

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа**

*«Согласовано»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г
Заседания педсовета*

*«Утверждаю»
Директор МБОУ Крыловской оош Волчанская И.В.*

Приказ № 89 от 30.08.2022 г

Рабочая программа по математике

для 6 класса

учителя 1 категории

Бережной О.В.

Количество часов: всего - 167 ч. , в неделю – 5 ч.

Контроль знаний – 10 ч.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (п.18.2.2);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012 г. №05-2680 (5.3, 5.4, 5.8);
- Примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5-6 класс» М.: Просвещение, 2014 г.
- А также в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 170 часов, 5 часов в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и с учетом праздничных дней предмет «Математика» в 6 классе будет изучен за 167 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения тем раздела «Повторение» Программа соответствует учебнику Математика. 6 класс. Учебник ФГОС для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина: 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 288 с.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 11-12 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 4 – 5 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во

ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Основные цели и задачи.

Обучение математике в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **в направлении личностного развития**
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- **в метапредметном направлении**
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
- **в предметном направлении**
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные этапы адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

- **Познавательные УУД:**

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

| № | Наименование разделов и тем | Дидактические единицы образовательного процесса | |
|----------------|---|---|--|
| | | ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| 6 класс | | | |
| 1 | Обыкновенные дроби | <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать, сравнивать, упорядочивать обыкновенные дроби; - выполнять вычисления с дробями; - объяснять, что такое процент; - выражать проценты в дробях и дроби в процентах; - извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; | <ul style="list-style-type: none"> - исследовать несложные числовые закономерности; - использовать приёмы решения трёх основных задач на дроби; - решать задачи на нахождение нескольких процентов величины; - выполнять несложные исследования на наименьшее и наибольшее из представленных данных с помощью диаграмм. |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи взаимного расположения двух прямых; - изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной | <ul style="list-style-type: none"> - измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой; - измерять расстояние между двумя параллельными прямыми; - решать занимательные задачи. |
| 3 | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями | <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей; - переводить десятичную дробь в обыкновенную; - выполнять задания на все действия с десятичными дробями; - оперировать десятичными дробями при решении уравнений и текстовых задач на все действия с десятичными дробями - формулировать понятие «приближенные числа», «среднего арифметического нескольких чисел»; - округлять десятичные дроби до заданного разряда, находить среднее арифметическое нескольких чисел. - переводить обыкновенную дробь в конечную или бесконечную десятичную дробь; - вычислять длину окружности, площадь круга; - использовать в ходе решения текстовых задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин; - строить точки в декартовой системе координат - строить и читать столбчатые диаграммы и простейшие | <ul style="list-style-type: none"> - развивать и углублять представление о числе; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - различать и строить фигуры, симметричные относительно плоскости; - решать математические задачи и задачи из смежных предметов; - выполнять несложные практические расчёты, - решать занимательные задачи - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби); - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; - понять, что погрешность результата вычислений должна |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | графики | быть соизмерима с погрешностью исходных данных; - <i>решать</i> занимательные задачи на составление и разрезание фигур |
| 4 | Окружность | - <i>распознавать</i> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; - <i>изображать</i> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности; - <i>распознавать</i> цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать с помощью бумаги, пластилина, проволоки. | - <i>исследовать</i> и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение; - <i>рассматривать</i> простейшие сечения круглых тел, полученные путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. |
| 6 | Отношения, пропорции, проценты | - <i>использовать</i> понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов; - <i>решать задачи</i> на деление величины в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность; - <i>выражать</i> проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам | - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ - <i>решать</i> задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту; - <i>выражать</i> отношение двух величин в процентах. |
| 7 | Симметрия | - <i>находить</i> в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; - <i>распознавать</i> симметричные фигуры относительно прямой, точки, плоскости. | - <i>строить</i> фигуру симметричную данной; - <i>конструировать</i> орнаменты и паркетные узоры, используя свойства симметрии |
| 8 | Буквы и формулы | - <i>использовать</i> буквы при записи математических выражений и предложений; - <i>применять</i> буквы для обозначения чисел, записи общих утверждений; - <i>составлять</i> буквенные выражения по условию задач; - <i>вычислять</i> числовые значения буквенных выражений при заданных значениях букв; - | - <i>составлять</i> формулы, выражать зависимость между величинами, вычислять по формулам; - <i>составлять</i> уравнения по условию задач; - <i>решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. |
| 9 | Целые числа | - <i>сравнивать</i> целые числа; - <i>выполнять</i> действия с модулями целых чисел; - <i>выполнять</i> арифметические действия с положительными и отрицательными числами; - <i>применять</i> законы сложения и умножения для целых чисел; - <i>раскрывать</i> скобки, <i>закрывать</i> скобки, <i>выполнять</i> упрощение выражений; - <i>представлять</i> целые числа на координатной прямой | - <i>развить</i> и углубить представление о числе; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов - <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, - <i>решать</i> занимательные задачи. |
| 10 | Комбинаторика | - <i>решать</i> комбинаторные задачи методом перебора вариантов, | - <i>анализировать</i> и интерпретировать результаты; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | рика | <ul style="list-style-type: none"> приёмом комбинаторного умножения; - <i>проводить</i> эксперименты со случайными событиями. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> шансы наступления случайного события, строить речевые конструкции; - <i>решать</i> занимательные задачи. |
| 11 | Рациональные числа | <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и упорядочивать</i> рациональные числа; - <i>выполнять</i> арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора. - <i>изображать</i> рациональные числа на координатной оси; - <i>решать</i> уравнения и текстовые задачи с помощью уравнений; - <i>применять</i> законы сложения и умножения при выполнении действий с рациональными числами | <ul style="list-style-type: none"> - <i>преобразовывать</i> простейшие буквенные выражения; - <i>различать и строить</i> фигуры, симметричные относительно прямой; - <i>развить и углубить</i> представление о числе - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи. |
| 12 | Многоугольники и многогранники | <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе правильные многоугольники) - <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; - <i>распознавать и строить</i> разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы - <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, в том числе углов в треугольнике, строить с помощью транспортира углы заданной величины; - <i>вычислять</i>: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба, призмы; - <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие; - <i>моделировать</i> многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах; - <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов; - <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; - <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ - <i>решать</i> занимательные задачи |
| 13 | Итоговое повторение курса математики 6 класса | <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять</i> устно и письменно арифметические действия над числами; - <i>находить</i> значения числовых выражений; - <i>решать</i> уравнения и текстовые задачи, - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>отработать</i> навыки использования приёмов, рационализирующих вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ |

4. Содержание курса обучения

1. Обыкновенные дроби

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

2. Прямые на плоскости и в пространстве

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Основная цель — Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.

3. Десятичные дроби

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель — Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.

4. Действия с десятичными дробями

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

Основная цель — Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.

5. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Круглые тела. Построение треугольника.

Основная цель — создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.

6. Отношения и проценты

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выразить его в процентах

7. Симметрия

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия, Плоскость симметрии.

Основная цель — Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.

8. Буквы и формулы

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

Основная цель — Сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

9. Целые числа

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель — мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

10. Комбинаторика. Случайные события (9 часов)

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами.

Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением.

11. Рациональные числа

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Основная цель — выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

12. Многоугольники и многогранники

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма

Основная цель — обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания при изучении новых фигур и их свойств.

Повторение Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.

Распределение учебных часов.

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Дроби и проценты | 18 |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве | 7 |
| 3 | Десятичные дроби | 9 |
| 4 | Действия с десятичными дробями | 31 |
| 5 | Окружность | 9 |
| 6 | Отношения и проценты | 14 |
| 7 | Симметрия | 8 |
| 8 | Выражения, формулы, уравнения. | 15 |
| 9 | Целые числа | 14 |
| 10 | Комбинаторика. Случайные события | 9 |
| 11 | Рациональные числа | 16 |
| 12 | Многоугольники и многогранники | 10 |
| | Повторение | 7 |
| | Итого | 167 |

График контрольных работ.

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Число уроков</i> | <i>Дата</i> |
|--------------|---|---------------------|-------------|
| 1 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | 13.09 |
| 2 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»</i> | 1 | 26.09 |
| 3 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби»</i> | 1 | 18.10 |
| 4 | <i>Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»</i> | 1 | 08.12 |
| 5 | <i>Контрольная работа за 1 полугодие</i> | 1 | 16.12 |
| 6 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Окружность. Отношения и проценты»</i> | 1 | 24.01 |
| 7 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Симметрия. Выражения, формулы, уравнения.»</i> | 1 | 01.03 |
| 8 | <i>Контрольная работа №6 «Целые числа. Множества. Комбинаторика»</i> | 1 | 11.04 |
| 9 | <i>Контрольная работа №7 «Рациональные числа»</i> | 1 | 04.05 |
| 10 | <i>Контрольная работа №8 «Многоугольники и многогранники. Итоговая контрольная работа.»</i> | 1 | 19.05 |

Учебно – методические средства обучения

Рабочая программа реализуется на основе УМК Г.В. Дорофеева и др.:

1. Математика. **Дидактические материалы.** 6 класс. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. — М.: Просвещение, с 2018. - 124 с.
2. Математика, 6 класс, **Методические рекомендации.** С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова — М.: Просвещение, 2013. - 000 с.
3. Математика. **Контрольные работы. 5-6 класс.** Пособие для учителей. Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова: 5-е изд— М.:Просвещение, 2017. - 81 с.
4. Математика. 5-6 класс. **Устные упражнения.** К учебнику Дорофеева С.С. Минаева — М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
5. Математика. **Тематические тесты.** 6 класс. Л. В. Кузнецова , С. С. Минаева , Л. О. Рослова и др — М.: Просвещение, 2013.- 128 с

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уроков по п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата по плану | Дата факт. |
|-----------------|--------------|---|---|------------|
| | 18 | Дроби и проценты | | |
| 1-2 | 2 | Что мы знаем о дробях | 01.09 02.09 | |
| 3-4 | 2 | Вычисления с дробями | 05.09 06.09 | |
| 5-6 | 2 | «Многоэтажные дроби» | 07.09 08.09 | |
| 7-9 | 3 | Основные задачи на дроби Входная контрольная работа | 09.09 12.09 13.09 | |
| 10-14 | 5 | Что такое процент | 14.09 15.09 16.09 19.09 20.09 | |
| 15-16 | 2 | Столбчатые и круговые диаграммы | 21.09 22.09 | |
| 17-18 | 2 | Обзор и контроль Контрольная работа по теме «Дроби и проценты» | 23.09 26.09 | |
| | 7 | Прямые на плоскости и в пространстве. | | |
| 19-20 | 2 | Пересекающиеся прямые | 27.09 28.09 | |
| 21-22 | 2 | Параллельные прямые | 29.09 30.09 | |
| 23-25 | 2 | Расстояние | 03.10 04.10 | |

| | | | | |
|-------|-----------|---|---|--|
| | | | 05.10 | |
| | 9 | Десятичные дроби | | |
| 26-27 | 2 | Десятичная запись дробей | 06.10 07.09 | |
| 28 | 1 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 10.10 | |
| 29-30 | 2 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 11.10 12.10 | |
| 31-32 | 2 | Сравнение десятичных дробей | 13.10 14.10 | |
| 33-34 | 2 | Обзор и контроль . Контрольная работа по теме «Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби» | 17.10 18.10 | |
| | | | | |
| | 31 | Действия с десятичными дробями | | |
| 35-38 | 4 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 19.10 20.10 21.10 01.11 | |
| 39-41 | 3 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 | 02.11 03.11 07.11 | |
| 42-46 | 5 | Умножение десятичных дробей | 08.11 09.11 10.11 11.11 14.11 | |
| 47-51 | 5 | Деление десятичных дробей | 15.11 16.11 17.11 18.11 21.11 | |
| 52-55 | 4 | Деление десятичных дробей (продолжение) | 22.11 23.11 24.11 25.11 | |

| | | | | |
|-------|-----------|---|----------------------------------|--|
| 56-58 | 3 | Округление десятичных дробей | 28.11 29.11 30.11 | |
| 59-62 | 4 | Задачи на движение | 01.12 02.12 05.12 06.12 | |
| 63-65 | 3 | Обзор и контроль Контрольная работа «Действия с десятичными дробями» | 07.12 08.12 09.12 | |
| | 9 | Окружность | | |
| 66-67 | 2 | Прямая и окружность | 12.12 13.12 | |
| 68-70 | 3 | Две окружности на плоскости Контрольная работа за 1 полугодие | 14.12 15.12 16.12 | |
| 71-72 | 2 | Построение треугольника | 19.12 20.12 | |
| 73-74 | 2 | Круглые тела | 21.12 22.12 | |
| | 15 | Отношения и проценты | | |
| 75-76 | 2 | Что такое отношение | 23.12 26.12 | |
| 77-79 | 3 | Деление в данном отношении | 27.12 28.12 29.12 | |
| 80-83 | 4 | «Главная» задача на проценты | 13.01 16.01 17.01 18.01 | |
| 84-86 | 3 | Выражение отношения в процентах | 19.01 20.01 23.01 | |
| 87-88 | 2 | Обзор и контроль Контрольная работа по теме: « Окружность. Отношения и проценты» | 24.01 25.01 | |
| | 8 | Симметрия | | |
| 89-90 | 2 | Осевая симметрия | 26.01 | |

| | | | | |
|---------|-----------|---|----------------------------------|--|
| | | | 27.01 | |
| 91-93 | 3 | Ось симметрии фигуры | 30.01 31.01 01.02 | |
| 94-96 | 3 | Центральная симметрия | 02.02 03.02 06.02 | |
| | 15 | Выражения, формулы, уравнения. | | |
| 97-98 | 2 | О математическом языке | 07.02 08.02 | |
| 99-100 | 2 | Буквенные выражение и числовые подстановки | 09.02 10.02 | |
| 101-103 | 3 | Формулы, вычисления по формулам | 13.02 14.02 15.02 | |
| 104-105 | 2 | Формулы длины окружности и площади круга и объема шара | 16.02 17.02 | |
| 106-109 | 4 | Что такое уравнение | 20.02 21.02 22.02 27.02 | |
| 110-111 | 2 | Обзор и контроль. Контрольная работа по теме « Симметрия. Выражения, формулы, уравнения» | 28.02 01.03 | |
| | 14 | Целые числа | | |
| 112 | 1 | Какие числа называют целыми | 02.03 | |
| 113-114 | 2 | Сравнение целых чисел | 03.03 06.03 | |
| 115-117 | 3 | Сложение целых чисел | 07.03 09.03 10.03 | |
| 118-120 | 3 | Вычитание целых чисел | 13.03 14.03 15.03 | |
| 121-125 | 5 | Умножение и деление целых чисел | 16.03 17.03 | |

| | | | | |
|---------|-----------|--|---|--|
| | | | 20.03 21.03 22.03 | |
| | 9 | Множества. Комбинаторика. | | |
| 126-127 | 2 | Понятие множества. | 23.03 24.03 | |
| 128-129 | 2 | Операции над множествами | 03.04 04.04 | |
| 130-131 | 2 | Решение задач с помощью кругов Эйлера | 05.04 06.04 | |
| 132-133 | 2 | Комбинаторные задачи | 07.04 10.04 | |
| 134 | 1 | Контрольная работа по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика» | 11.04 | |
| | 16 | Рациональные числа | | |
| 135-136 | 2 | Какие числа называют рациональными | 12.04 13.04 | |
| 137-138 | 2 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 14.04 17.04 | |
| 139-143 | 5 | Действия с рациональными числами | 18.04 19.04 20.04 21.04 24.04 | |
| 144-145 | 2 | Что такое координаты | 25.04 26.04 | |
| 146-148 | 3 | Прямоугольные координаты на плоскости | 27.04 28.04 02.05 | |
| 149-150 | 2 | Обзор и контроль. Контрольная работа по теме «Рациональные числа» | 03.05 04.05 | |
| | 10 | Многоугольники и многогранники | | |
| 151-153 | 3 | Параллелограмм | 05.05 10.05 11.05 | |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|--|
| | | | | |
| 154-156 | 3 | Площади | 12.05 15.05 16.05 | |
| 157-158 | 2 | Призма | 17.05 18.05 | |
| 159-160 | 2 | Контрольная работа по теме « Многоугольники и многогранники. Итоговая контрольная работа» | 19.05 22.05 | |
| | 7 | Повторение. | | |
| 161-167 | | Повторение. Масштаб. Деление числа в данном отношении Задачи на проценты Модуль числа Решение уравнений и задач с помощью уравнений Раскрытие скобок и заключение в скобки. Сравнение чисел. | 23.05 24.05 25.05 26.05 29.05 30.05 31.05 | |