

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол № 1_ от 30.08.2022 г.
Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош
Волчанская И.В.
Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа

по немецкому языку

для 8 класса

учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 99, в неделю 3 часа

Контроль знаний _____ 10 _____

Из них : контрольных работ – 5

Контроль лексики – 1

Контроль аудирование -4

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык.8 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 8 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 -2023 учебный год и из за праздничных дней, число выданных за год часов – 100. Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: « Путешествие по Германии»

Характеристика учебного предмета

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели изучения

В процессе обучения немецкому языку в 8 классе реализуются следующие цели.

- Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
 - языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность школьников к самосовершенствованию в данном предмете, понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. учебник для 8 класса ,автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова Издательство : г. Москва, «Просвещение»
2. Издательство : г. Москва, «Просвещение», 2009 год
3. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы», Е.В. Дьячкова, «Дрофа», 2001.
4. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2004.
5. «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Шаги 3», Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова, «Экзамен», 2007.
6. «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку», С.Н. Крячина, Н.В. Богданова, «Каро», 2005.
7. «ИЯШ» №5,6, «Просвещение», 2009.
8. «Книга для учителя. Шаги 3», И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2003.

Содержание

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Планируемые результаты характеристика деятельности учащихся
1	Возможности проведения летних каникул или отпуска в Германии	13	<p>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето.</p> <p>Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах</p> <p>Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Обмен впечатлениями о лете.</p> <p>Сочинять историю с опорой на картинку.</p> <p>Рассказывать о местах отдыха в нашей стране.</p>
2	Снова школа	35	<p>Читать о школьной системе образования и рассказывать о ней.</p> <p>Рассказывать о школьной системе образования в</p>

			<p>Германии. Особенности альтернативных школ. Рассказывать о своей любимой учительнице.</p> <p>Учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.</p>
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	24	<p>Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста;.</p> <p>Высказывать предложения по поводу приема гостей из другой страны .</p>
4	Путешествие по Федеративной республике Германия	28	<p>Рассказывать о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о Рейне с опорой на карту, используя информацию из текстов.</p> <p>Рассказывать о своем путешествии , составлять карту путешествия. Составлять программу пребывания. Рассказывать о праздниках в Германии.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p>

График контрольных работ

№п,п	Дата	Тема
1	22.9	Контрольное аудирование по теме «Каникулы»
2	6.10	Контрольная работа
3	21.11	Контроль (аудирование)
4	19.12	Контрольная работа
5	27.1	Контроль лексики
6	9.2	Контроль (аудирование)

7	20.2	Контрольная работа по теме: «Поездка по Германии»
8	24.3	Контроль «аудирование»
9	12.5	Контрольная работа
10	22.5	Итоговый тест

Тематическое планирование немецкий язык 8 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			I четверть. 23 часа Возможности проведения летних каникул или отпуска в Германии 13 часов	
1	1.9		Вводное занятие	1
2	2.9		Воспоминание о летних каникулах	1
3	5.9		Где и как проводят лето немецкие дети	1
4	8.9		Мои летние каникулы	1
5	9.9		Наши летние впечатления	1
6	12.9		Молодёжные туристические базы	1
7	15.9		В кемпинге	1
8	16.9		Сырный остров	1
9	19.9		Охота на тигра	1
10	22.9		Контрольное аудирование по теме «Каникулы»	1
11	23.9		Повторение прошедшего времени	1
12	26.9		Предпрошедшее время	1
13	29.9		Придаточные предложения времени	1
			Снова школа 32 часа	
14	30.09		Встреча друзей после каникул в школьном	1

			дворе	
15	3.10		Каникулы позади (повторение)	1
16	6.10		Контрольная работа по теме «Снова школа»	1
17	7.10		Где и как проводят отпуск немцы? Статистика	1
18	10.10		Развитие навыков диалогической речи	1
19	13.10		Поэзия Гёте, Гейне	1
20	14.10		Из немецкой классики	1
21	17.10		Повторение	1
22	20.10		Контроль чтения.	1
23	21.10		Домашнее чтение	1
			2-я четверть 25 часа	
24	3.11		Домашнее чтение	1
25	7.11		Введение новой лексики	1
26	10.11		Школы в Германии	1
27	11.11		Школа будущего	1
28	14.11		Повторение по теме «Снова школа»	1
29	17.11		Расписание уроков	1
30	18.11		Выполнение упражнений	1
31	21.11		Школьный обмен	1
32	24.11		Контроль (аудирование)	1
33	25.11		Будущее время	1
34	28.11		Придаточные определительные предложения	1
35	1.12		Управление глаголов	1
36	2.12		Перед уроком	1
37	5.12		Выполнение упражнений	1
38	8.12		Выполнение упражнений	1

