

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крыловская основная общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол заседания  
педсовета  
№ 1 от 30 .08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крыловской оош

\_\_\_\_\_ Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30 .08.2022г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс  
на 2022 – 2023 учебный год  
Учитель: Налесникова Галина Николаевна  
Количество часов : всего-134, в неделю -4  
Контроль знаний:  
проверочные работы/тест/ -2, диктант – 8**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. На основе Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки России (Москва, 2004), авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2010г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### Место предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» изучается в 4 классе 4 часа в неделю, согласно Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, всего за год 136 часов. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и учетом праздничных дней предмет «Русский язык» в 4 классе будет изучен за 134 часа за счет уплотнения материала в теме: «Повторение».

### Содержание учебного курса

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части речи

Повторение изученного за год

Вспоминаем, повторяем, изучаем 10ч

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение(17ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи**

#### **Имя существительное (32ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (26ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (3ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с новыми ФГОС)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительной литературе, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

## **Коммуникативные**

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

## **Предметные**

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

## **Требования к планируемым результатам изучения программы**

### **Обучающиеся должны знать:**

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:

Корень, приставку, суффикс, окончание;

Чередование согласных и беглые гласные;

Разделительный твердый знак;

Сложные слова.

### **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

Главные и второстепенные члены предложения;

Предложения распространенные и нераспространенные;

Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

Разделительные мягкий и твердый знаки;

Приставки и предлоги;

Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Разбирать предложения по членам предложения;

Обозначать на письме интонацию перечисления;

Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.

Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;

Проверять написание суффиксов – **ик**, - **ек**;

Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;

Писать приставки **по-**, **под -**, **об -**, **от-**, **про-**, **до-**, **на -**, **за -**, **над -**, **с -**;

Определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных.

Определять число, время, лицо глаголов;

Писать **не** с глаголами;

Писать слова с непроверяемыми написаниями.

#### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2021	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2021	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками	2020	Москва «Просвещение»
4	О.Н.Крылова	ФГОС КИМ Русский язык 4класс	2020	Москва «Экзамен»

#### График контрольных и проверочных работ

дата	№ урока	Тема работы
15.09	9	Входная к/р. Диктант.
28.09	16	Контрольный диктант по теме «Предложение».
17.10	26	Контрольный диктант по теме «Части речи» за 1 четверть
30.11	47	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»./Тест/
19.12	57	Контрольный диктант по теме « Правописание окончаний имён существительных в ед. числе».
26.12	61	Контрольный диктант за 1 полугодие.
01.02	75	Контрольное списывание
09.03	94	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» /тест/
04.04	104	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
26.04	147	Итоговая контрольная работа / диктант/

#### Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.

Дата	Дата	№	Тема	Количес
------	------	---	------	---------



по плану	фактически			ТВО уроков
			<b>Повторение- 10ч.</b>	
01.09		1	<b>Язык и речь – 2ч.</b> Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
05.09		2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
06.09		3	<b>Текст – 3ч.</b> Текст. План текста.	1
07.09		4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1
08.09		5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
12.09		6	Предложение как единица речи.	1
13.09		7	Диалог. Обращение	1
14.09		8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
15.09		9	<b>Входная к/р. Диктант.</b>	1
19.09		10	Анализ диктанта. Словосочетание.	1
<b>Предложение – 6 часов</b>				
20.09		11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
21.09		12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
22.09		13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
26.09		14	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1
27.09		15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
28.09		16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1
<b>Слово в языке и речи – 17 часов</b>				
29.09		17	Слово и его лексическое значение.	1
03.10		18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
04.10		19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
05.10		20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
06.10		21-	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2
10.10		22		
11.10		23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
12.10		24	Правописание приставок и суффиксов.	1
13.10		25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
17.10		26	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» за 1 четверть</b>	1
18.10		27	Анализ диктанта Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
19.10		28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1

20.10		29	Обучающее изложение «Дрозды».	1
<b>2 четверть</b>				
01.11		30	Имя числительное. Глагол.	1
02.11		31	Наречие как часть речи.	1
03.11		32	Правописание наречий	1
07.11		33	Сочинение –отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке»	1
<b>Имя Существительное – 32 часа</b>				
08.11		34	Распознавание падежей имён существительных.	1
09.11		35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
10.11		36	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
14.11		37	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
15.11		38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
16.11		39	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
17.11		40	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1
21.11		41	Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег».	1
22.11		42	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	1
23.11		43	Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения..	1
24.11		44	3 склонение имен существительных.	1
28.11		45	Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения..	1
29.11		46	Определение склонения имен существительных.	1
30.11		47	<b>Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»./Тестирование/</b>	1
01.12		48	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	1
05.12		49	Именительный и винительный падежи.	1
06.12		50	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
07.12		51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
08.12		52	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
12.12		53	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
13.12		54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
14.12		55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
15.12		56	Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	1
19.12		57	<b>Контрольный диктант по теме « Правописание окончаний имён существительных в ед. числе».</b>	1

20.12		58	Анализ к/д. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
21.12		59	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
22.12		60	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
26.12		61	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	1
27.12		62	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
28.12		63	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
29.12		64	Закрепление по теме «Множественное число имен существительных.	1
<b>3 четверть</b>				
16.01		65	Наши проекты. Говорите правильно.	1
<b>Имя прилагательное – 31 час</b>				
17.01		66	Имя прилагательное как часть речи.	1
18.01		67	Род и число имен прилагательных.	1
19.01		68	Описание игрушки.	1
23.01		69	Склонение имен прилагательных.	1
24.01		70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»	1
25.01		71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
26.01		72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
30.01		73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
31.01		74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
01.02		75	<b>Контрольное списывание</b>	1
02.02		76	Именительный, винительный и родительный падежи.	1
06.02		77	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
07.02		78	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Объяснительный диктант.	1
08.02		79	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
09.02		80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
13.02		81	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
14.02		82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
15.02		83	Родительный, дательный, творительный. и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
16.02		84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
20.02		85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Объяснительный диктант	1

21.02		86	Изложение описательного текста «Лосиха»..	1
22.02 27.02		87 - 88	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2
28.02		89	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
01.03		90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
02.03		91	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
06.03		92	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
07.03		93	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1
09.03		94	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1
13.03		95	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
14.03		96	Анализ диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
<b>Местоимение -9 часов</b>				
15.03		97	Местоимение как часть речи	1
16.03		98	Личные местоимения	1
20.03		99	Изменение личных местоимений 1-го и 2 лица по падежам	1
21.03		100	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	1
22.03		101	Изменение личных местоимений по падежам.	1
23.03		102	Изложение повествовательного текста с элементами сочинения.	1
<b>4 четверть</b>				
03.04		103	Анализ изложения. Тест по теме «Местоимение»	1
04.04		104	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
05.04		105	Анализ диктанта. Повторение. Местоимение.	1
<b>Глагол – 26 часов</b>				
06.04		106	Роль глаголов в языке.	1
10.04		107	Изменение глаголов по временам.	1
11.04 12.04		108- 109	Неопределённая форма глагола	2
13.04		110	Изменение глаголов по временам.	1
17.04		111	Контрольный диктант за 3 четверть	1
18.04		112	Спряжение глаголов.	1
19.04		113	Спряжение глаголов.	1
20.04		114	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	1
24.04		115	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
25.04.		116	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
26.04		117	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
27.04		118	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1

02.05 03.05 04.05		119- 121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
10.05		122	Возвратные глаголы.	1
11.05		123	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1
15.05		124	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
16.05		125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
17.05		126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
18.05		127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
22.05		128	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
23.05		129	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
24.05		130	Итоговая контрольная работа / диктант/	1
25.05		131	Анализ к/д. Повторение.Глагол	1
<b>Повторение - 3 часа</b>				
29.05		132	Язык и речь. Текст.	1
30.05		133	Предложение и словосочетание.	1
31.05		134	Слово и его лексическое значение.	1

