		Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.	1
17	10.10		Грамматика. Инфинитивный оборот <i>im...zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	1
18	11.10		Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	1
19	13.10		Подготовка к контрольной работе.	1
20	17.10		Контрольная работа по теме.	1
21	18.10		Защита проекта « Книги, которые я читаю».	1
22	20.10		Анализ контрольных работ.	1
			2-я четверть 27 часа	
23	1.11		Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1
24	3.11		Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1
26	7.11		Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».	1
27	8.11		Молодёжные субкультуры в Германии.	1

28	10.11		Молодёжные субкультуры в России.	1
29	14.11		Молодежь и общество.	1
30	15.11		Что волнует молодежь?	1
31	17.11		Интересы молодежи	1
32	21.11		Стремление к индивидуальности.	1
33	22.11		. Проблемы молодёжи.	1
34	24.11		Проблемы молодёжи	1
35	28.11		Проблема насилия дома	1
36	29.11		. Проблема насилия в школе.	1
37	1.12		. Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1
38	5.12		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1
39	6.12		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	1
40	8.12		Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».	1
41	12.12		Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.)	1
42	13.12		Анализ контрольных работ	1
43	15.12		. Традиции празднования Рождества в Германии.	1
44	19.12		Традиции празднования Рождества в Германии	1
45	20.12		Молодежь и общество.	1
46	22.12		Отношения с родителями.	1
47	26.12		Аудирование «Если у тебя проблемы...»	1
48	27.12.		Телефон доверия для молодежи в Германии	1
49	29.12		.Повторение	1
			3 четверть 27 часов	
50	16.1		Проблема карманных денег. Отношения с родителями	1

51	17.1		Подготовка к контрольной работе.	1
52	19.1		Контрольная работа по теме.	1
53	23.1		Создание проекта «Современная молодежь».	1
54	24.1		Защита проекта «Современная молодежь»	1
55	26.1		Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».	1
56	30.1		Система образования в Германии. Типы школ.	1
57	31.1		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1
58	2.2		Требования к профессиональной подготовке.	1
59	6.2		Популярные профессии в Германии.	1
60	7.2		Поиск рабочего места выпускниками школ.	1
61	9.2		От чего зависит выбор профессии?	1
62	13.2		Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1
63	14.2		Грамматика. Управление глаголов.	1
64	16.2		Грамматика. Местоимённые наречия.	1
65	20.2		Грамматика. Местоимённые наречия.	1
66	21.2		Мои планы на будущее.	1
67	22.2		Подготовка к контрольной работе.	1
68	27.2		Контрольная работа по теме.	1
69	28.2		Анализ контрольных работ.	1
70	2.3		Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1
71	6.3		Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	1
72	7.3		Защита проекта «Моя будущая профессия».	1
73	9.3		Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».	1
74	13.3		Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».	1

75	14.3		Введение лексики по теме «СМИ».	1
76	16.3		Закрепление лексики по теме «СМИ».	1
77	20.3		Задачи СМИ.	1
78	21.3		Журналы и газеты Германии.	1
79	23.3		Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	1
			4 четверть 19 часа	
80	3.4		Телевидение - самое популярное СМИ.	1
81	4.4		Программа телепередач в Германии.	1
82	6.4		О вредных пристрастиях.	1
83	10.4		Телевидение: за и против.	1
84	11.4		Компьютер и его место в жизни молодежи.	1
85	13.4		Школы и Интернет.	1
86	17.4		Грамматика. Управление предлогов (повторение).	1
87	18.4		Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1
88	20.4			1
89	24.4		Грамматика. Придаточные условные предложения.	1
90	25.4		Роль СМИ в нашей жизни.	1
91	27.4		. Подготовка к контрольной работе.	1
92	2.5		Контрольная работа по теме	1
93	4.5		Итоговое повторение	1
94	11.5		Подготовка к итоговой контрольной работе	1
95	15.5		Итоговая контрольная работа (1часть).	1
96	16.5		Итоговая контрольная работа. (2часть).	1
97	18.5		Анализ контрольных работ	1
98	22.5		Итоговое повторение	1

99	23.5		Итоговое повторение	1
100	25.5		Домашнее чтение	1

9 класс, немецкий язык, входная контрольная работа №1

№1. ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen. Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen.

Anders Martin: „Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

1. Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
2. Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
3. Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.
4. Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.
5. Martin hatte Probleme mit der Sprache.
6. In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.
7. Martin hat keine Freunde in Deutschland.

№2. Раскрой скобки, используя haben/sein:

1. Er ... im Fluss (baden).
2. Wir ... gestern nach Moskau (fahren).
3. Eva ... ein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter ... uns eine interessante Geschichte (erzählen).
5. Dieter ... ein Bild (malen).

№3. „Als“ oder „wenn“ ?

1. Immer, ... ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.
2. ... er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.
3. ... mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.
4. ... die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.
5. ... Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

№4. Выбери правильный вариант ответа.

1. Wo liegt Deutschland?
 - a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
 - c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
 - a) schwarz – weiß – rot;
 - b) rot – gelb – schwarz;
 - c) grün – gelb – schwarz;
 - d) schwarz – rot – golden.

3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadstaaten?
a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Bayern;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
1. 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..
1. die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
1. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.
10. Wer war der wichtigste Kirchenreformer?
a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

9 класс, немецкий язык, входная контрольная работа

ОТВЕТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ (7 баллов)

№ п/п	richtig oder falsch
1	falsch
2	richtig
3	falsch
4	falsch
5	richtig
6	richtig
7	falsch

- №2.** 1. hat gebadet
2. sind gefahren
3. hat gelesen
4. hat erzählen
5. hat gemalt

№3

1. wenn
2. als
3. als
4. wenn
5. wenn

№4. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	c	c	c	a	d	a	b	b

Всего – 27 баллов

- 24-27 – «5»
18-23 – «4»
12-17 – «3»

Kontrollarbeit für die 9.Klasse №2. _____

1. Подбери правильный союз.

1. ... wir mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen. (wenn, denn)
2. Ich verstehe ihn nicht, ... er nicht deutlich spricht. (weil, aber)
3. Er kann heute nicht kommen, ... er ist krank. (da, denn)
4. Ich bin sicher, ... alles gut wird. (und, dass)

2. Соедини пары предложений в одно.

- 1) Bald fahren wir nach Berlin. Man muss den Koffer packen. (darum)
- 2) Ich gehe ins Kaufhaus. Man muss alles Nötige zur Reise kaufen. (weil)
- 3) Meine Eltern wollen auf dem Lande fahren. Ich bleibe zu Hause. (aber)

3. Переведи на немецкий.

1. Мой друг хочет стать врачом, поэтому он хорошо учится.
2. Если погода будет хорошей, мы поедем в деревню.
3. Мы учим немецкий язык, потому что хотим поехать в Германию.
4. Моя мама работает в школе, но она не учительница.

4. Подбери правильно местоимения.

1. Das Land Bayern, ... Hauptstadt München ist, liegt im Süden Deutschlands.
2. Die Stadt, durch ... wir fahren, ist sehr alt.
3. Die Dame, ... hier steht, arbeitet in dieser Firma.

Контрольная работа №3 «Инфинитивный оборот»

Statt, um oder ohne?

1. _____ sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeaceorganisationen.
2. _____ mit der Mutter zu sprechen und ihr alles zu erklären, hat Ilse von Zuhause ab.
3. 3. _____ die Eltern um Taschengeld zu bitten, suchen die Jugendlichen in den Ferien einen Job.
4. 4. _____ sich mit ihren Schulkameraden nicht zu treffen und ihr Lachen nicht zu hören, schwänzte Sabine den Unterricht.

5. 5. _____ seinen Eltern über seinen Banknachbarn zu erzählen, stahl Volker 5 Euro aus dem Küchenschrank.
6. 6. _____ die Jugendlichen und ihre Probleme ernst zu nehmen, kann man von ihnen nicht verlangen, dass sie die Ratschläge der Erwachsenen akzeptieren.
7. _____ mit einem Psychologen oder mit den Eltern ihre Probleme zu besprechen, nehmen viele Teenager Alkohol und Drogen.
- 7.
8. 8. Die Jugendlichen schwänzen den Unterricht, _____ in der Schule fleissig zu lernen.

Скажите иначе, используя инфинитивные обороты:

1. Wir fahren Rad und schauen auf die schöne Gegend nicht.
2. Mein Freund hört oft CDs mit Liedern und Gedichten. Er will eine gute Aussprache haben.
3. Ich lese deutsche Zeitungen. Ich will mehr über Deutschland erfahren.
4. Zwei Jungen sprechen laut im Bus und beachten die anderen Passagiere nicht.
5. Der Junge kam ins Zimmer herein, begrüßte aber die anderen nicht.
6. Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, store aber die anderen nicht.
7. Wir gingen nach Haus und verabschiedeten uns von den anderen nicht.

Составьте предложения с инфинитивным оборотом statt ..., zu+Infinitiv

Bücher lesen - fernsehen; allein spielen - mit den Freunden zu sein; ins Theater gehen - zu Hause bleiben; ins Geschäft gehen - das Zimmer sauber machen; Schi laufen - Schlittschuh laufen;

**Контрольная работа №6
9 класс**

I. Lesen Sie den Text.

Die Jugendliche, welche Probleme haben sie?

Die Jugend ist die beste Zeit im Leben des Menschen. Aber ist das auch die schwere Zeit. Die Jugendlichen suchen nach ihrem Stellenwert in der Gesellschaft. Die jungen Leute wollen beruflich etwas erreichen. Sie suchen nach dem Sinn des Lebens und das ist nicht leicht. Die jungen Leute interessieren sich für Sport, Musik, Computerspiele, Umweltschutz. Aber einige Kinder haben Probleme zu Hause, in der Schule, auf der Straße. In der Schule gibt es autoritäre Lehrer, aggressive Mitschüler. Viele schüchterne Schüler können nicht Widerstand leisten und sich wehren. Die Schüler, die Schutz vor Gewalt ihrer Schulkameraden oder sogar der Erwachsenen finden, möchten mit einem Psychologen telefonieren. Es gibt ein Sorgentelefon. Einige haben Liebeskummer. Die Jugendlichen wollen anders leben als die Erwachsenen. Die Eltern verstehen oft ihren Kinder nicht und sehr streng. Einige Jungen und Mädchen haben Streit, Konflikte mit ihren Eltern und hauen oft von Zuhause ab. Sie identifizieren sich mit Cliques und schwänzen oft Unterrichte. Nicht selten rauchen sie und nehmen Alkohol und Drogen. Sie ruinieren ihre Gesundheit und verstehen nicht, was sie erwartet. Ich habe keine Probleme zu Hause, in der Schule, auf der Straße. Meine Eltern und ich verstehen einander gut. Wir verbringen oft Freizeit und besprechen alle Probleme.

Finden Sie im Text die Äquivalente.

1. Молодёжь ищет свое место в обществе.
2. Молодые люди хотят реализоваться в профессиональном плане.
3. Но у некоторых детей есть проблемы дома, в школе, на улице.
4. Многие робкие ученики не могут дать отпор и защититься.
5. Родители часто не понимают своих детей и очень строги.
6. Некоторые мальчики и девочки имеют конфликты с родителями и убегают из дома.
7. У меня хорошие отношения с моими родителями.

II. Gebrauchen Sie um...zu, statt... zu, ohne...zu

1. Viele Jugendliche in Deutschland werden Mitglieder der Greenpeaceorganisationen, _____ sich für Politik _____ interessieren.
a) um...zu b)statt... zu c)ohne...zu
2. Wir besuchen oft den Sportplatz, _____ Fußball _____ spielen.
a) um...zu b)statt... zu c)ohne...zu
3. Der Junge sitzt stundenlang vor dem Computer, _____ seine Hausaufgabe _____ machen.
a) um...zu b)statt... zu c)ohne...zu
4. Das Kind geht in die Schule, _____ das Tagebuch _____ mitnehmen.
a) um...zu b)statt... zu c)ohne...zu
5. Die Schuler müssen die Grammatik wiederholen, _____ in der Kontrollarbeit keine Fehler _____ machen.
a) um...zu b)statt... zu c)ohne...zu

Контрольная работа №7 по немецкому языку (лексико-грамматический тест) для 9 класса по теме «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Aufgabe 1. Übersetzt die Wörter ins Russische.

- die Berufswahl _____
- die Berufsausbildung _____
- die Reife _____
- das Reifezeugniss _____
- entsprechen _____
- der Arbeitnehmer _____
- bevorzugen _____
- Pflege- und Lehrberufe _____
- kreativ _____
- die Bewerbung _____
- der Fachmann _____
- wählen _____

Aufgabe 2. Stellt die passenden Wörter ein. Übersetzt die Sätze ins Russische.

1. Sehr populär sind heute kreative Berufe wie

2. EDV – Berufe finden die Jugendlichen auch sehr

3. _____ an die Qualifikation der Arbeitnehmer sind heute sehr hoch.

4. Die Mehrzahl der Schüler lernt nach dem Hauptschulabschluss

5. Die Schüler der 9.Klassen _____ selbst den Betrieb, wo sie ihren Berufspraktikum haben.

attraktiv, einen Beruf, wählen, Maler und Fotograf, die Anforderungen

Aufgabe 3. *Wählt die richtige Variante.*

1) Hast du einen Beruf schon

a) gewählt; b) gemacht; c) wählen

2) Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.

a) arbeiten; b) bevorzugen; c) vorzugen

3) Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.

a) haben; b) gehören; c) gehört

4) Jungen finden technische Berufe

a) attraktiven; b) attraktiv; c) nicht attraktiv

5) Sie hat ihr ... in diesem Betrieb gemacht.

a) Praktikum; b) Praktiken; c) Praktikant

6) Die Jugendlichen wollen arbeiten und

a) machen Karriere; b) Karriere machen; c) macht Karriere

7) Ich interessiere mich ... Musik.

a) auf; b) für; c) vor; d) zu

8) ... interessierst du dich?

a) Dafür; b) Wovor; c) Wofür; d) Davor

9) Er interessiert sich auch

a) dafür; b) wofür; c) dazu; d) wozu

10) Ich warte ... dich.

a) mit; b) von; c) auf; d) für

11) ... wartest du?

a) Auf wen; b) Auf wer; c) An wen; d) An wem

12) Er spricht ... dieses Buch.

a) über; b) zu; c) mit; d) um

13) ... spricht er?

a) Wozu; b) Darüber; c) Worauf; d) Worüber

14) Wir sprechen auch

a) darüber; b) worüber; c) worauf; d) darauf

15) ... denkst du?

a) woran; b) daran; c) worauf; d) darauf

16) Ich denke auch

a) woran; b) daran; c) worauf; d) darau

Контрольная работа №8 Thema „Massenmedien: Ist es wirklich die vierte Macht?“

Instruktion:

Erfüllen Sie die Aufgaben 1 bis 6. Kreuzen Sie die richtigen Varianten an. In den Übungen 1-3 gibt es nur eine richtige Variante. In der Übung 3 gibt es mehrere Varianten.

Übung 1. Finden Sie ein Synonym zum fettgedruckten Wort, das zum Kontext passen würde.

1. Massenmedien machen komplizierte politische **Zusammenhänge** einsichtig.

- a) Verknüpfungen
- b) Bezüge
- c) Beziehungen
- d) Verbindungen

2. In der heutigen Welt haben auch Massenmedien **die Macht**.

- a) Potenz
- b) Einfluss
- c) Gewalt
- d) Beherrschung

3. Laut **der Verfassung** gibt es in Deutschland drei Mächte.

- a) Grundgesetz
- b) Vorschriften
- c) Status
- d) Statuten

4. Um diese Frage zu klären, **wenden Sie sich an** Herrn Dr. Meyer.

- a) wechseln
- b) ansuchen
- c) anschneiden
- d) ansprechen

5. Diese Sendung **vermittelt** ein positives Bild Deutschlands.

- a) schaffen
- b) besorgen
- c) verteidigen

d) übertragen

Übung 2. Welche Definition passt zum Wort?

1. Der Missstand ist...

- a) unbeabsichtigte falsche Deutung einer Aussage oder einer Handlung
- b) eine Situation, in der die Menschen keinen Kompromiss schließen können
- c) ein schlimmer Zustand, der nicht der Ordnung, den Vorschriften entspricht

2. Die Verfassung ist...

- a) die tatsächlichen Verhältnisse und Vorgänge
- b) Gesamtheit der Grundsätze, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen
- c) selbst aufgestellte Satzung, nach der sich eine gesellschaftliche Organisation richtet

3. Der Bundesrat ist...

- a) aus Vertretern der Bundesländer gebildetes vollziehendes Organ in der Bundesrepublik Deutschland
- b) Staatskabinett der Bundesrepublik Deutschland
- c) aus Vertretern der Bundesländer gebildetes Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland

4. Der Bundestag ist...

- a) ein Verfassungsorgan in der Bundesrepublik Deutschland
- b) Parlament der Bundesrepublik Deutschland
- c) aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern bestehendes Organ

5. Der Bundeskanzler ist...

- a) Leiter der Bundesregierung
- b) Leiter der staatlichen Kanzlei
- c) Staatsoberhaupt einer Republik

Übung 3. Was kann zusammenpassen?