39	9.12		Снова школа»	1
40	12.12		Факты: система школьного образования в Германии	1
41	15.12		Из немецкой классики	1
42	16.12		Немецкая улица сказок	1
43	19.12		Немецкая улица сказок	1
44	22.12		Контрольная работа «Снова школа»	1
45	23.12		Работа над ошибками	1
46	26.12		Домашнее чтение	2
47	30.12			
			3-я четверть 29 часов	
			Немецкая улица сказок	
48	13.1		Мы готовимся к путешествию по Германии	1
49	16.1		Мы готовимся к поездке в Германию	1
50	19.1		Мы пишем письма	1
51	20.1		Карта Германии	1
52	23.1		Что мы возьмём в дорогу?	1
53	26.1		Одежда и мода	1
54	27.1		Контроль лексики	
55	30.1		В магазине	1
56	2.2		Подготовка к путешествию	1
57	3.2		Джинсы всегда в моде	1
58	6.2		Правила для путешественников	1
59	9.2		Контроль (аудирование)	1
60	10.2		Работа над песней	1
61	13.2		Неопределённо-личное местоимение man	1

62	16.2		Придаточные определительные	1
63	17.2		Склонение относительных местоимений	1
64	20.2		Контрольная работа по теме: «Поездка по Германии»	
65	27.2		Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	1
66	2.3		Экскурсия по городу.	1
67	3.3		Как заполнить анкету	1
68	6.3		Новая денежная единица в Европе	1
69	9.3		Творчество Брехта	1
70	10.3		Повторение по теме «Поездка по Германии»	1
71	13.3		Домашнее чтение	1
72	16.3		Путешествие по Федеративной республике Германия	1
73	17.3		Введение новой лексики	1
74	20.3		Что мы знаем о Германии	1
75	23.3		Берлин- столица Германии	1
76	24.3		Контроль «аудирование»	1
			4-я четверть 23 часа	
77	3.4		Творчество Эриха Кестнера	1
78	6.4		Мюнхен – столица Баварии	1
79	7.4		Достопримечательности Мюнхена	1
80	10.4		Рейн	1
81	13.4		Путешествие по Рейну	1
82	14.4		Путешествие начинается с вокзала	1
83	17.4		Мы путешествуем	1
84	20.4		В ресторане	1
85	21.4		Работа с лексикой	1

86	24.4		Мы встречаем и провожаем гостей	1
87	27.4		Мы составляем программу пребывания	1
88	28.4		Барон Мюнхаузен	1
89	4.5		Придаточные определительные	1
90	5.5		Пассив в настоящем времени	1
91	11.5		Пассив в прошедшем времени	1
92	12.5		Контрольная работа «Поездка по Германии»	1
93	15.5		Мы рассказываем о Кёльне	1
94	18.5		Праздники в Германии	1
95	19.5		Повторение «Поездка по Германии»	1
96	22.5		Итоговый тест	1
97	25.5		Достопримечательности городов Германии Творчество Баха	1
98	26.5		Работа над ошибками	1
99	29.5		Задания ОГЭ	1

Kontrolльная работа по немецкому языку по теме
" Возможности проведения летних каникул или отпуска в Германии."

1. Ergänzen Sie. Wie heißt die Reise?

1. Eine _____ ist eine Reise mit einem Bildungsziel: Denkmäler, Architektur, Kunst.
2. Eine _____ ist eine Reise mit einem Abenteuer: Reiten, Wandern, Kanufahrt.
3. Eine _____ ist eine Reise ins Ausland, verbunden mit einem Sprachkurs.
4. Eine _____ ist eine Reise, die man mit dem Bus verwirklicht.
5. Eine _____ ist eine Reise, von der man träumt.
6. Eine _____ ist eine Reise, die man durch die Welt macht.
7. Eine _____ ist eine Reise, in deren Preis alle Kosten enthalten sind.
8. Eine _____ ist eine Reise die man durch ganz Europa verwirklicht.

2. Schreiben Sie den Dialog richtig.

1. Hoffmann. Auf Wiederhören!
2. In Ordnung! Für wann möchten Sie vorbestellen?
3. Parkhotel, guten Tag!
4. Dann hätten wir gern ein Doppelzimmer mit einem zusätzlichen Bett.
5. Für nächsten Sommer, vom 25. Juli bis zum 15. August.
6. Wir hätten noch zwei Doppelzimmer frei.
7. Ja natürlich. Für wie viele Personen?
8. Für vier Personen.
9. Auf welchen Namen?
10. Guten Tag, ich möchte ein Zimmer reservieren.

3. Ergänzen Sie die passenden Verben.

bleiben kosten möchten zahlen haben (4 x) sein (2 x) nehmen

Gast: Guten Tag. Ich ----- gern ein Zimmer. ----- Sie noch Einzelzimmer?
Rezeptionist: Ja, wir ----- noch Einzelzimmer. Wie lange möchten Sie -----?
Gast: Eine Nacht. Was ----- das Zimmer?
Rezeptionist: 120 Euro.
Gast: 120 Euro. Das ----- teuer!
Rezeptionist: Der Preis ----- inklusive Frühstück.
Gast: ----- das Zimmer einen Internetanschluss?
Rezeptionist: Nein, aber alle Zimmer ----- einen Satelliten-Fernseher.
Gast: Gut. Ich ----- das Zimmer. Kann ich mit Kreditkarte -----?
Rezeptionist: Ja, mit VISA oder Eurocard.

4. Sie kommen am Flughafen Berlin-Schönefeld an. Sie haben einige Fragen und sprechen einen Mitarbeiter des Flughafens an. Ordnen Sie die richtigen Antworten zu.

Entschuldigen Sie bitte, ...

- 1 ... wo kann man hier Geld wechseln?
- 2 ... ich kann meinen Koffer nicht finden.
- 3 ... wie spät ist es?
- 4 ... wie komme ich zum Alexanderplatz?
- 5 ... was kostet ein Taxi in die Stadt?
- 6 ... welcher Zug fährt zum Alexanderplatz?

- A Etwa 30 Euro. Die Bahn kostet nur 3 Euro.
 B Die S-Bahn Nummer 9 Richtung Spandau. Sie fährt von Gleis 13.
 C Zum Alex können Sie ein Taxi nehmen oder mit der Bahn fahren.
 D Haben Sie etwas Geduld. Das Gepäck kommt in fünf Minuten.
 E In Terminal A ist eine Wechselstube. Ganzhinten, auf der linken Seite.
 F Es ist Viertel vor sieben.

5. Schreiben Sie die Sätze mit Perfektformen.

1. Während seiner Ferien ____ Sven eine Reise nach München _____ (machen).
2. Dort ____ er schöne Schlösser und Museen _____ (besichtigen).
3. Nach ein paar Tagen ____ er natürlich neue Freunde _____ (kennenlernen).
4. Mit ihnen ____ er ins Kino oder ins Schwimmbad _____ (gehen).
5. Jeden Abend ____ er mit seiner Schwester _____ (chatten).
6. Er ____ ihr _____ (erzählen), was er alles am Tag gemacht hat.
7. Seine deutschen Freunde ____ ihn oft _____ (einladen).
8. Er ____ ihnen herzlich _____ (danken).
9. Am Ende seines Aufenthaltes ____ seine neuen Freunde eine Party _____ (organisieren).
10. Nach diesen herrlichen Ferien ____ Sven fast jeden Abend E-Mails ____ (schreiben).

6. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Ferien in Frankreich.

Hallo ! Ich bin Peter Dietrich, ich bin dreizehn Jahre alt und lebe in Stuttgart mit meinen Eltern. Sie heißen Mark und Christina. Ich, ein Freund, Tom, und meine Eltern sind letzten Sommer in den Urlaub nach Nizza gefahren. Der Aufenthalt war wunderbar.

Am 3. Juli sind wir mit dem Auto weggefahren. Wie gesagt, wir waren zu viert im Auto. Meine Eltern besitzen einen BMW. Naja, die Reise war zwar lang, aber es lohnte sich, denn die Landschaften Frankreichs waren so schön. Nach 13 oder 14 Stunden kamen wir schließlich in Nizza an. So eine schöne Stadt hatte ich noch nie gesehen. Meine Eltern waren schon mal dort und hatten mir davon schon erzählt. Ich glaubte kaum, was sie mir sagten, aber jetzt finde ich, was es nur die Realität. Also, wir sind direkt ans Meer gefahren, weil ich natürlich das Mittelmeer noch nie gesehen hatte. Der Sand war heiß, die Sonne schien, es gab viele Leute auf dem Strand. Die Ferien hatten von diesem Moment an angefangen.

