

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Протокол № 1_ от 30.08.2022 г.

Заседания Педсовета

«Утверждено»

Директор МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022г

Рабочая программа

по немецкому языку

для 2 класса

учителя Луковской Г.И.

Количество часов всего 67, в неделю 2 часа

Контроль знаний _____4_____

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2 класса (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Авторская программа И.Л. Бим, Рыжова Л.И. «Немецкий язык», 2011
- Учебный план школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» «Изд-во «Просвещение».**

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2 класса направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе начального образования отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2 классе (68 часов). Согласно Годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022 – 2023 учебный год и из за праздничных дней, число выданных за год часов -67 Программа будет выполнена за счёт уплотнения темы: «Мы инсценируем сказку к нашему празднику?»

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
- *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);

- *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Второклассник получит возможность научиться:

- писать своё имя на немецком языке.
- составлять рассказ в письменной форме в 2-х, 3-х предложениях по плану/с ключевым словом;
- заполнять рабочую тетрадь;
- правильно подписывать свою тетрадь (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
-

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Ученик должен знать и понимать и уметь:

Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Урала.

Географические названия региона.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Информацию краеведческого характера на эмоционально-познавательном уровне.

Участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Кратко рассказывать о семье, о себе, своей малой родине.

Читать про себя, понимать основное содержание текстов о своём городе или селе.

Писать краткое поздравление родителям, друзьям, одноклассникам с опорой на образец.

Учебно-методический комплект

Литература для ученика

- учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011;

Литература для учителя

- Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение,

Учебно-тематическое планирование учебного материала во 2 классе

Тема урока	Количество часов
Вводный курс	32
Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
«И что мы только не делаем?»	7
Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно?	5
«Добро пожаловать на наш праздник»	6
Всего	68

Содержание учебного предмета
Предметное содержание речи

	Вводный курс	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.
1.	Основной курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?
2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»
3.	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?
4.	Что мы ещё не	Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма,

	сделали!	фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».
5.	Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно?	Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.
6.	Добро пожаловать на наш праздник?	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается.

График контрольных работ

№	Дата	Тема
1	21.9	Тренировка и контроль навыков устной речи.
2	14.10	Тренировка и контроль навыков устной речи.
3	23.12	Обобщающее повторение.
4	19.5	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.

Тематическое планирование немецкий язык 2 класс

часть 1

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			1 четверть 15 часов	
1	2.9		<i>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</i>	1
2	7.9		<i>Давайте знакомиться</i>	1
3	9.9		<i>Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?</i>	1
4	14.9		<i>О чём говорят пальчиковые куклы?</i> <i>Повторение, графика, новые выражения</i>	1
5	16.9		<i>Поиграем? Споём?</i>	1
6	21.9		<i>Тренировка и контроль навыков устной речи.</i>	1
7	23.9		<i>А всё ли мы успели повторить?</i>	1
8	28.9		<i>Как при знакомстве представить других?</i>	1
9	30.9		<i>Как уточнить, переспросить?</i>	1
10	5.10		<i>Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?</i>	1
11	7.10		<i>Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения изученных букв.</i>	1
12	12.10		<i>Повторение. А всё ли мы успели повторить?</i>	1
13	14.10		<i>Тренировка и контроль навыков устной речи.</i>	1
14	19.10		<i>Как выяснить, кто это?</i>	1
15	21.10		<i>Итак, как спросить, кто это?</i>	1

			2 четверть 16 часов	
16	2.11		<i>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.</i>	1
17	9.11		<i>Итак, как выяснить, кто это ? Спросим, кто откуда?</i>	1
18	11.11			1
19	16.11		<i>Как спросить о возрасте?</i>	1
20	18.11		<i>Что мы уже можем сообщить о себе?</i>	1
21	23.11		<i>Поиграем? Споём?</i>	1
22	25.11		<i>Повторение.</i>	1
23	30.11		<i>Повторение</i>	1
24	2.12		<i>А всё ли мы успели повторить?</i>	1
25	7.12		<i>Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?</i>	1
26	9.12		<i>Как сказать, кто какой?</i>	1
27	14.12		<i>Итак, кто какой?</i>	1
28	16.12		<i>Готовимся к Празднику алфавита.</i>	1
29	21.12		<i>Поиграем? Споём?</i>	1
30	23.12		<i>Совершенствование навыков чтения и письма</i>	1
31	28.12		<i>Обобщающее повторение.</i>	1

2 часть

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
			3 четверть 19 часов	
32	13.1		<i>Праздник алфавита</i>	1
33	18.1		<i>Знакомство с персонажами</i>	1

			<i>немецких сказок</i>	
34	20.1		<i>Новые литературные персонажи</i>	1
35	25.1		<i>Почта пришла</i>	1
36	27.1		<i>Мы играем и поём</i>	1
37	1.2		<i>Мы играем и поем</i>	1
38	3.2		<i>Что мы не успели сделать?</i>	1
39	8.2		<i>Семейные фотографии из Германии</i>	1
40	10.2		<i>А чьё это семейное фото?</i>	1
41	15.2		<i>Письмо от Свена</i>	1
42	17.2		<i>Мы играем и поём</i>	1
43	22.2		<i>Мы играем и поем</i>	1
44	1.3		<i>Что мы еще не успели повторить?</i>	1
45	3.3		<i>Что рассказывают семейные фотографии Свена?</i>	1
46	10.3		<i>Что делают охотно Сабина и Свен? А вы?</i>	1
47	15.3		<i>А что Сабина и Свен делают неохотно?</i>	1
48	17.3		<i>Мы играем и поем.</i>	1
49	22.3		<i>Мы играем и поем.</i>	1
50	24.3		<i>Что мы не успели сделать?</i>	1
			<i>4 четверть 17 часов</i>	
51	5.4		<i>Что мы не успели сделать?</i>	1
52	7.4		<i>Аня и Саша играют в репортеров</i>	1
53	12.4		<i>Аня и Саша играют в репортеров</i>	1
54	14.4		<i>О чём говорят</i>	1

			<i>сегодня дети на уроке немецкого языка?</i>	
55	19.4		<i>Аня и Саши пишут Письмо Сабине и Свену.</i>	1
56	21.4		<i>Мы играем и поём</i>	1
57	26.4		<i>Мы играем и поем</i>	1
58	28.4		<i>Что ещё не успели сделать?</i>	1
59	3.5		<i>Введение новых лексических единиц.</i>	1
60	5.5		<i>Тренировка в употреблении модальных глаголов.</i>	1
61	10.5 12.5		<i>Тренировать в употреблении в речи повелительного наклонения глаголов.</i>	1
62 63	17.5		<i>Мы играем и поём.</i>	1
64	19.5		<i>Развитие лексических навыков и навыков чтения и письма.</i>	1
65	24.5		<i>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.</i>	1
66 67	26.5 31.5		<i>Чтение сказки с полным пониманием содержания. Отыскивать нужную информацию в тексте</i>	2

2. Переведи предложения

1. Ich tanze gern. _____
2. Meine Großmutter arbeitet nicht. _____
3. Lacht er? _____
4. Wir spielen am Computer. _____
5. Sie singt viel. _____

4. Выбери правильный ответ:

1. *Как тебя зовут?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

2. *Я из Берлина.*

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. *Сколько тебе лет?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?