1. Bild (vom Leben)	a. unterstützen
2. Kenntnisse	b. verbreiten
3. Unterhaltungsprogramme	c. vermitteln
4. Informationen	d. beitragen zu (D)
5. Meinungsbildung	e. erwerben
6. Projekt	f. senden

Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze.

1) Die Massenmedien kontrollieren _____

2) Die Massenmedien haben die Aufgabe, _____

3) Man nennt Massenmedien die vierte Macht, weil _____

4) Laut der Verfassung gibt es in der Bundesrepublik Deutschland drei Mächte. Das sind _____

5) Deutschlands höchste Regierungsorgane sind _____

Lösungen:

Übung 1.

1	2	3	4	5
c	b	a	d	a

Übung 2.

1	2	3	4	5
c	b	c	b	a

Übung 3.

Bild (vom Leben): vermitteln

Kenntnisse: erwerben, vermitteln

Unterhaltungsprogramme: senden

Informationen: verbreiten, vermitteln, senden

Meinungsbildung: beitragen zu (D)

Projekt: unterstützen, beitragen zu (D)

Kontrolльная работа №9-10 по немецкому языку (итоговая)

I. Текст с пропусками

Заполни пропуски в тексте. Варианты в рамке помогут тебе.

Thüringen

bekannt, viel, wuchs, viele, in, geboren, die, begegneten, sind, besichtigen, auf, wenn, der, man

Thüringen nennt(1) das „grüne Herz Deutschlands“, da es das walddreichste Bundesland ist. Aber auch(2) ihre lange Geschichte und reichhaltige Kultur sind die Thüringer besonders stolz. Die vielen alten Burgen und Burgruinen,(3) dort zu finden sind, werden jährlich von Tausenden von Touristen besucht. Dieses Land (4) Bundesrepublik Deutschland ist nur 16251 km² groß. Das Land hat(5) Industriebetriebe. Die Glasbläserarbeiten und das ebenfalls dort hergestellte Spielzeug(6) überall beliebt. Aber es gibt auch fruchtbare Böden und natürlich(7) Wald. Erfurt ist die größte Stadt des Landes.

Der berühmte Musiker Johann Sebastian Bach wurde 1685 in Eisenach(8). Der Reformator Martin Luther war Student der Erfurter Universität und Mönch des Augustinerklosters. Auf der Wartburg übersetzte er die Bibel von der lateinischen in die deutsche Sprache. Noch heute kann man dort sein Studierzimmer(9).

Wo sonst hätte einer der berühmtesten deutschen Dichter, nämlich Johann Wolfgang Goethe, Minister werden können,(10) nicht in Thüringen? Goethe und Weimer, die „Stadt der Klassiker“, sind in Deutschland überall(11). Noch

heute gibt es Goethe-Wanderwege, Goethe-Straßen, Goethe-Plätze und natürlich auch Denkmäler. In Rudelstadt wird die Wohnung gezeigt, in der sich Goethe und der ebenfalls weltbekannte Friedrich Schiller zum ersten mal(12). Schiller war vor etwa 200 Jahren Geschichtslehrer an der Universität Jena.

Der Dichter Heinrich Heine trat 1824 seine berühmt gewordene Wanderung durch den Harz und Thüringen an.

Der Philosoph Friedrich Nietzsche (1844-1900)(13) in Naumburg auf. 1919 tagte in der damaligen Landeshauptstadt Weimar die deutsche Nationalversammlung und gründete die „Weimarer Republik“.

Aber es gibt auch ein anderes Thüringen, das nicht so oft(14) Reiseführern erwähnt wird. Die Natur hat ihren Boden dort mit einem Schatz bedacht, der auch gefährlich sein kann - das Uranerz. Seit 1947 wird es in den Bergen Thüringens abgebaut.

2. Составь предложения из следующих слов, употребив их в правильной форме и в указанном времени или наклонении, не забудь об управлении глаголов.

1. anfangen, in, eine Diskothek, Nach, die Aula, der Unterricht. (Präsens)

2. verbringen, deine, du, Mit, wer, Ferien? (Perfekt)

3. in, Ich, und, tausend Kleinigkeiten, einpacken, der Koffer, noch, meine Kleidung. (Präteritum)

4. Vergessen, nicht, und, dein (der) Talisman, ein Lesebuch! (Imperativ)

5. andere Verkehrsmittel, und, Auf, die Stadt, fahren, Busse, Obusse, die Straßen. (Präsens)

6. in, Die Kinder, für, sorgen, die Ordnung, das Zimmer. (Präsens)

7. Was, du, machen, heute abends? (Futurum)

8. in, die Badewanne, sich waschen, immer, Er. (Präsens)

3. Выбери правильный вариант.

1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, in den Kosmos flog.

- a) die
- b) der
- c) das
- d) dessen

2. ... schützt der Wald den Menschen?

- a) Wovon
- b) Von wem
- c) Gegen wen
- d) Wovor

3. Otto sagt,

- a) dass er nur gute Zensuren hat.
- b) dass er hat nur gute Zensuren.
- c) dass er gute Zensuren nur hat.
- d) dass hat er nur gute Zensuren.

4. Mein Freund trinkt ... Tee als Kaffee.

- a) besser
- b) lieber
- c) gern
- d) am besten

5. Unser Land ist reich ... Naturschätzen.

- a) von
- b) für
- c) an
- d) den

6. Da ich gut lerne,

- a) tadeln mich die Lehrer.
- b) bemerken mich die Lehrer.
- c) loben mich die Lehrer.
- d) beobachten mich die Lehrer.

7. Wenn mir etwas schwer fällt,

- a) schimpfen sie nicht.
- b) sie nicht schimpfen.
- c) sie schimpfen nicht.
- d) nicht schimpfen sie.

8. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über die Sehenswürdigkeiten von Berlin zu erfahren.

- a) mitgenommen
- b) gepackt
- c) gekostet
- d) beschlossen

9. Österreich, ... Hauptstadt Wien ist, ist unser Reiseziel.

- a) die
- b) das
- c) dessen
- d) deren

10. Welche Antwort passt nicht? Frühstückst du mit deiner Familie?

- a) Ich esse gerne Schwarzbrot mit Schinken.
- b) Wir frühstücken nur am Wochenende.
- c) Nein, weil ich immer früher aufstehe.
- d) Ja, immer.

4. Задай вопрос к выделенным словам.

- 1. Ich träume oft von einer Reise nach Deutschland.

2. Ich möchte dorthin **im Sommer** fahren.

3. **Das Reiseziel** habe ich schon gewählt.

4. Ich kann nach Deutschland **mit meinen Schulfreunden** fahren.

5. **Mit der Eisenbahn** ist es am schönsten zu reisen.

5. Чтение

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Till Eulenspiegel

Diese Geschichte erzählt, wie Eulenspiegel einen Esel das Lesen lehrte.

Im Sommer wanderte Till Eulenspiegel von einem Dorf zum anderen. Man gab ihm Geld, wenn er auf dem Seil tanzte. Aber er machte auch viel Unsinn und ärgerte die Leute. Oft waren die Leute so böse auf ihn, dass sie ihn fangen und schlagen wollten. Till war aber schneller. Er rannte weg und lachte über sie. Im Winter ging Eulenspiegel meistens in eine Stadt, denn dort konnte er leicht eine Arbeit bei einem Handwerker finden.

Als er jetzt in eine große Stadt kam, fragte er einen Mann auf der Straße: „Sag mir, guter Mann, wie kann man in dieser Stadt Geld verdienen?“ Da antwortete der Mann: „Die reichsten Leute hier sind die Lehrer, denn an den vielen Schulen hier müssen die Schüler Schulgeld bezahlen.“ Till bedankte sich bei dem Mann. Dann ging er zur größten Schule, klopfte an die Tür und wollte mit dem Schuldirektor sprechen.

Er sagte zum Direktor: „Ich möchte gern an Ihrer Schule als Lehrer arbeiten.“ Der Direktor fragte Till, ob er ein Lehrer sei und die Schüler das Lesen lehren könne. Eulenspiegel hatte nie einen Beruf gelernt, aber er antwortete schlau: „Ich kann sogar einen Esel das Lesen lehren.“

Da lachte der Schuldirektor. Er brachte Till Eulenspiegel einen Esel und sagte: „Wenn dieser Esel in einem halben Jahr lesen kann, dann darfst du als Lehrer meiner Schule unterrichten. Du kannst im Stall wohnen und bekommst jeden Tag einen Teller warme Suppe.“

Eulenspiegel ging mit dem Esel in den Stall und begann sofort mit dem Unterricht. Er schrieb alle Buchstaben in ein Heft. Auf eine Seite schrieb er „IA“. In diese Seite legte er Futter und machte das Heft wieder zu. Er legte das Heft vor dem Esel auf den Boden. Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter war und schrie „IA, IA!“, denn er wollte noch mehr Futter haben.

Als der Winter zu Ende war, rief der Direktor Eulenspiegel zu sich. „Was macht dein Schüler, Till? Kann er schon lesen?“, fragte er ihn.

Da legte Till Eulenspiegel das Heft auf den Boden und sagte zum Esel: „Mach dein

Heft auf und lies!" Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter lag, und rief: „IA, IA!“
„Bravo, Till! Du bist ein sehr guter Lehrer. Wenn du möchtest, kannst du jetzt an meiner Schule arbeiten.“
Aber das Unterrichten machte Till keinen Spaß mehr. Es war jetzt auch wieder Frühling und er wollte lieber durch die Dörfer wandern, denn er hatte nie gern lange in einer Stadt gelebt.

Отметь правильный вариант:

1. Wenn Eulenspiegel auf dem Seil tanzte, ...
 - a) ärgerten sich die Leute.
 - b) bekam er von den Leuten Geld.
 - c) wollten ihn die Leute fangen.

2. Im Winter wohnte Eulenspiegel in der Stadt, weil ...
 - a) er dort bei Handwerkern arbeiten konnte.
 - b) die Leute ihn fangen wollten.
 - c) er gern über die Handwerker lachte.

3. Weil die reichsten Leute in der Stadt die Lehrer waren, ...
 - a) wollte Eulenspiegel Schuldirektor werden.
 - b) wollte Eulenspiegel auch Schulgeld bezahlen.
 - c) wollte Eulenspiegel als Lehrer arbeiten.

4. Der Schuldirektor lachte, weil ...
 - a) Eulenspiegel nicht lesen konnte.
 - b) Eulenspiegel sagte, dass er einen Esel das Lesen lehren könne.
 - c) Eulenspiegel nie einen Beruf gelernt hat.

5. Eulenspiegel schrieb ...
 - a) alle Buchstaben ins Buch.
 - b) nur IA ins Heft.
 - c) alle Buchstaben ins Heft.

6. Der Esel schrie „IA!“, weil ...
 - a) er noch Futter wollte.
 - b) er lesen lernen wollte.
 - c) er alle Buchstaben fressen wollte.

7. Eulenspiegel durfte jetzt an der Schule unterrichten, denn ...
 - a) er war ein guter Schüler.
 - b) er konnte gut auf dem Esel reiten.
 - c) er war ein guter Lehrer.

8. Weil er nie gern lange in einer Stadt gelebt hat, ...
 - a) wollte er lieber Lehrer werden.
 - b) wollte er lieber von einem Dorf zum anderen wandern.
 - c) wollte er lieber eine Schule bauen

Ответы (ключи)

Ответы к грамматическому тесту:

1. к тексту с пропусками

1. man
2. auf
3. die
4. der
5. viele
6. sind
7. viel
8. geboren
9. besichtigen
10. wenn
11. bekannt
12. begegnet
13. wuchs
14. in

2. формулирование предложений

1. Nach dem Unterricht fängt in der Aula eine Diskothek an.
2. Mit wem hast du deine Ferien verbracht?
3. Ich packte in den Koffer meine Kleidung und noch tausend Kleinigkeiten ein.
4. Vergiss deinen Talisman und ein Lesebuch nicht!
5. Auf den Straßen der Stadt fahren Busse, Obusse und andere Verkehrsmittel.
6. Die Kinder sorgen für die Ordnung im Zimmer.
7. Was wirst du heute abend machen?
8. Er wäscht sich immer in der Badewanne.

3. к тесту на выбор вариантов:

1b, 2d, 3a, 4b, 5c, 6c, 7a, 8d, 9c, 10a

4. Формулирование вопросов:

1. **Wovon** träumst du?
2. **Wann** möchtest du dorthin fahren?
3. **Was** hast du schon gewählt?
4. **Mit wem** kannst du nach Deutschland fahren?
5. **Womit** ist es am schönsten zu reisen?

5. чтение

1a, 2a, 3c, 4b, 5b, 6a, 7c, 8b