

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Протокол заседания
педсовета
№ 1 от 30 .08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крыловской оош

_____ Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30 .08.2022г.

Рабочая программа
по математике
2 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Налесникова Галина Николаевна

Контроль знаний: всего 135ч., в неделю – 4 ч.

Контрольная работа – 9.

Пояснительная записка

Тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год составлено на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Министерства образования и науки РФ), М.- Просвещение 2010г , Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс , ФГОС научный руководитель А.А. Плешаков, авторы М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова ,С.И.Волкова и др., Москва, «Просвещение» 2010 год, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 - 2023 учебный год, базисного учебного плана МБОУ Крыловской оош.

Место предмета в учебном плане

Курс «Математика» изучается во 2 классе 4 часа в неделю, согласно Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации , всего за год 140 часов. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022 – 2023 учебный год предмет «Математика» во 2 классе будет изучен за 135 часов.

Основные цели и задачи изучения математики

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
 - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
 - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

вступать в беседу на уроке и в жизни.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
в) на разностное и кратное сравнение;
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание чисел.

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных».

Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение.

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$. «Странички для любознательных». **Проект № 2: «Оригами»**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Умножение и деление чисел.

Конкретный смысл действия умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия деление

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программ	Рабочая программ
1			

		а	а
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание	77	77
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38	38
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	4	4
	Итого	135	135

Контрольные работы

№п/п	Дата	Название работы
1	15.09	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»
2	29.09	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»
3	09.11	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»
4	07.12	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»
5	27.12	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».
6	14.02	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.
7	13.04	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»
8	26.04	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»
9	24.05	Итоговая контрольная работа № 9.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. – 16 часов				
1.	01.09		Числа от 1 до 20. Повторение	1
2.	05.09		Числа от 1 до 20.Нумерация	1
3.	06.09		Десятки. Счет десятками до 100.	1
4.	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5.	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1
6.	12.09		Однозначные и двузначные числа.	1
7.	13.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8.	14.09		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1
9.	15.09		Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1
10.	19.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1

11.	20.09		Метр. Таблица мер длины	1
12.	21.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	26.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	27.09		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
16	28.09		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
Сложение и вычитание -72 часа				
17	29.09		Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1
18	03.10		Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация	1
19	04.10		Задачи, обратные данной.	1
20	05.10		Сумма и разность отрезков.	1
21	06.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	10.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	11.10		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1
24	12.10		Единицы времени. Час. Минута.	1
25	13.10		Длина ломаной.	1
26	17.10		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1

27	18.10		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1
28	19.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	20.10		Числовые выражения .	1
2 четверть				
30	01.11		Сравнение числовых выражений .	1
31	02.11		Периметр многоугольников.	1
32.	03.11		Свойства сложения.	1
33.	07.11		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
34.	08.11		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
35.	09.11		Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1
36.	10.11		Анализ контрольной работы. «Единицы длины и времени. Выражения»	1
37.	14.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
38.	15.11		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
39.	16.11		Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
40.	17.11		Прием вычислений вида $26+4$	1
41.	21.11		Прием вычислений вида $30-7$	1
42.	22.11		Прием вычислений вида $60-24$	1
43.	23.11		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1
44.	24.11		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1
45.	28.11		Систематизация и обобщение изученного материала	1

			по теме: «Решение задач».	
46.	29.11		Прием вычислений вида $26+7$	1
47.	30.11		Прием вычислений вида $35-7$	1
48.	01.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1
49.	05.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1
50.	06.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1
51.	07.12		Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1
52.	08.12		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
53.	12.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1
54.	13.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1
55.	14.12		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1
56.	15.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
57.	19.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
58.	20.12		Проверка сложения.	1
59.	21.12		Проверка сложения.	1
60.	22.12		Проверка сложения.	1
61.	26.12		Проверка сложения.	1
62.	27.12		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1
63.	28.12		Анализ контрольной работы. «Сложение и вычитание».	1
64.	29.12		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1

3 четверть				
65.	16.01		Сложение вида $45+23$	1
66.	17.01		Вычитание вида $57-26$.	1
67.	18.01		Проверка сложения и вычитания	1
68.	19.01		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1
69.	23.01		Угол. Виды углов	1
70.	24.01		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1
71.	25.01		Сложение вида $37+48$	1
72.	26.01		Сложение вида $37+53$	1
73.	30.01		Прямоугольник	1
74.	31.01		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1
75.	01.02		Сложение вида $87+13$	1
76.	02.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1
77.	06.02		Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1
78.	07.02		Вычитание вида $50-24$	1
79.	08.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1
80.	09.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1
81.	13.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1
82.	14.02		Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1
83.	15.02		Анализ контрольной работы. Периметр фигуры.	1
84.	16.02		Вычитание вида $52-24$	1

85	20.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1
86.	21.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
87.	22.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
88.	27.02		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1
89.	28.02		Квадрат	1
90.	01.03		Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1
91.	02.03		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1
92.	06.03		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1
93.	07.03		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 38				
94.	09.03		Конкретный смысл действия умножения.	1
95.	13.03		Систематизация и обобщение изученного материала по темем «Конкретный смысл действия умножения».	1
96.	14.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97.	15.03		Задачи на умножение.	1
98.	16.03		Периметр прямоугольника	1
99.	20.03		Умножение нуля и единицы.	1
100.	21.03		Название компонентов и результата умножения.	1

101	22.03		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1
102	23.03		Переместительное свойство умножения.	1
4 четверть				
103	03.04		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1
104	04.04		104. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1
105.	05.04		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
106.	06.04		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1
107.	10.04		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1
108.	11.04		Название компонентов и результата деления	1
109.	12.04		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1
110.	13.04		Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1
111.	17.04		Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение»	1
112.	18.04		Связь между компонентами и результатом умножения	1
113.	19.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114.	20.04		Приемы умножения и деления на 10	2
115.	24.04		Задачи с величинам «цена», «количество», «стоимость»	1
116.	25.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	

117.	26.04		Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1
118.	27.04		Анализ контрольной работы. «Задачи на умножение и деление»	1
119.	02.05		Умножение числа 2 и на 2	1
120.	03.05		Умножение числа 2 и на 2	2
121.	04.05		Приемы умножения числа 2	1
122.	10.05		Деление на 2	1
123.	10.05		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1
124.	11.05		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1
125.	15.05		Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1
126.	16.05		Умножение числа 3 и на 3	1
127.	17.05		Умножение числа 3 и на 3	1
128.	18.05		Деление на 3	1
129.	22.05		Деление на 3	1
130.	23.05		Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1
131.	24.05		Итоговая контрольная работа № 9.	1
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» -4часа				
132.	25.05		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1
133.	29.05		Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1
134.	30.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1
135.	31.05		Систематизация и обобщение изученного материала	1

		во 2 классе	
--	--	-------------	--

Перечень учебно – методического обеспечения

Для реализации программного содержания используются:

Математика. 2 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2013.

Поурочные планы. Математика 2класс. Издательство «Учитель»

Таблицы по математике.

ЭОР. Начальная математика.

Мобильный класс

ЭОР. Академия младшего школьника.

Контрольно – измерительные материалы:

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений:

$$6 + 4 \qquad 10 - 2$$

$$3 + 5 \qquad 8 - 4$$

$$10 + 2 \qquad 7 - 1$$

$$8 + 0 \qquad 16 - 6$$

$$9 + 1 \qquad 5 - 5$$

2. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых

$$12 = \dots + \dots$$

$$15 = \dots + \dots$$

$$17 = \dots + \dots$$

3. Решите задачу.

На горке каталось 11 ребят, 2 мальчика ушли домой. Сколько детей осталось на горке?

4. Сравните числа.

$$5 * 4 \qquad 8 * 9$$

$$3 * 13 \qquad 10 * 11$$

$$6 * 6 \qquad 8 * 8$$

5. Начертите отрезок длиной 6 см. Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$7 + 3$	$9 - 3$
$2 + 6$	$6 - 6$
$4 + 10$	$11 - 1$
$9 + 0$	$7 - 7$
$8 + 1$	$5 - 0$

2. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых

$$11 = \dots + \dots$$

$$13 = \dots + \dots$$

$$19 = \dots + \dots$$

3. Решите задачу

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё 1 лебедь. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$$6 * 3 \qquad 9 * 10$$

$$15 * 5 \qquad 12 * 14$$

$$7 * 7 \qquad 5 * 5$$

5. Начертите отрезок длиной 7 см. Ниже начертите отрезок на 2 см короче первого.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значение выражений:

$$36 - 6 \quad 49 + 1 \quad 70 - 1$$
$$70 + 5 \quad 52 - 50 \quad 5 + 30$$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$$19 * 91$$
$$3 \text{ дм} * 31 \text{ см}$$
$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Начертите отрезок длиной:

$$1 \text{ дм} 1 \text{ см}$$

Выразите его длину в сантиметрах.

$$42 - 2 \quad 79 + 1 \quad 40 + 1$$
$$30 + 6 \quad 86 - 80 \quad 7 + 20$$

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

$$17 * 71$$
$$3 \text{ дм} 5 \text{ см} * 35 \text{ см}$$
$$8 \text{ дм} * 79 \text{ см}$$

В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

$$1 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$50 - 7 \quad 43 + 50$$
$$36 + 4 \quad 86 - 30$$
$$48 - 5 \quad 72 + 7$$

Вариант II

$$53 + 20 \quad 39 - 7$$
$$81 - 30 \quad 41 + 6$$
$$72 + 8 \quad 90 - 5$$

2. Сравните выражения:

$$38 - 20 * 38 - 2$$

$$50 - 30 * 50 - 20$$

$$67 + 20 * 90 - 3$$

$$80 - 16 * 80 - 6$$

$$90 - 40 * 90 - 10$$

$$48 + 30 * 80 - 2$$

3. Решите задачи:

1) В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 4 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

2) В двух пакетах 8 кг сахара. В одном пакете – 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

1) Саша поймал 5 рыб, а Коля – 4 рыбы. Из 6 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?

2) В двух вазах 10 апельсинов. В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

5. Начертите прямоугольник со сторонами:

7 см и 3 см

6 см и 2 см

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант I

Вариант II

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$$36 + 15 \quad 78 - 27$$

$$38 + 6 \quad 90 - 4$$

$$48 + 22 \quad 65 - 13$$

$$38 + 42 \quad 67 - 25$$

$$54 + 8 \quad 80 - 5$$

$$29 + 51 \quad 94 - 21$$

2. Сравните.

$$91 \text{ см} * 9 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} * 99 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} * 20 \text{ мин}$$

$$53 - 20 - 3 * 30$$

$$9 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$

$$25 \text{ см} * 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч} * 40 \text{ мин}$$

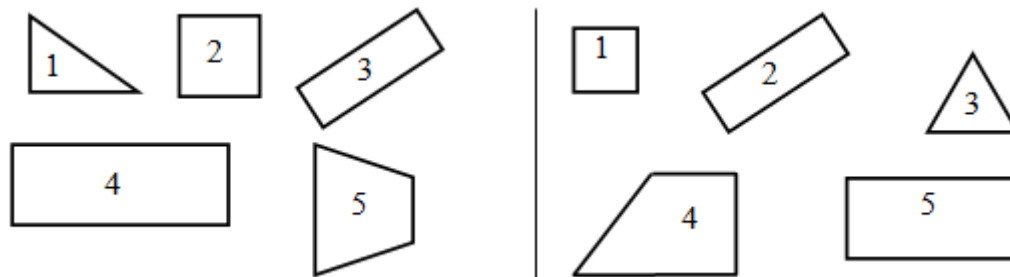
$$97 - 50 - 7 * 35$$

3. Решите задачу.

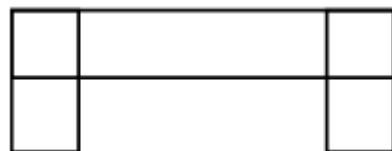
На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало?

На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось?

4. Запишите номера прямоугольников.



5.* Сколько прямоугольников изображено на рисунке?



Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$28 + 35$$

$$48 + 30$$

$$63 - 7$$

$$56 - 8$$

2. Решите удобным способом:

$$7 + 8 + 3$$

$$20 + 4 + 5$$

$$79 + 8 + 1$$

$$17 - 7 + 10$$

3. Сравните выражения:

$$2 \cdot 4 * 2 \cdot 3 + 2$$

$$3 \cdot 8 * 3 \cdot 7$$

4. Решите задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве

Вариант II

$$54 + 29$$

$$83 + 9$$

$$55 - 6$$

$$44 - 7$$

$$3 + 12 + 7$$

$$10 + 9 + 4$$

$$83 + 5 + 7$$

$$24 - 4 - 20$$

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 6 - 2$$

$$3 \cdot 9 * 3 \cdot 6$$

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

двух домов?

5. Начертите прямоугольник со сторонами:

7 см и 4 см

6 см и 3 см

и найдите его периметр.