

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол № 1\_ от 30.08.2022 г.

Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа

по немецкому языку

для 6 класса

учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 102, в неделю 3 часа

Контроль знаний \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_

Из них : контрольных работ – 8

Контроль чтения – 4

2022-2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык.6 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 6 классе на этапе основного общего образования в объеме 105 часов.

**Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 -2023** и из за праздничных дней, число выданных за год часов – 102. *Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: «Поездка с классом по Германии.»*

### **Характеристика учебного предмета**

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

### **Цели изучения**

В процессе обучения немецкому языку в 6 классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим

особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

-компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

-учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Задачи:**

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность пятиклассников к самосовершенствованию в данном предмете, понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

#### ***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***Уметь:***

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Содержание предмета

№	Тема	Содержание предмета	Кол-во часов
1	<b>Здравствуй, школа! Повторение</b>	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.	3
2	<b>Начало учебного года.</b>	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая.	12
3	<b>На улице листопад.</b>	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	13
4	<b>Немецкие школы, какие они?</b>	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?	22
5	<b>Что делают немецкие друзья в школе.</b>	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время	16
6	<b>Свободное время – досуг и развлечения.</b>	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.	14
7	<b>Поездка с классом по Германии.</b>	Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.	22

### График контрольных работ

№п,п	Дата	Тема
1	3.11	<b>Лексико – грамматическая контрольная работа по теме «Листопад».</b>
2	30.11	Контроль чтения с полным пониманием по теме «Школа».
3	7.12	ЛГКР по теме «Школа».
4	21.12	С/Р «Имя существительное».
5	1.2	С/р. «Основные формы глаголов».
6	3.2	Контроль домашнего чтения.
7	16.3	ЛГк/р по теме «Свободное время – досуг и развлечения».
8	21.3	Контроль домашнего чтения.
9	25.4	ЛГк/р по теме «Путешествие».
10	11.5	Контроль домашнего чтения.
11	18.5	С/Р. Предлоги с дат. и вин. падежами.
12	24.5	Итоговая контрольная работа по курсу немецкого языка за 6 класс

### Тематическое планирование немецкий язык 6 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1-я четверть 22 ч	
1	1.9		Здравствуй, школа! Описание старого немецкого города.	1
2	6.9		Инсценирование диалогической речи.	1
3	7.9		<b>Выразительное чтение стихотворения</b>	1
4	8.9		«Начало учебного года». Предъявление лексики по теме.	1
5	13.9		<b>Чтение с пониманием. Высказывание мнения о прочитанном</b>	1
6	14.9		Тренировка употребления лексики по теме «Начало учебного года».	1
7	15.9		Беседа на основе чтения «Начало учебного года в разных странах»	1
8	20.9		Чтение с пониманием. Беседа по опорам.	1
9	21.9		Повторение сложной формы прошедшего времени.	1

10	22.9		Инсценирование диалога. Употребление сложной формы прошедшего времени в речи.	1
11	27.9		Представление литературного героя.	1
12	28.9		Поиск информации из прочитанных текстов.	1
13	29.9		Чтение с пониманием.	1
14	4.10		Представление информации о ФРГ.	1
15	5.10		Чтение географической карты германии.	1
16	6.10		«Листопад». Чтение текстов. Отработка лексики по теме осень.	1
17	11.10		Описание картины по теме «Осень». Лексика «Фрукты и овощи»	1
18	12.10		Чтение и перевод стихов о осени. Составление сообщение о погоде осенью.	1
19	13.10		Чтение сказки с пониманием.	1
20	18.10		Употребление в речи прошедшего времени.	1
21	19.10		Употребление глагола «быть» в разных временах.	1
22	20.10		Чтение высказываний о осени, составление своего мнения.	1
			2-я четверть 27 часа	
23	1.11		Составление диалога по образцу, инсценирование.	1
24	2.11		Составление сообщения «Осень любимое время года».	1
25	3.11		<b>Лексико – грамматическая контрольная работа по теме «Листопад».</b>	1
26	8.11		Предъявление лексики по теме «Школьное здание	1
27	9.11		»Описание школьного здания	1
28	10.11		»Описание школьного здания	1
29	15.11		Практика устной речи по теме «Школа».	1
30	16.11		. Практика устной речи по теме «Школа».	1
31	17.11		Описание классной комнаты.	1
32	22.11		Инсценирование диалогов по теме «Школа».	1
33	23.11		Составление диалогов по образцу по теме «Немецкая школа».	1

34	24.11		Контроль чтения с полным пониманием по теме «Школа».	1
35	29.11		Аудирование по теме «Мои школьные друзья».	1
36	30.11		<b>ЛГКР по теме «Школа».</b>	1
37	1.12		Чтение с извлечением основной информации о немецких школах.	1
38	6.12		Инсценирование полелого по теме «школа».	1
39	7.12		<b>Аудирование микротекстов по теме «Немецкая школа».</b>	1
40	8.12		Практика устной речи по теме «Немецкая школа».	1
41	13.12		Составление сообщения по опорам «Моя школа».	1
42	14.12		Представление сообщения по опорам «Моя школа».	1
43	15.12		С/Р «Имя существительное».	1
44	20.12		Чтение текста о школе с пониманием.	1
45	21.12		<b>Составление сообщения о школе своей мечты.</b>	1
46	22.12		Представление сообщения о школе своей мечты.	1
47	27.12		<b>Контрольная работа итоговая</b>	1
48	28.12		Немецкие новогодние праздники Немецкие новогодние сказки.	1
49	29.12		Предъявление лексики по теме «Что делают немецкие друзья в школе»	1
			3-я четверть 28 часов	
50	17.1		Составление расписания занятий.	1
51	18.1		Чтение сказки с выбором информации.	1
52	19.1		Проговаривание времени по часам.	1
53	24.1		Составление своего режима дня.	1
54	25.1		Инсценирование полелого по ролям.	1
55	26.1		Инсценирование диалога по ролям.	1
56	31.1		Образования трех основных форм глаголов sein, haben, warden.	1
57	1.2		<b>С/р. «Основные формы глаголов».</b>	1



58	2.2		Дискуссия «Немецкие сказки».	1
59	7.2		Аудирование шуточных текстов, анекдотов.	1
60	8.2		Контроль домашнего чтения.	1
61	9.2		<b>Представление коллажа по теме «Школьные предметы».</b>	1
62	14.2		Чтение сказки по ролям.	1
63	15.2		Выразительное чтение наизусть стихотворения. Я.Крюсса..	1
64	16.2		<b>Практика устной речи по теме «Что делают немецкие друзья в школе».</b>	1
65	21.2		Значение распорядка дня.	1
66	22.2		Речевая отработка лексики по теме «Свободное время – досуг и развлечения».	1
67	28.2		Описание внешности человека.	1
68	1.3		Интервью о хобби.	1
69	2.3		Склонение имён существительных. Типы склонений.	1
70	7.3		<b>Практика устной речи по теме «Свободное время – досуг и развлечения».</b>	1
71	9.3		Чтение текста с использованием словаря.	1
72	14.3		Дискуссия «Чьё хобби лучше?».	1
73	15.3		Аудирование шуточных текстов.	1
74	16.3		ЛГк/р по теме «Свободное время – досуг и развлечения».	1
75	21.3		Контроль домашнего чтения.	1
76	22.3		Представление коллажа по теме «Моё хобби».	1
77	23.3		Соревнование «Кто знает больше слов по теме...»	1
			4-я четверть 25 часа	
78	4.4		Путешествие по хобби друзей.	1
79	5.4		Предъявление лексики по теме «Поездка с классом по Германии».	1
80	6.4		Речевая отработка лексики по теме «Поездка с классом по Германии».	1
81	11.4		Подготовка к поездке в Германию.	1
82	12.4		Путешествие в Берлин.	1

83	13.4		Поездка во Франкфурт – на – Майне.	1
84	18.4		Поездка в Бремен.	1
85	19.4		Аудирование по теме «Путешествие».	1
86	20.4		Составление маршрута поездки. Практика устной речи по теме «Путешествие».	1
87	25.4		<b><i>ЛГК/р по теме «Путешествие».</i></b>	1
88	26.4		Путешествие по географической карте Германии.	2
89	27.4			
90	2.5		Рассказ о понравившемся городе Германии.	1
91	3.5		<b><i>Аудирование текстов о путешественниках.</i></b>	1
92	4.5		Чтение текста с использованием словаря.	1
93	10.5		Контроль домашнего чтения.	2
94	11.5			
95	16.5		Чтение текста большого объёма по ролям.	1
96	17.5		Инсценирование диалога по ролям.	1
97	18.5		<b><i>С/Р. Предлоги с дат. и вин. надеждами.</i></b>	1
98	23.5		Инсценирование немецкой сказки Повторение. Подготовка к итоговому тестированию	1
99	24.5		<b>Итоговая контрольная работа по курсу немецкого языка за 6 класс</b>	1
100	25.5		Анализ контрольной работы	1
101	30.5		Домашнее чтение	
102	31.5		Домашнее чтение	

Контрольная работа по теме " Листопад." ( 6 класс)

1.Допиши недостающую форму глагола

- a) malen - \_\_\_\_\_
- b) machen - \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_ - gearbeitet
- d) musizieren - \_\_\_\_\_
- e) befallen - \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_ - getanzt
- g) turnen - \_\_\_\_\_

2 . Дополни предложения, данными ниже словами.

Ist, bringen, weg, von, Herbst, oft, die, ,aus, schlechtes, Blatter, den, weht

ES ist \_\_\_\_\_(1). Im Herbst sind die \_\_\_\_\_(2) rot, gelb und braun. Im Garten \_\_\_\_\_(3) schon alles reif. Die Bauern \_\_\_\_\_(4) die Ernte ein. Die Menschen denken an \_\_\_\_\_(5) Winter und machen die Vorrate \_\_\_\_\_(6) Gemuse und Obst. Oft ist es \_\_\_\_\_(7) Wetter. Es regent \_\_\_\_\_(8). Der Wind \_\_\_\_\_(9) stark und ist unfreundlich. Die Blatter fallen \_\_\_\_\_(10) Baumen auf \_\_\_\_\_(11) Erde. Die Vogel fliegen \_\_\_\_\_(12).

3. подчеркни из каждой строки слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1.Herbst, Sommer, Fruhling, Vogel
- 2.Rabe, Spatz, Jahreszeiten, Eule
- 3.Gemuse, Apfel, Pfirsich, Pflaume
- 4.Wassermelone, Melone, Wochentage, Birne
- 5. Gurke, Sommermonate, Kohl, Mohrrube
- 6. Dezember, Obst, Januar, Februar
- 7. Montag, Herbstmonate, Samstag, Mittag

4 .Audierung Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А - F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- 1.Der Schuanfang
- 2.Die deutsche Stadt
- 3.Der Sommer
- 4.Mein Freund
- 5.Mein Zuhause
- 6.Im Winter

Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

5.Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A - Der Schulanfang E - Mein Freund

B - Der Winter F - Das Haus

C - Die Stadt G - Das Klassezimmer

D - Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

## **Контрольная №2 навыки чтения**

In Deutschland gehen die Kinder in die Schulen, Gymnasien oder Lyzeen nicht immer am ersten September. In jedem Bundesland beginnt das Schuljahr verschieden. Zum Beispiel, im Land Baden-Württemberg kommen die Schüler schon am fünfundzwanzigsten August in die Schule, in Saarland — am ersten August, in Bayern — am zehnten - September. Die deutschen Jungen und Mädchen lernen Mathematik, Biologie, Geschichte, Erdkunde, natürlich Deutsch, Literatur, Religion und andere Schulfächer. Im Stundenplan stehen auch Fremdsprachen — Englisch und Französisch. In Gymnasien und Lyzeen lernen die Kinder auch Latein und Griechisch. Viele Schüler sind wißbegierig und lernen fleißig und gut. Die Schüler interessieren sich auch für Sport. Die Gymnasiasten, Lyzeisten und Schüler haben auch Ferien — im Herbst, im Winter, im Frühling und im Sommer.

### **Что соответствует содержанию текста?**

- a) Die Schule beginnt in der Bundesrepublik auch wie im Russland immer am 1. September.
- b) Die Gymnasiasten lernen Englisch, Französisch und Latein.
- c) Die Kinder lernen auch fleißig ihre Muttersprache Englisch
- d) Im Land Saarland beginnt das Schuljahr am 2. August.
- e) Die deutschen Jungen und Mädchen wollen viel wissen.
- f) Im Stundenplan in den Schulen, Gymnasien und Lyzeen steht keine Religion.

## **Lexikalisch-grammatische Arbeit**

(6. Klasse, Lektion IV)

1. Was passt zusammen?
1. Muttersprache A. иностранный язык
2. Geschichte B. искусство
3. Werken C. география
4. Fremdsprache D. родной язык
5. Erdkunde E. история

6. Kunst F. труды
- 1A, 2B, 3C, 4D, 5E, 6F b. 1F, 2C, 3E, 4A, 5D, 6B  
c. **1D, 2E, 3F, 4A, 5C, 6B** d. 1C, 2E, 3F, 4D, 5A, 6B
2. Was passt zusammen?
- Diktat A. Wortschatz
  - Musik B. Asien und Europa
  - Werken C. der Mensch
  - Fremdsprache D. Lieder
  - Biologie E. Kontrollarbeit
  - Erdkunde F. Handarbeit
- 1E, 2D, 3F, 4A, 5C, 6B** b. 1F, 2C, 3E, 4A, 5D, 6B  
c. 1D, 2E, 3F, 4A, 5C, 6B d. 1C, 2E, 3F, 4D, 5A, 6B
3. Wann beginnt die Stunde? - die Stunde beginnt \_\_\_\_ Uhr.
- in **b. um** c. neben d. an
4. Finde Synonyme!
- am Freitag A. wöchentlich
  - jeden Tag B. 15 Minuten nach...
  - in der Woche C. freitags
  - Viertel nach... D. 55 Minuten vor...
  - 5 Minuten vor... E. täglich
- 1C, 2E, 3B, 4D, 5A b. 1A, 2B, 3C, 4D, 5E  
c. 1D, 2E, 3A, 4B, 5C **d. 1C, 2E, 3A, 4B, 5D**
5. Mache den Dialog komplett!
- Hallo!
  - Bist du schon lange hier?
  - Deutsch.
  - Wann gehen wir auf den Sportplatz
  - Hallo!
  - Was haben wir nach der großen Pause?
  - Erst fünf Minuten.
  - Ist die erste Stunde Mathe?
  - Ja.
10. Gleich nach der Schule.
- 1,3,5,7,9,2,4,6,8,10 b. 2,4,6,8,10,1,3,5,7,9  
**c. 1,5,2,7,8,9,6,3,4,10** d. 2,5,3,8,10,1,4,6,7,9



6. Wie spät ist es?
- fünfzehn Minuten nach sieben**  
ein Viertel vor sieben  
ein Viertel nach acht  
halb acht

7. Ich stelle den We\_\_er auf den Tisch.
- c- **b. -ck-** c. -kk- d. -k-
8. Das Bild hängt an \_\_\_\_ Wand.
- die **b. der** c. dem d. den
9. \_\_\_\_ dem Fenster steht der Tisch.
- Auf b. In c. Über **d. An**

10. Er ... spät in die Schule.  
 1. ginge b. gehst c. gänge **d. ging**
11. Sie \_\_\_ ein schönes Lied.  
 1. **sang** b. sing c. singe d. gesungen
12. Wir \_\_\_ lustig Verstecken.  
 1. spielten b. spielte **c. spielten** d. spieltet
13. Nenne die Verbgrundformen:  
 reiten - ... - ...
14. Die Note „eine Drei“ heißt ...  
 1. ausreichend b. **befriedigend** c. schlecht d. sehr gut
15. Ich habe in Mathe eine Eins (in Deutschland) bekommen! - ... .  
 1. Schade! **b. Toll!** c. Ich bin anderer Meinung! d. Schlecht!

Контрольная №4

1. **Просклоняйте существительные.**  
 der Hase, der Wolf, die Katze, die Heft.

Nominativ \_\_\_\_\_ Genetiv \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Dativ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Akkusativ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. **Поставьте вопрос к выделенным словам и определите падеж и тип склонения.**

Das ist **ein Tieger**. \_\_\_\_\_  
 Das sind Ohren **des Elefanten**. \_\_\_\_\_  
 Ich male **dem Fuchs den Schwanz**. \_\_\_\_\_

3. **Вставьте подходящий по смыслу предлог.**

\_\_\_\_\_ dem Herbst kommt der Winter.  
 Ich spiele \_\_\_\_\_ der Schwester,  
 Der Schuler war \_\_\_\_\_ dem Arzt.  
 Du gehst \_\_\_\_\_ Hause.  
 Ich bekomme \_\_\_\_\_ meinem Onkel.

\_\_\_\_\_

von, nach, bei, mit, nach.

4. **Вставьте правильно буквы.**

Ich ste-e um 8 U-r a-f.  
 Ich l-fte das Z-mmer.  
 I-h z-he mic- an.  
 Ich fr-stuk-.

5. **Переведите предложения.**

Я рисую тигру уши. \_\_\_\_\_  
 Ты интересуешься спортом. \_\_\_\_\_  
 Это уши слона. \_\_\_\_\_  
 Хвост кошки длинный. \_\_\_\_\_

. Контрольная работа №5 «Три основные формы глагола».

**1. Определи и запиши неопределенную форму глагола**

Gemacht,  
gebastelt,  
gereist,  
gezählt  
, bewundert,  
komponiert  
, erlebt,  
musiziert,  
erzählt

**2. Определить время.**

10 часов 20 минут,  
13 часов 45 минут,  
5 минут 6,  
7 часов 30 минут,  
8 часов,  
22 часа 15 минут.

**3. Написать 3 основные формы глагола.**

Treiben,  
finden  
essen,  
helfen,  
turnen,  
reiten,  
machen,  
trinken.

**4. Поставить правильно основные формы глагола.**

....- sagte -....  
gehen –.... - gegangen  
..... - ..... – geblieben  
bauen - .... - ....  
....- besuchte - .....  
...- ..... - geholfen

**Вариант I**

**Задание №1. Переведите на русский язык:**

1. der Tagesablauf \_\_\_\_\_
2. wählen \_\_\_\_\_
3. klingen \_\_\_\_\_
4. die Langschläfer \_\_\_\_\_
5. fast \_\_\_\_\_
6. die Fortsetzung \_\_\_\_\_

**Задание №2. Заполните пропуски, поставив частичку „sich“ в нужную форму.**

Unsere Familie steht früh auf. Ich dusche \_\_\_\_\_. Der Vater duscht \_\_\_\_\_ auch. Wir waschen \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser. Die Mutter und Schwester kämmen \_\_\_\_\_ vor dem Spiegel. Ziehst du \_\_\_\_\_ in Eule an?

**Задание №3. Выберите правильный вариант ответа. Запишите букву вместо точек.**

1. *mich b) dich c) sich d) uns e) euch*
1. Elke wäscht ..... mit kaltem Wasser.
  2. Ich kämme ..... vor dem Spiegel.
  3. Wir duschen..... jeden Morgen.

**Задание №4. Переведите предложения.**

- 1 Ich lüfte mein Zimmer jeden Tag. \_\_\_\_\_
- 2 Am Morgen machen die Schüler die Morgengymnastik. \_\_\_\_\_
- 3 Frühstückst du mit Appetit? \_\_\_\_\_

**Задание №5. Прочитайте текст.**

Mein Bruder Hans.

Mein Bruder steht um 6 Uhr auf. Morgenstunde hat Gold im Munde! Er wäscht sich schnell. Dann trocknet Hans in Eile ab. Er kämmt sich. Dann macht er selbst sein Bett. Mein

**утверждения (+)**

Bruder Hans macht immer Morgengymnastik. Er frühstückt mit Appetit. Um 7.30 Uhr geht er in die Schule. Am Nachmittag erholt sich Hans. Dann macht er fleißig die Hausaufgabe. Am Abend hilft er



seinen Eltern. Er spielt mit seinen Geschwistern auch. Abends wäscht immer mein Bruder das Geschirr ab. Um 21.30 Uhr geht Hans ins Bett. „Gute Nacht, mein liebes Brüderchen!“ - sage ich immer. „Danke“ - antwortet Hans.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста. Обозначьте верные**

- Hans steht um sieben Uhr auf.
- Hans wäscht sehr langsam.
- Hans macht selbst sein Bett.
- Hans erholt nach der Schule nicht.
- Hans macht seine Hausaufgabe nicht fleißig
- Abends hilft Hans seinen Eltern und spielt mit Geschwistern.
  
- Hanses Schwester liebt seinen Bruder.

Контрольная работа «Путешествие»

**Kontrollarbeit zum Thema “Die Klassenfahrten”**

**I. Übersetzt ins Deutsche:**

1. памятник
2. закусочная
3. проголодаться
4. завтрак
5. обед
6. путешествовать на (транспорте)
7. поезд
8. пароход
9. корабль
10. руководитель

**II. Bildet die Sätze:**

1. dauert, eine Klassenfahrt, 3-4 , gewöhnlich, Tage.
2. Schüler, müssen, alle, mitmachen.
3. zahlen, 50-100, die Eltern, ihre, für, Kinder, Euro.

**III. Vollendet diese Assoziogramme!**

Das Übersee - Museum

Bremen

Das Brandenburger Tor

Berlin

Wolkenkratzer

Frankfurt am Main

**IV. Stellt das Verb “sein” in der richtigen Form ein:**

1. Elke ... zum Brandenburger Tor gegangen.
2. In der Turnstunde ... wir gelaufen und gesprungen.
3. Otto und Peter ... in die Imbißbude gegangen.
4. Unser Leiter ist krank. Er ... im Gasthaus geblieben.
5. Ihr ... nach Bremen gefahren.

**V. Stellt den Artikel in der richtigen Form ein:**

1. Wir gehen durch ... Park.
2. Ich kaufe das Geschenk für ... Kind.
3. Wir gehen zu ... Fluss.
4. ... Café gegenüber liegt ein Park.
5. Nach ... Stunden gehe ich zu ... Oma.
6. Um ... Tannenbaum tanzen die Kinder.

7. Die Mutter kommt von ... Arbeit.

**Контрольная работа по немецкому языку  
в 6 классе по теме "Предлоги"**

***I. Запишите предлоги в три столбика: 1) предлоги, которые требуют Dativ и Akkusativ; 2) предлоги, которые требуют Akkusativ; 3) предлоги, которые требуют Dativ.***

Mit, an, hinter, nach, durch, aus, in, vor, bis, um, bei, zu, seit, außer, auf, gegen, von, gegenüber, entgegen, neben, zwischen, unter, entlang.

**II. *Раскройте скобки и поставьте артикль в нужную форму.***

1. Nach (die Schule) gehen die Kinder nach Hause.
2. Wir kämpfen für (der Frieden).
3. Die Mutter stellt eine Vase auf (der Tisch).
4. Neben (das Haus) ist ein schöner Garten.
5. Das ist der Brief ... meiner Tante.

**II. *Вставьте подходящий по смыслу предлог.***

1. Die Katze sitzt ... dem Tsch.
2. Bücher und Hefte liegen ... der Schultasche.
3. ... den Tisch herum sitzt unsere Familie.
4. ... dem 1. September gehen wir in die Schule.
5. Mein Bruder spielt ... seinem Freund.

**II. *Переведите на немецкий язык.***

1. Этот подарок для моей сестры.
2. Стол стоит у окна.
3. Бабушка садится на диван.
4. Школьники идут в библиотеку.
5. Мы живем рядом со школой.

Контрольная работа №12

.Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

1. Ich habe das Buch (lesen).
2. Du bist viel (laufen).
3. Dima hat das Lied (singen).
4. Wir haben ihr das Geschenk (geben).
5. Sie haben viel (sprechen).

2. Поставьте наречие в правильной форме.

1. Im Mai ist es (warm) als im April.
2. Im November ist es (kalt).

3. Im Februar ist es (kalt).

3. Определите склонение имен существительных и переведите предложения.

1. Das neue Projekt des Schulers ist interessant.

2. Das Bild der Frau ist schoen.

3. Das kleine Auto des Jungen ist neu.

4. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Я хочу учиться.

2. Ты должен читать.

3. Он может рисовать.

4. Мы хотим петь.

5. Они должны работать.

5. Выберите правильный предлог и переведите предложения.

(mit, nach, gegenuber, bei, zu)

1. ...der Schule gehe ich ...der Oma.

2. Die Schule steht ... dem Garten.

3. Ich spiele ...dem Bruder.

4. Mein Freund war ... der Oma.

Ключи

1. Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

1. Ich habe das Buch gelesen.

2. Du bist viel gelaufen.

3. Dima hat das Lied gesungen.

4. Wir haben ihr das Geschenk gegeben.

5. Sie haben viel gesprochen.

2. Поставьте наречие в правильной форме.

1. Im Mai ist es waermer als im April.

2. Im November ist es kalt.

3. Im Februar ist es am kaltesten.

3. Определите склонение имен существительных и переведите предложения.

1. Das neue Projekt des Schulers ist interessant. (сильное скл.) Новый проект ученика интересный.

2. Das Bild der Frau ist schoen. (женское скл.) Картина женщины красивая.

3. Das kleine Auto des Jungen ist neu. (слабое скл.) Маленький автомобиль юноши новый.

4. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Я хочу учиться. Ich will lernen.

2. Ты должен читать. Du sollst lesen.

3. Он может рисовать. Er kann malen.

4. Мы хотим петь. Wir wollen singen.

5. Они должны работать. Sie muessen arbeiten.

5. Выберите правильный предлог и переведите предложения.

(mit, nach, gegenuber, bei, zu)

1. Nach der Schule gehe ich zu der Oma. После школы я иду к бабушке.

2. Die Schule steht gegenueber dem Garten. Школа стоит напротив сада.

3. Ich spiele mit dem Bruder. Я играю с братом.

4. Mein Freund war bei der Oma. Мой друг был у бабушки.