

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано с педсоветом  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

« Утверждаю»  
Директор школы: И.В.Волчанская  
Приказ № 89 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА

Учителя 1 категории

Осыфляк Лариса Васильевны

Количество часов: всего 66 ч ,в неделю -2ч

Контроль знаний:

Контрольные работы-6

Проекты-3

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12)
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 с изменениями от 26.11.2010г,22.09.2011г,18.12.2012г(п.19.5).
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 (п.18.2.2).
- 4.Федерального базисного учебного плана,утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- 5.Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012г№05-2680(5.3,5.4,5.8)
- 6.Примерной программы по учебным предметам.История.5-9 классы. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Программы по истории для общеобразовательных учреждений(5-9 классы) и авторской программы Н. М. Арсентьева ,А.А. Данилова, И.В.Курукина «История России»,авторской программы по Новой истории - Юдовская А.Я., П.А.Баранов.
- 8.Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных)