

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Заседания педсовета

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ Крыловской оош

Волчанская И.В.

Приказ №89 от 30.08.2022 года

Рабочая программа по алгебре для 7 класса

учителя 1 категории Бережной О.В.

Количество часов: всего –137 ч. , в неделю – 4 ч.

Контроль знаний – 12 ч

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре в 7 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 с изменениями от 26.11. 2010 г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г. (п.19.5);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (п.18.2.2);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012 г. №05-2680 (5.3, 5.4, 5.8);
- Примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра, 7-9 классы» М.: Просвещение, 2014 г.;

А также в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение алгебры на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме часов, 4 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и с учетом праздничных дней предмет «Алгебра» в 7 классе будет изучен за 137 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения тем раздела «Повторение». Тематическое планирование составлено на основе учебника Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Составленная рабочая программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, реализует цели и задачи МБОУ крыловской оош.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 5-6 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения входят развитие алгоритмического мышления, необходимого, для освоения курса информатики. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. Предмет алгебра включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В основу курса алгебры для 7 класса положены такие принципы как:

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.

Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач, планирования деятельности, поиска нужной информации.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Особенностью курса является то, что он является логическим продолжением курса математики, который базируется на функционально - графическом подходе. Это выражается в том, что какой бы класс функций, уравнений и выражений не изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жёсткой схеме: Функция – Уравнения – Преобразования.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Основные цели и задачи

Обучение алгебры в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

❖ в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

❖ в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

❖ в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Планируемые результаты обучения предмета алгебра

Личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
 - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
 - выполнять действия в устной форме;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
-
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
 - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
 - воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Дроби и проценты

- Сравнить дроби;
- Правило перекрестного сравнения обыкновенных дробей;

- Выполнять вычисления с рациональными числами;
- Вычислять выражения с натуральными показателями;
- Знать что такое основание и показатель степени;
- Решать задачи на проценты;
- Находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда;
- Применять полученные знания при решении задач.

Прямая и обратная пропорциональность

- Осуществлять перевод задач на язык формул;
- Выполнять числовые подстановки в формулы;
- Выражать переменные из формул;
- Знать прямо пропорциональные выражения, обратно пропорциональные;
- Знать формулу обратной пропорциональности;
- Решать задачи с помощью пропорций;
- Применять полученные знания при решении задач.

Введение в алгебру

- Знать основные свойства сложения и умножения чисел;
- Применять основные свойства сложения и умножения при решении примеров;
- Преобразовывать буквенные выражения;
- Знать правила раскрытия скобок;
- Приводить подобные слагаемые;
- Применять полученные знания при решении задач.

Уравнения

- Решать задачи алгебраическим способом;
- Находить корни уравнения;
- Решать задачи с помощью уравнений;
- Применять полученные знания при решении задач.

Координаты и графики

- Отмечать множество точек на координатной прямой;
- Находить расстояние между точками координатной прямой;
- Отмечать точки на координатной плоскости;

- Знать что такое графики;
- Изображать графики;
- Применять полученные знания при решении задач.

Свойства степени с натуральным показателем

- Находить произведение и частное степеней;
- Решать комбинаторных задач;
- Использовать правило перестановки при решении задач;
- Применять полученные знания при решении задач.

Многочлены

- Знать определения одночленов и многочленов;
- Выполнять действия с одночленами и многочленами;
- Использовать формулы квадрата суммы и квадрата разности при выполнении заданий;
- Решение задач с помощью уравнений.

Разложение многочленов на множители

- Выносить общий множитель за скобки;
- Использовать способ группировки;
- Использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов;
- Раскладывать на множители с применением нескольких способов;
- Решать уравнения с помощью разложения на множители.

Частота и вероятность

- Вычислять относительную частоту случайного события

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Дроби и проценты.

Обыкновенные и десятичные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Проценты. Решение задач на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту, выражение отношения в процентах. Средние результатов измерений: среднее арифметическое, мода, размах.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

2. Прямая и обратная пропорциональности..

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задач с помощью пропорций. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель – сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

3. Введение в алгебру.

Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Буквенные выражения (выражения с переменными), числовые подстановки в буквенное выражение. Равенство буквенных выражений. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Основная цель – сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

4. Уравнения.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Основная цель – познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнения; сформировать умения решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

5. Координаты и графики.

Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Геометрический смысл модуля числа. *Формула расстояния между точками координатной прямой.* Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$. Графики реальных зависимостей.

Основная цель – развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей $y = x$, $y = -x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.

6. Свойства степени с натуральным показателем.

Свойства степени с натуральным показателем: произведение и частное степеней с натуральными показателями, степень степени, произведения и дроби. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Формула перестановок.

Основная цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

7. Многочлены.

Одночлены и многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Основная цель – выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

8. Разложение многочленов на множители.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

Основная цель – Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

9. Частота и вероятность.

Частота события, вероятность: частота случайного события, оценка вероятности случайного события по его частоте.

