

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»  
Протокол № 1\_ от 30.08.2022 г.  
Заседания Педсовета

«Утверждено»  
Директор МБОУ Крыловской оош  
Волчанская И.В.  
Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 7 класса  
учителя Луковской Г.И.  
Количество часов всего 102, в неделю 3 часа  
Контроль знаний 15  
Из них : контрольных работ – 4  
Контроль чтения – 3  
Контроль говорения -7  
Контроль письма -1

2022-2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык. 7 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 7 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

**Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 -2023 и из за праздничных дней, число выданных за год часов – 102. Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: «В здоровом теле – здоровый дух. »**

### **Характеристика учебного предмета**

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

### **Цели изучения**

В процессе обучения немецкому языку в 7 классе реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную

страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Задачи:**

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
  - *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность школьников к самосовершенствованию в данном предмете, понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

#### ***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***Уметь:***

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

### **СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. учебник для 7 класса ,автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова Издательство : г. Москва, «Просвещение
2. Издательство : г. Москва, «Просвещение», 2009 год
3. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы», Е.В. Дьячкова, «Дрофа», 2001.
4. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2004.
5. «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Шаги 3», Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова, «Экзамен», 2007.
6. «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку», С.Н. Крячина, Н.В. Богданова, «Каро», 2005.
7. «ИЯШ» №5,6, «Просвещение», 2009.
8. «Книга для учителя. Шаги 3», И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Просвещение», 2003.

#### Содержание

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Планируемые результаты характеристика деятельности учащихся
1	После летних каникул.	7	Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: <i>Perfekt</i> и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ; использовать формы знакомства типа <i>Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?</i> ; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях

			отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.
1	Что мы называем Родиной?	<b>20</b>	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме "Meine Heimatstadt"; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.
2	Лицо города.	<b>20</b>	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
3	Жизнь в современном городе.	<b>14</b>	Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.

4	В деревне много интересного.	<b>14</b>	Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.
5	Охрана окружающей среды.	<b>15</b>	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).
6	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>12</b>	Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

График контрольных работ

№п,п	Дата	Тема
1	27.9	Контроль навыков работы с текстом
2	5.10	Контроль навыков говорения
3	3.11	Контроль навыков аудирования
4	7.12	Контроль навыков аудирования.
5	8.12	.Контроль навыков работы с текстом.
6	22.12	Контрольная работа «Движение в городе»
7	25.1	Контроль навыков письменной речи
8	8.2	Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.
9	9.2	.Контрольная работа «Жизнь в селе»
10	15.3	Контроль навыков аудирования
11	21.3	Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»
12	2.5	<i>Контроль письменной речи.</i>
13	11.5	Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний
14	17.5	. Итоговый тест за курс 7 класса
15	24.5	Контроль навыков устной речи



## Тематическое планирование немецкий язык 7 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			<b>I четверть. 22 часа</b> <b>После летних каникул (повторение). 3 часа</b>	
1	1.9		Встреча в школе после летних каникул. Введение новой лексики.	1
2	6.9		Встреча в школе после летних каникул	1
4	7.9		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
			<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> <b>§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов</b>	
4	8.9		1. Что мы называем нашей Родиной? 2. Где говорят по немецки?  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
5	13.9		Моя Родина-это... Где говорят по немецки . Словарный диктант <i>Комбинированный урок.</i>	1
6	14.9		Австрия и Швейцария.Мы повторяем <i>Комбинированный урок.</i>	1
7	15.9		Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1
8	20.9		. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>	1
9	21.9		Развитие навыков написания письма личного характера.	1
10	22.9		Развитие навыков аудирования.	1
11	27.9		<b>8. Контроль навыков работы с текстом</b>	1
12	28.9		Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1
13	29.9		Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	1
14	4.10		Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
15	5.10		<b>12. Контроль навыков говорения</b>	1
			<b>§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов</b>	
16	6.10		Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
17	11.10		Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>	1
18	12.10		Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1