Danach sind wir in unsere Wohnung gefahren. Sie lag ungefähr 1 km weit entfernt vom Meer. Das war sehr praktisch, denn man konnte dort zu Fuß hingehen und brauchte kein Auto. In der Woche gingen wir jeden Tag mit meinem Freund baden, denn wir wollten davon profitieren. Der Sand war ganz heiß, die Sonne schien und das Meer war sehr ruhig. Meine Eltern kamen eine Stunde später nach, weil sie sich ausruhen wollten. Sie mögen eigentlich Sonnenbäder nicht sehr und freuen sich eher über die Besichtigung eines historischen Monuments oder so etwas. Ich finde das natürlich langweilig und mag lieber spielen. Abends fanden viele Ausstellungen, Ereignisse, Konzerte statt. Es gab sogar ein Konzert von Yannick Noah. Ich kann fast kein Französisch, aber ich fand seine Lieder richtig gut. Meine Eltern waren nicht derselben Meinung und mögen lieber die Beatles oder Queen, was auch verständlich ist. Ansonsten nahmen wir auch an Zaubereien teil. Der Zauberer war sehr begabt und ich sagte mir, dass ich später gerne

Zauberer werden möchte. Das war der schönste Abend der ganzen Ferien. Bevor wir ins Bett gingen, kauften uns meine Eltern ein Eis. Es schmeckte besser als in unserer Stadt. Die Woche neigte sich dem Ende zu und ich wünschte mir, dass wir dort noch eine weitere Woche bleiben könnten, aber das war's. Wir mussten nach Hause zurückfahren und die Ferien waren vorbei.

- 1) Der Erzähler heißt Tom.
- 2) Peter hat seine Ferien nicht gemocht und will nicht mehr nach Frankreich gehen.
- 3) Die Wohnung der Familie liegt so nah am Meer, dass sie zu Fuß ans Meer kamen.
- 4) Die Reise dauerte ungefähr 13 Stunden.
- 5) Peter hatte am Anfang Angst vor dem Meer.
- 6) In Urlaub mag Peter lieber besichtigen als ans Meer gehen.
- 7) 2 Wochen haben die Ferien insgesamt gedauert.
- 8) Peter hat die Ferien toll gefunden, aber das Wetter war sehr schlecht.
- 9) Peter mochte abends lieber zu Hause bleiben.
- 10) Peter möchte später zum Beispiel als Zauberer arbeiten.
- 11) Yannick Noahs Lieder findet Peter gar nicht gut.

7. Schreiben Sie, welche Pläne Sie für den Urlaub haben?

Wohin würden Sie gern reisen? Warum? Was würden Sie dort gern sehen/besichtigen?

In welcher Jahreszeit würden Sie diese Reise machen? Wie lange würde der Aufenthalt dauern?

Wo würden Sie übernachten? Wen/Was würden Sie unbedingt mitnehmen?

**Контрольная работа
по немецкому языку по теме «Снова школа»**

Name _____

Datum _____

Klasse _____

1. Переведи слова на русский язык

1. der Schüleraustausch _____

2. der Verkehr _____

3. die Gastfamilie _____

4. die Freizeitaktivitäten _____

5. die Grundschule _____

6. das Abitur _____

7. das Halbjahr _____

8. die Note _____

9. der Erfolg _____

10. das Zeugnis _____

11. das Fach _____

12. schwerfallen _____

13. die Stufe _____

2. Выбери правильный вариант ответа

Die deutsche Kinder gehen in die erste Klasse ...

- a. mit fünf Jahre b) mit sieben Jahre c) mit sechs Jahre

Die beste Noten in Deutschland ist ...

- a. eine Eins b) eine Sechs c) eine Drei

Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.

- a. zwei b) drei c) vier

Die Realschule beginnt mit

- a. einem Probehalfjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe

Die Hauptschule bereitet die Schüler auf vor.

- a. die Berufswahl b) die Selbständige Leben c) das Lernen in Gymnasium

3. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда

A) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise _____

B) die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Grundschule, die Sekundarstufe II

C) wählen, bestimmen, umfassen, beobachten, fahren _____

4. **Вставь die, der, das. Переведи предложения**

Die Schule, _____ meine jüngere Schwester besucht, ist modern.

Der Roman, _____ auf dem Tisch liegt, ist sehr interessant.

Das Mädchen, _____ an die Ferien in der Jugendherberge denkt, ist meine Freundin.

5. **Поставь сказуемое в будущем времени**

Ich _____ das Buch _____ (lesen)

Er _____ die Hausaufgaben _____ (machen)

Die Kinder _____ seinem Vater _____ (helfen)

Wir _____ morgen _____ (fernsehen)

Du _____ die Wohnung _____ (saubermachen)

6. **Составь предложения**

kommen, mit sechs Jahren, in Deutschland, in die Grundschule, die Kinder

kann, das Gymnasium besuchen, nach der 10. Klasse, man

in die Schule, man, meistens nur vormittags, geht

Kontrollarbeit zum Thema: „Wir bereiten uns auf eine Reise nach Deutschland vor“

№ 1.

Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine (1 - *путешествие*) gut vorbereiten. Zuerst wählt man das (2 - *цель путешествия*). Dann bestellt man die (3 - *билеты*) im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem (4 - *поезд*), mit dem (5 - *самолёт*), mit dem (6 - *судно*) oder mit dem (7 - *автобус*). Erst danach packt man den (8 - *чемодан*). Das ist nicht leicht. Man muss (9 - *одежда*), verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch (10 - *еда*) einpacken.

№ 2.

Ersetzt das Subjekt (*подлежащее*) durch das Pronomen „man“.

Muster: Wir gehen jeden Tag spazieren. → **Man geht** jeden Tag spazieren.

Wir fahren zur Arbeit mit dem Bus. → **Man fährt** zur Arbeit mit dem Bus.

1. Wir schlafen 8 Stunden jeden Tag. **2.** Wir essen dreimal am Tag. **3.** In der Bäckerei kaufen alle Brot. **4.** Wir trinken gern Mineralwasser oder Saft. **5.** In der Kindheit spielen alle viel.

№ 3.

Setzt passende Modalverben ein.

1. Hier ... man nicht über die Straße gehen. **2.** Am Abend ... man nicht viel Kaffee trinken. **3.** Hier ... man nicht baden. **4.** Die Fahrkarten ... man im Voraus kaufen. **5.** Man ... auf die Reise gut vorbereiten.

№ 4.

Verbindet die folgenden Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge (*придаточные определительные*).

Gebraucht die entsprechenden Relativpronomen (*относительные местоимения*) im Nominativ.

1. Im Flur hängt ein Mantel. Der Mantel gehört meinem Bruder.
2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Wir schreiben die Sätze auf.
3. Kurt hat mir das Buch gegeben. Das Buch liegt auf dem Tisch.
4. In diesem Zimmer stehen alte Möbel. Die Möbel sind nicht mehr modern.
5. Helga sieht einigen Jungen zu. Die Jungen spielen Fußball.

№ 5.

Übersetzt die Attributsätze ins Russische!

1. Das Fest, zu dem wir eingeladen sind, hat uns gefallen.
2. Meine Schwester wohnt im Zimmer, dessen Fenster in den Garten gehen.
3. Der Vater sucht eine Karte, mit der er nach München fahren will.
4. Wir sprechen von dem Roman, den wir vor kurzem gelesen hatten.
5. Den Kindern hat die Reise gefallen, die wir mit dem Auto machten

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

II

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) . Deutschland besteht aus
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
- 3). Deutschlands Flagge ist
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4). Welche Stadt liegt an der Spree?
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
- 5). Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6). Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7). Die BRD grenzt an ... Staaten.
a) 10 b) 5 c) 9
- 8). Das Wahrzeichen von Köln ist ...
a) Die Frauenkirche b) der Zoo c) das Museuminsel
- 9). Die Frauenkirche, Alte Pinakothek
a) Dresden b) München c) Berlin
- 10). Wie heißen Meeresgrenzen?
a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

III. Вставь относительное местоимение.

1) Das ist die Stadt,... ich besuchen möchte.

a) der b) die c) dessen

2) Der Brocken ist ein hoher Berg,... sich im Harz befindet.

a) das c) deren c) der

3) Der Junge,dieses Buch gehört, ist mein Freund.

a) den b) dem c) die

IV. Найди лишнее слово.

a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt

b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze

c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

V. Passiv

1. Es hier nicht .
2. Die Erzählung
3. Hier eine neue Allee .
4. Der Koffer von meinem Freund gestern .
5. Die schönen Lieder vom Chor gut .
6. Letzte Woche das neue Geschäft .

Die Jahreskontrollarbeit. die 8. Klasse

Раздел 1. Аудирование.

1. Выберите и запишите правильный вариант ответа:

Was bedeutet das folgende Wort?

1. Fahrtziel

A) der Ort, wohin Sie fahren möchten

B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden

C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene :

A) Kinder

B) Teenagers

C) Grosse Leute

3. Wechselgeld

A) das Geld, mit dem Sie bezahlen

B) das Geld, dass Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben

C) Kleingeld

4. Preis

A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen

B) die Ware, die Sie kaufen möchten

C) der Name des Geschäfts

Раздел 2. Чтение.

Der erste Patient

Ein junger Arzt hatte sein Studium beendet und begann zu praktizieren. Er hatte eine schöne Wohnung mit einem Sprechzimmer, einem Wartezimmer und einem Laboratorium. Da saß er nun in seinem Arbeitszimmer und wartete auf Patienten. Auf seinem Schreibtisch stand ein neuer Telefonapparat, der aber noch nicht an das Netz angeschlossen war. Der erste Patient. Um einen noch größeren Eindruck zu machen, nimmt er den Telefonhörer ab, wählt eine Nummer und führt zum Schein folgendes Gespräch: „Guten Tag, Herr Kollege. Ich wollte Sie nur bitten, mir Ihren Patienten, den General N., erst morgen zu schicken. Ich bin heute sehr beschäftigt. Aber sagen Sie dem Herrn General, dass eine Behandlung bei mir sehr teuer ist. Sie kostet etwa 500 Mark. Neulich hat mir der Minister N. sogar 1000 Mark als Honorar für eine Operation geschickt. „Entschuldigen Sie, dass ich Sie warten ließ, , aber Sie sehen ja selbst, wie beschäftigt ich bin. Was führt Sie zu mir?“ Der Besucher, hat dem Telefongespräch ganz erstaunt zugehört. Nun antwortet er dem Arzt: „Ich komme vom Postamt, ich wollte Ihr Telefon an das Netz anschließen.“

2. Выберите и запишите из данных слов те, которые указывают о ком, о чём текст и где происходят события.

1. a) von einem jungen Arzt, b) von einem alten Arzt, c) von einem Studenten.

2. a) im Krankenhaus, b) in einer schönen Wohnung, c) in einem Labor.

3. Der Minister N. hat mir:

a) viel Geld für eine Untersuchung gezahlt.

b) eine große Summe für eine Operation geschickt.

Восполните пропущенную часть.

4. Da saß _____.

a) er in seinem Arbeitszimmer und untersuchte seine Patienten.

b) die Sprechstundenhilfe und wartete auf Patienten.

c) er in seinem Arbeitszimmer und wartete auf Patienten.

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Найдите соответствия:

1. die Berufswahl a) пребывание

2. schwer fallen b) прощаться

3. die Reisevorbereitung c) перрон

4. Abschied nehmen d) плащ

5. der Regenmantel e) выбор профессии

6. der Aufenthalt f) подготовка к поездке

7. der Bahnsteig g) трудно даваться

Выберите правильный вариант

A1 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

A2. Der Prospekt, ... ihr hier sieht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

A3 Die Sehenswürdigkeiten – von den Touristen --.

1) wurden besichtigt 2) werdet besichtigt 3) wird besichtigen

A4. Die malerische deutsche Landschaft – von uns durch das Fenster --.

1) werden bewundert 2) wird bewundert 3) wird bewundern

A5. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

A6. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommet

A7. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringen 4) verbringt

A8. Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

A9. Die Menschen, _____ ich mich bekannt gemacht habe, sind sehr interessant.

1. _____ in den 2) mit dessen 3) mit denen 4) von das

A10. Die Eltern haben dem Sohn das Fahrrad gekauft, _____ er geträumt hat.

1) in den 2) mit dem 3) von dem 4) von das

A11. Im Sportlager ... Sven viel geturnt.

1) hat 2) habt 3) hast 4) habe

A12. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 12 2) 16 3) 9

A13. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr