

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол заседания  
педсовета  
№ 1 от 30.08.2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Крыловской оош

\_\_\_\_\_ Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2020г.

**Рабочая программа  
по математике  
4 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Налесникова Галина Николаевна  
Контроль знаний:  
Контрольная работа -10**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Место курса в учебном плане

Курс «Математика» изучается в 4 классе 4 часа в неделю, согласно Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, всего за год 136 часов. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022 - 2023 учебный год предмет «Математика» в 4 классе будет изучен за 135 часов.

## Требования к планируемым результатам изучения программы

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного курса

### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения,

вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).



- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **Распределение учебных часов по разделам**

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение</b>	14
2.	<b>Числа, которые больше 1000 . Нумерация</b>	12
3.	<b>Величины.</b>	12
4.	<b>Сложение и вычитание.</b>	11
5.	<b>Умножение и деление.</b>	74
6.	<b>Итоговое повторение</b>	12
	<b>Итого</b>	<b>135</b>

#### **График контрольных работ**

<b>дата</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема работы</b>
21.09	12	<u>Входная контрольная работа</u>
13.10	25	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
11.11	37	Контрольная работа по теме «Величины»
01.12	48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
22.12	60	Контрольная работа за 1 полугодие

02.03	90	Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
23.03	101	Контрольная работа по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число».
20.04	113	Контрольная работа на тему «Деление на двухзначное число».
06.05	122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»
18.05	128	Итоговая контрольная работа

### Перечень учебно – методического обеспечения

Для реализации программного содержания используются:

*Математика.* 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2021

*Моро, М. И.* Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2021.

Поурочные планы. Математика 4класс. Издательство «Учитель»

Таблицы по математике.

ЭОР. Начальная математика.

Мобильный класс

ЭОР. Академия младшего школьника.

### Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

Дата по плану	Дата фактически	№п/п	Тема урока	Количество уроков
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14часов)</b>				
01.09		1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
02.09		2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
06.09		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
07.09		4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
08.09		5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
09.09		6	Свойства умножения.	1
13.09		7	Алгоритм письменного деления <u>Арифметический диктант №1</u>	1
14.09		8 - 10	<u>Приёмы письменного деления</u>	3
15.09				
16.09				
20.09		11	Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
21.09		12	<u>Входная контрольная работа</u>	1

22.09		13	<u>Анализ контрольной работы.</u> Что узнали. Чему научились.	1
23.09		14	Странички для любознательных.	1
<b>Числа, которые больше 1000 . Нумерация (12часов)</b>				
27.09		15	Класс единиц и класс тысяч.	1
28.09		16	Чтение многозначных чисел	1
29.09		17	Запись многозначных чисел	1
30.09		18	Разрядные слагаемые	1
04.10		19	Сравнение чисел	1
05.10		20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
06.10		21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1
07.10		22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
11.10		23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
12.10		24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
13.10		25	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
14.10		26	Анализ к/работы. Закрепление изученного.	
<b>Величины (12часов)</b>				
18.10		27	Единицы длины. Километр.	1
19.10		28	Закрепление по теме «Единицы длины»	1
20.10		29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
21.10		30	Таблица единиц площади	1
<b>2 четверть</b>				
01.11		31	Измерение площади с помощью палетки.	1
02.11		32	<u>Единицы массы. Тонна. Центнер.</u>	1
03.11		33	Таблица единиц массы.	1
08.11		34	Единицы времени. Определение времени по часам.(с.47-48)	1
09.11		35	Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда.	1
10.11		36	Век. Таблица единиц времени. (с.51-52)	1
11.11		37	Контрольная работа по теме «Величины»	1
15.11		38.	Анализ к/работы. Что узнали. Чему научились.	1
<b>Сложение и вычитание (11часов).</b>				
16.11		39	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
17.11		40	Приемы письменного вычитания вида 7000-456.	1
18.11		41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
22.11		42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
23.11		43	Нахождение нескольких долей целого.	1

24.11		44	Решение задач. Нахождение нескольких долей целого.	1
25.11		45	Сложение и вычитание величин.	1
29.11		46	<u>Решение задач изученных видов.</u>	1
30.11		47	Что узнали чему научились.	
01.12		48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	
02.12		49	Анализ к/р. Что узнали чему научились.	
<b>Умножение и деление. 74 часа</b>				
06.12		50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
07.12		51	Письменные приемы умножения.	1
08.12		52	Письменные приемы умножения.	1
09.12		53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
13.12		54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя.	1
14.12		55	Деление с числами 0 и 1.	1
15.12		56	Письменные приемы деления.	2
16.12		57		
20.12		58	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
21.12		59	Закрепление изученного. Решение задач.	1
22.12		60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
23.12		61	Анализ к/р. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1
27.12		62	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1
28.12		63	Что узнали. Чему научились	1
29.12		64	Закрепление изученного . Решение задач.	1
<b>3 четверть</b>				
13.01		65	Умножение и деление на однозначное число.	1
17.01		66	Скорость. Единицы скорости . Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
18.01		67-69	Решение задач на движение.	3
19.01				
20.01				
24.01		70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
25.01		71	Умножение числа на произведение.	1
26.01		72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	2
27.01				
31.01		74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся	1

			нулями.	
01.02		75	Решение задач на встречное движение.	1
02.02		76	Перестановка и группировка множителей.	1
03.02		77	Что узнали. Чему научились.	1
07.02		78	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
08.02		79-80	Деление числа на произведение.	2
09.02				
10.02		81	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1
14.02		82	Решение задач на деление.	1
15.02		83-86	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	4
16.02				
17.02				
21.02				
22.02		87-88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2
28.02				
01.03		89	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1
02.03		90	<u>Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</u>	1
03.03		91	<u>Анализ к/р. Наши проекты.</u>	1
07.03		92	Умножение числа на сумму.	1
09.03		93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ .	1
10.03		94-95	Письменное умножение на двухзначное число.	1
14.03				
15.03		96-97	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1
16.03				
17.03		98	Письменное умножение на трехзначное число»	1
21.03		99	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	1
22.03		100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
23.03		101	Контрольная работа по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число».	1
24.03		102	Анализ к/р. Что узнали. Чему научились.	
<b>4 четверть</b>				
04.04		103	Письменное деление на двухзначное число.	1
05.04		104	Письменное деление с остатком.	1
06.04		105	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	1
07.04		106-	Деление на двухзначное число.	

11.04		107		
12.04 13.04		108- 109	Закрепление. Деление на однозначное число.	
14.04		110	Закрепление изученного. Решение задач.	
18.04		111	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1
19.04		112	Закрепление. Деление на двухзначное число. Решение задач.	1
20.04		113	<u>Контрольная работа на тему «Деление на двузначное число».</u>	1
21.04		114	Анализ к/р. Что узнали. Чему научились.	1
25.04 26.04		115- 116	Письменное деление на трехзначное число	1
27.04		117	Деление на трехзначное число.	1
28.04		118	Деление на трехзначное число.	1
02.02		119	Деление с остатком.	1
03.05		120	Деление на трехзначное число.	1
04.05		121	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
06.05		122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1
10.09		123	Анализ к/р. Что узнали. Чему научились	1
<b>Итоговое повторение 12часов</b>				
11.09		124	Нумерация	1
12.05		125	Выражения и уравнения	1
16.05		126	Арифметические действия: сложение и вычитание	
17.05		127	Арифметические действия: умножение и деление	
18.05		128	Итоговая контрольная работа	
19.05		129	Анализ к/р. Порядок выполнения действий.	1
23.05		130	Величины.	1
24.05		131	Геометрические фигуры.	1
25.05		132	Решение задач изученных видов.	1
26.05		133	Решение задач изученных видов	1
30.05		134	Решение задач изученных видов.	1
31.05		135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1