19	13.10		Города Золотого кольца России.	1
20	18.10		Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>	1
21	19.10		Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>	1
22	20.10		Активизация лексики в речи	1
			<b>2 четверть 27 часа</b>	
23	1.11		Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>	1
24	2.11		Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>	1
25	3.11		<b>Контроль навыков аудирования</b>	1
			<b>§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час</b> <b><i>Городская среда проживания школьников</i></b>	
26	8.11		Движение в большом городе	1
27	9.11		Как спросить дорогу?	1
28	10.11		Ситуативное общение <i>Комбинированный урок</i>	1
29	15.11		Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
30	16.11		. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> .	1
31	17.11		Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>	1
32	22.11		Дорожные знаки	1
33	23.11		. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод. глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i>	1
34	24.11		Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>	1
35	29.11		Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>	1
36	30.11		Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>	1
37	1.12		Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>	1
38	6.12		Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по	1

			теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	
39	7.12		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
40	8.12		<b>Контроль навыков работы с текстом.</b> <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1
41	13.12		На улице	1
42	14.12		Обучение письму личного характера.  <i>Комбинированный урок.</i>	1
43	15.12		Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>	1
44	20.12		Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.	1
45	21.12		«Улицы нашего города» Защита проекта	1
46	22.12		<b>Контрольная работа «Движение в городе»</b>	1
47	27.12		Домашнее чтение	1
			<b>4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов</b> <b><i>Сельская среда проживания школьников</i></b>	
48	28.12		Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
49	29.12		Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>	1
			3 четверть 28 часов	
50	17.1		Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1
51	18.1		Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>	1
52	19.1		Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	1
53	24.1		Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>	1
54	25.1		<b>Контроль навыков письменной речи</b>	1
55	26.1		Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>	1
56	31.1		Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>	1
57	1.1		Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>	1
58	2.2		Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
59	7.2		Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>	1
60	8.2		Жизнь в селе и в городе. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
61	9.2		<b>Контрольная работа «Жизнь в селе»</b>	1
			<b>Защита окружающей среды § 5. Защита окружающей среды – это актуальная</b>	

			<b>проблема сегодня. 15 часов</b>	
62	14.2		Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
63	15.2		Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>	1
64	16.2		Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>	1
65	21.2		Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>	1
66	22.2		Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>	1
67	28.2		Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>	1
68	1.3		Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>	1
69	2.3		Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>	1
70	7.3		Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
71	9.3		Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>	1
72	14.3		Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1
73	15.3		<b>Контроль навыков аудирования</b>	1
74	16.3		Урок повторение по теме	1
75	21.3		<b>Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»</b>	1
76	22.3		Защита проекта	1
77	23.3		Урок страноведения	1
			<b>4 четверть</b> <b>§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 25 часа</b> <b>Здоровье и личная гигиена.</b>	
78	4.4		Урок страноведения	1
79	5.4		В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
80	6.4		Режим дня. В кабинете школьного врача.  <i>Комбинированный урок.</i>	1
81	11.4		Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1
82	12.4		Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок</i>	1
83	13.4		История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>	1
84	18.4		Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	1
85	19.4		Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>	1

86	20.4		Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>	1
87	25.4		Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>	1
88	26.4		Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	1
89	27.4		Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>	1
90	2.5		<b><i>Контроль письменной речи.</i></b>	1
91	3.5		Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
92	4..5		Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>	1
93	10.5		Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>	1
94	11.5		<b><i>Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»</i></b>	1
95	16.5		. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
96	17.5		<b><i>Итоговый тест за курс 7 класса</i></b>	1
97	18.5		Домашнее чтение. Работа с текстом.	1
98	23.5		Домашнее чтение. Работа с текстом.	1
99	24.5		<b><i>Контроль навыков устной речи.</i></b>	1
100	25.5		Развитие навыков аудирования <i>Комбинированный урок</i> <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1
101	30.5		. Обучение работе с текстом (формат ОГЭ)	1
102	31.5		. Обучение работе с текстом (формат ОГЭ)	1

## Die Kontrollarbeit.

### Контрольная работа «Движение в городе»

#### 1. Перевести слова на русский язык.

- halten an (Dat.)
- aussteigen
- stehen bleiben
- einbiegen in (Akk.)
- die Kreuzung

#### 1. Перевести слова на немецкий язык.

- ожидать, ждать
- пассажир
- пешеход
- светофор
- Осторожно!
- близость
- пешеходный переход
- справочное бюро

#### 1. Вставить артикль и перевести слова на русский язык.

- \_\_\_\_\_ Ecke
- \_\_\_\_\_ Licht
- \_\_\_\_\_ Haltestelle
- \_\_\_\_\_ Verkehr

#### 1. Вставить пропущенные буквы и перевести слова на русский язык.

- entl\_\_ng\_\_e\_\_ \_\_n
- b\_\_ \_\_g\_\_n um (Akk.)
- r\_\_g\_\_ \_\_n
- e\_\_n\_\_ \_\_ei\_\_en

#### 1. Дополнить таблицу.

1.	wollen	8.	müssen	15.	können
----	--------	----	--------	-----	--------

2. ich	9. ich muss	16. ich
3. du	10. du	17. du
4. er	11. er	18. er
5. wir wollen	12. wir	19. wir können
6. ihr	13. ihr müsst	20. ihr könnt
7. sie wollen	14. sie	21. sie
22. <b>dürfen</b>	29. <b>sollen</b>	36. <b>mögen</b>
23. ich	30. ich soll	37. ich
24. du	31. du	38. du
25. er	32. er soll	39. er
26. wir	33. wir	40. wir mögen
27. ihr dürft	34. ihr sollt	41. ihr
28. sie dürfen	35. sie	42. sie mögen

2.  
3. **Вставить müssen, können или dürfen.**



1. Hier \_\_\_\_\_ man anhalten.



2. Hier \_\_\_\_\_ **man** nicht Rad fahren. Hier \_\_\_\_\_ **man** nur zu Fuß gehen.



3. Hier \_\_\_\_\_ man parken.



4. Hier \_\_\_\_\_ **man** telefonieren.



5. Hier \_\_\_\_\_ **man** vorsichtig sein!



6. Hier \_\_\_\_\_ **man** die erste Hilfe bekommen.



7. Hier \_\_\_\_\_ **man** nur geradeaus fahren.



8. Hier \_\_\_\_\_ **man** Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

1. **Перевести предложения на русский язык.**

1. Das Taxi hält der Verkehrsampel.
2. Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.
3. Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.
4. An den Haltestellen warten die Menschen auf ein Auto, einen Bus, eine Straßenbahn.
5. Wir müssen mit dem Bus fahren.

Контрольная работа «Жизнь в селе»

Контрольная работа по немецкому языку в 7 классе на тему  
«Жизнь в деревне»

№ 1

**Setze das Verb werden in der richtigen Form ein.**

1. Die Dörfer \_\_\_\_\_ wie kleine modern Städte sein.
2. Auf dem Lande \_\_\_\_\_ alles mechanisiert.
3. Die Dorfbewohner \_\_\_\_\_ nicht nur auf dem Feld oder in der Farm arbeiten. Sie \_\_\_\_\_ in den Industriebetrieben im Dorf tätig sein.
4. Die Menschen \_\_\_\_\_ lieber auf dem Lande wohnen, weil die Ökologie hier viel besser ist.
5. Die Industriebetriebe \_\_\_\_\_ mit den Computern und dem Internet ausgerüstet.

№2

**Welche Vorteile und welche Nachteile hat das Landleben?**

№3

**Antwortet bitte kurz!**

1. Wie kann ein Dorf sein?
2. Wie ist die Natur auf dem Lande?
3. Was kann man in einem Dorf sehen?

Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух

1. Wähle die richtige Variante aus. (Выбери правильный вариант.)



1. Die Natur...
    - a) ist in Gefahr.
    - b) sind in Gefahr.
    - c) ist bei Gefahr.
  2. Der Wald ...
    - a) ist verschmutzen.
    - b) ist verschmutzt.
    - c) sein schmutzig.
  3. Der Lehrer erzählt, dass...
    - a. Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
    - b. verschmutzen Fabriken und Betriebe.
    - c. Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
  4. Sie fragt, ...
    - a) wie wir unserer Erde helfen können.
    - b) wie können wir unserer Erde helfen.
    - c) wie wir können unserer Erde helfen.
  5. Ich weiß nicht, ...
    - a. wer diesen Baum gepflanzt hat.
    - b. wer hat diesen Baum gepflanzt.
    - c. wer diesen Baum pflanzt hat.
  6. Viele Tiere sterben aus, ...
    - a. deswegen wir den Tieren helfen.
    - b. deswegen müssen wir den Tieren helfen.
    - c. deswegen wir müssen den Tieren helfen.
  7. Der Lehrer sagt,...
    - a. dass wir unseren Eltern helfen müssen.
    - b. dass müssen wir unseren Eltern helfen.
    - c. dass wir müssen unseren Eltern helfen.
  8. Wir wissen, ...
    - a. dass die Natur unsere Hilfe braucht.
    - b. dass die Natur braucht unsere Hilfe.
    - c. dass braucht die Natur unsere Hilfe.
2. Übersetze ins Russische. (Переведи на русский язык).
1. die Lunge - \_\_\_\_\_

2. der Kunstdünger - \_\_\_\_\_
3. giftig - \_\_\_\_\_
4. zerstören - \_\_\_\_\_
5. die Alufolie - \_\_\_\_\_
6. die Mülltonne - \_\_\_\_\_
7. einatmen - \_\_\_\_\_
8. das Grundwasser - \_\_\_\_\_
9. der Stoff - \_\_\_\_\_
10. die Büchse - \_\_\_\_\_
11. fit - \_\_\_\_\_
12. kämpfen - \_\_\_\_\_
13. die Arznei- \_\_\_\_\_
14. die Kraft - \_\_\_\_\_

3. Übersetze ins Deutsche. (Переведи на немецкий язык).

1. Озоновый слой - \_\_\_\_\_
2. Кислотный дождь - \_\_\_\_\_
3. Загрязнение воды - \_\_\_\_\_
4. Вымирание животных - \_\_\_\_\_
5. Загрязнять - \_\_\_\_\_
6. Урны есть везде. - \_\_\_\_\_
7. У меня болит голова. - \_\_\_\_\_
8. Грунтовая вода загрязнена. - \_\_\_\_\_
9. Наша планета в опасности. - \_\_\_\_\_
10. Воздух загрязнен. - \_\_\_\_\_

</ 4. Antworte auf die Fragen. (Ответь письменно на вопросы.)

1. Was ist verschmutzt?

\_\_\_\_\_

2. Was müssen wir sauber halten?

\_\_\_\_\_

3. Wer oder was ist auf unserem Planeten in Gefahr?

\_\_\_\_\_

### Задания итогового теста

#### ВАРИАНТ 1

#### Раздел 1. Аудирование

#### Задание 1

Прслушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 6)

### Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1—7) верны (а), неверны (в) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Время для выполнения: 10 минут

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

2. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

3. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

4. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

5. Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren- Weltmeisterschaften in Italien.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

6. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 verbesserte sie zuerst den olympischen Rekord, dann den Weltrekord.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

7. Die ganze Welt ist auf unsere russische Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.

a) верно                      b) неверно                      c) в тексте не сказано

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 7)

## Раздел 2. Чтение

### Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками А—G и текстами 1—6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

A Ferien auf dem Lande

B Österreich

C Was man über Hunde wissen sollte

D Probleme der Umwelt

E Aus der Geschichte der Ampel

F St. Petersburg

G Sport in meinem Leben

1. Als Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehenbleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfinden, die diese Funktionen übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke auch an das Futter, an die Besuche beim Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.

3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder etwas dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, dass unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.

4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt häufig genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.

5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen, Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.

6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

Время для выполнения: 5-7 минут

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

## Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

### Der Brief

Nach Susanne Kilian

In der Deutschstunde sagte Karin zu Ingrid: „Guck mal, der Oliver sieht mich schon wieder so an!“ Sie sahen beide zum Oliver hin. Jetzt sah er nach vorne zur Tafel.

Die Karin und die Ingrid besprachen, was sie weiter machen. Jetzt ging die Lehrerin an den beiden Mädchen vorbei. Die Mädchen machten aufmerksame Gesichter.

„Der Oliver ist verliebt in dich!“, sagte Ingrid. „Aber ich nicht in ihn!“, antwortete Karin. Klar, dass der Oliver sie mochte, wusste sie schon lange. Sie fand Jungs blöd. In der Pause besprach Karin mit ihren Freundinnen, was sie in dieser Situation machen musste. In einer Schulhofecke machten sie einen Kreis um Karin, dass man nicht sehen konnte, was die machte. Sie schrieb, was die Freundinnen ihr diktierten:

„Lieber Oliver, ich finde es sehr schön, wenn ich mal mit Dir nach Hause gehen konnte. Würdest Du auch meine Schultasche tragen? Einen heißen Kuss von Deiner Karin.“

In der Erdkundestunde schrieb Karin den Text sauber auf ein Blatt aus dem Rechenheft. Schrieb darauf: „An Oliver!“ und schickte es los.

Jetzt musste der Brief beim Oliver sein. Ingrid und Karin sahen, wie er unterm Tisch las. Langsam stieg ihm Röte ins Gesicht. Sie konnten es von hinten deutlich sehen. Und jetzt drehte er sich zur Karin um und nickte.

Karin nickte zurück.

Als Oliver sich wieder nach vorn drehte, begann sie zu lachen.

Sie wartete ungeduldig, bis die Schule aus war. Da klingelte es. Jetzt packte Karin langsam und mit ernstem Gesicht ihre Schultasche. Die anderen Mädchen warteten auf sie vor der Schule. Oliver packte seine Sachen genauso langsam zusammen. Hintereinander gingen sie durch die Klassentür. Als sie über den Schulhof liefen, sah Oliver die Karin von der Seite an und fragte: „War’s wirklich ernst, was in dem Brief stand?“

„Klar war’s ernst!“, sagte sie und rannte los. Gott sei Dank! Ihre Freundinnen warteten am Schultor. Als Oliver Vorbeigehen wollte, stellten sie sich in den Weg. „Möchtest du mit mir nach Hause gehen?“ — „Darf ich deine Schultasche tragen?“, schrien sie durcheinander. Und Karin rief: „Einen heißen Kuss von deiner Karin!“

Oliver wurde rot. Er sah die Mädchen an. Und die Karin, wie sie lachte. Er sah nur noch die Karin an.

Und sagte bloß: „Du bist richtig gemein!“

1. Oliver sah Karin in der Stunde an, ...
  - a) denn er war in sie verliebt.
  - b) weil sie gut in der Deutschstunde antwortete.
  - c) denn er wollte mit Karin und Ingrid sprechen.
2. Oliver wartete immer auf Karin, weil ...
  - a) er nur eine Straße weiter wohnte.
  - b) er sie gut fand.
  - c) er mit ihr unterwegs die Hausaufgabe besprach.
3. Die Freundinnen von Karin diktierten den Brief ...
  - a) im Klassenzimmer.
  - b) im Pausenraum.
  - c) im Schulhof.
4. Als Oliver den Brief las, ...
  - a) ärgerte er sich darüber.
  - b) freute er sich darüber.
  - c) wurde er rot und aufgeregt.
5. Es klingelte, und ...
  - a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
  - b) Karin und Oliver packten langsam ihre Schultaschen.
  - c) Oliver lief schnell über den Schulhof.
6. Im Schulhof fragte Oliver Karin, ob ...
  - a) im Brief die Wahrheit war.
  - b) er ihre Schultasche tragen durfte.
  - c) sie mit ihm nach Hause gehen wollte.
7. Oliver verstand, dass Karin ...
  - a) lustig war.
  - b) dumm war.
  - c) gemein war.

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 7)

### **Раздел 3. Лексика и грамматика**

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

#### **Der Bauchschmerz**

*Nach Nasrin Sieg*

Einmal hab ich Bauchschmerzen gehabt. Der Bauchschmerz war das Diktat, das wir an dem Tag, an dem ich Bauchschmerzen bekam, \_ (1) sollten.

„Ich habe Bauchschmerzen“, habe ich \_\_\_\_\_ (2) meiner Mutter am Morgen gesagt. „Schreibst \_\_\_\_\_ (3) eine Arbeit heute?“, hat sie mich gefragt. Ich kann \_\_\_\_\_ (4) lügen, so habe ich zu meiner Mutter gesagt: „Ja, mein Bauch tut \_\_\_\_\_ (5) so weh!“  
 Ich \_\_\_\_\_ (6) nicht zur Schule gegangen. Mutter hat gesagt, \_ (7) ich zu Hause bleiben soll, und sie hat mir eine Suppe gemacht und mit mir das Diktat geübt. Am nächsten Morgen habe ich keinen Bauchschmerzen mehr gehabt.  
 Der Lehrer war auch krank. Er hatte auch \_\_\_\_\_ (8) Bauchschmerzen. Dann hat er die Arbeit mit uns allen geschrieben, und ich hab nur wenig Fehler gemacht. Seitdem hab ich keinen Bauchschmerzen \_\_\_\_\_ (9) vor einer Arbeit. Mutter sagt, auch Bauchschmerzen muss man mal haben. (10) muss nur wissen, warum.

- (1) A schreiben B schrieben C geschrieb  
 (2) A für B an C zu  
 (3) A ich B du C ihr  
 (4) A nicht B kein C nein  
 (5) A mir B mich C dir  
 (6) A habe B bin C sind  
 (7) A weil B deshalb C dass  
 (8) A starker B starke C starkes  
 (9) A viel B am meisten C mehr  
 (10) A man B der Mann C sie

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 10)

#### Раздел 4. Письмо

##### Задание 1

Подготовься к интервью.

Время для выполнения: 10 минут

Eine Gruppe von Schülern aus Österreich kommt morgen in deine Schule. Du musst ein Interview führen, um später einen Artikel für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Schreibe deine Fragen nach dem folgenden Plan.

1. Name, Alter und Wohnort des interviewten Schülers
2. Ziel der Reise nach Russland
3. Dauer der Reise
4. Besuch anderer Städte in Russland
5. Eindrücke von Russland
6. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten in Österreich

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 12)

##### Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает о каком-либо спортивном празднике или игре. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60-65 слов. Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60—65 Wörter) über ein Sportfest oder -spiel. Schreibe bitte nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/ deinem Freund geht.

- Art des Sportfestes/-spiels
- Deine Teilnahme daran
- Personen, die am Sportfest/-spiel teilnahmen
- Vorbereitung zum Sportfest/-spiel
- Gewinner/Verlierer
- Deine Eindrücke

Leibe(r) ..... , den ..... ,  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Punkte \_\_\_\_\_(maximal 12)

## Раздел 5. Говорение

### Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

Время для выполнения: 2-3 минуты

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 15)

### Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners.

Время для выполнения: 2-3 минуты

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl \_\_\_\_\_ (maximal 90)