Основная цель – показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ гл.	Наименование раздела	Кол-во часов
Глава I	Дроби и проценты	16
Глава II.	Прямая и обратная пропорциональность	10
Глава III.	Введение в алгебру.	11
Глава IV.	Уравнения.	13
Глава V.	Координаты и графики	14
Глава VI.	Свойства степени с натуральным показателем.	12
Глава VII.	Многочлены	20
Глава VIII.	Разложение многочлена на множители.	21
Глава IX.	Частота и вероятность	10
	Повторение. Итоговая контрольная работа	10
	ИТОГО	137

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Число уроков	Дата
1	<i>Входная контрольная работа</i>	1	21.09
2	<i>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».</i>	1	27.09
3	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность».</i>	1	13.10
4	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Введение в алгебру»</i>	1	09.11
5	<i>Контрольная работа № 4 «Уравнения».</i>	1	30.11
6	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	15.12
7	<i>Контрольная работа №5 «Координаты и графики».</i>	1	23.12
8	<i>Контрольная работа № 6.«Свойство степени с натуральным показателем».</i>	1	31.01
9	<i>Контрольная работа №7 «Многочлены»</i>	1	03.03
10	<i>Контрольная работа №8 «Разложение многочлена на множители»</i>	1	25.04
11	<i>Контрольная работа №9 по теме «Частота и вероятность».</i>	1	12.05
12	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	23.05

Учебно-методические средства обучения

- Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др.]. — М. : Просвещение, 2015.
- Алгебра. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова. Просвещение, 2016.
- Алгебра. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова и др. Просвещение , 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
Глава 1. Дроби и проценты (16 час)				
1 - 3	3	Сравнение дробей.	01.09 02.09 06.09	
4-5	2	Вычисления с рациональными числами.	07.09 08.09	
6 - 9	4	Степень с натуральным показателем.	09.09 13.09 14.09	
10 - 13	4	Решение задач на проценты. Входная контрольная работа	15.09 16.09 20.09 21.09	
14-15	2	Статистические характеристики.	22.09 23.09	
16	1	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».	27.09	
Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность (10час)				
17	1	Зависимости и формулы.	28.09	
18-19	2	Прямая пропорциональность.	29.09 30.09	

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
20-21	2	Обратная пропорциональность.	04.10 05.10	
22-23	2	Пропорции. Решение задач с помощью пропорции.	06.10 07.10	
24 – 25	2	Пропорциональное деление.	11.10 12.10	
26	1	Контрольная работа № 2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность».	13.10	
Глава 3. Введение в алгебру(11час)				
27	1	Буквенная запись свойств действий над числами	14.10	
28-30	3	Преобразование буквенных выражений.	18.10 19.10 20.10	
31-33	3	Раскрытие скобок	21.10 01.11 02.11	
34-36	3	Приведение подобных слагаемых.	03.11 04.11 08.11	
37	1	Контрольная работа № 3 по теме «Введение в алгебру»	09.11	
Глава 4. Уравнения(13 час)				
38-41	4	Алгебраический способ решения задач.	10.11 11.11	
42	1	Корни уравнения.	15.11	
43-46	4	Решение уравнений.	16.11 17.11 18.11 22.11	
47-49	3	Решение задач с помощью уравнений.	23.11 24.11 25.11	

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
			29.11	
50	1	Контрольная работа № 4 «Уравнения».	30.11	
Глава 5. Координаты и графики (14 час)				
51-52	2	Множества точек на координатной прямой	01.12 02.12	
53-54	2	Расстояние между точками координатной прямой.	06.12 07.12	
55-56	2	Множества точек на координатной плоскости.	08.12 09.12	
57-59	3	Графики $y = x$, $y = -x$. Контрольная работа за 1 полугодие	13.12 14.12 15.12	
60-61	2	Еще несколько важных графиков. Графики зависимостей $y = x^2$, $y = x^3$.	16.12 20.12	
62-63	2	Графики вокруг нас.	21.12 22.12	
64	1	Контрольная работа №5 «Координаты и графики».	23.12	
			27.12	
Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем (12 час)				
65-66	2	Произведение и частное степеней.	28.12 29.12 13.01	
67-69	3	Степень степени, произведения и дроби.	17.01 18.01 19.01	
70-72	3	Решение комбинаторных задач.	20.01 24.01 25.01	
73-74	2	Перестановки.	26.01 27.01	

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
75-76	2	Обзор. Контрольная работа № 6. «Свойство степени с натуральным показателем».	31.01	
Глава 7. Многочлены (20 час)				
77	1	Одночлены и многочлены.	01.02 02.02	
78-80	3	Сложение и вычитание многочленов.	03.02 07.02 08.02	
81-83	3	Умножение одночлена на многочлен.	09.02 10.02 14.02	
84-88	5	Умножение многочлена на многочлен	15.02 16.02 17.02	
89-93	5	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	21.02 22.02 28.02 01.03 02.03	
94-96	3	Решение задач с помощью уравнений. Контрольная работа №7 «Многочлены»	03.03 07.03 09.03 10.03	
Глава №8 Разложение многочленов на множители (21час)				
97-99	3	Вынесение общего множителя за скобки	14.03 15.03 16.03 17.03	
100-103	4	Способ группировки	21.03 22.03	

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
			23.03	
104-105	2	Формула разности квадратов	24.03 04.04 05.04	
106-107	2	Формула разности и суммы кубов	06.04 07.04	
108-111	4	Разложение на множители с применением нескольких способов	11.04 12.04 13.04 14.04	
112-114	3	Решение уравнений с помощью разложения на множители	18.04 19.04 20.04 21.04	
115-117	3	Обзор. Контрольная работа №8 «Разложение многочлена на множители»	25.04	
Глава №9 «Частота и вероятность» (10 ч)				
118-120	3	Случайные события	26.04 27.04 28.04	
121-123	3	Частота случайного события	02.05 03.05 04.05	
124-126	3	Вероятность случайного события	05.05 10.05 11.05	
127	1	Контрольная работа №9 по теме «Частота и вероятность».	12.05	
Повторение 10 час				
128-129	2	Решение линейных уравнений Координаты и графики	16.05 17.05	
130-131	2	Свойства степени с натуральным показателем Формулы сокращенного умножения.	18.05 19.05	

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
132	1	Итоговая контрольная работа	23.05	
133	1	Анализ контрольной работы.	24.05	
134-137	4	Повторение. Пропорции	25.05 26.05 30.05 31.05	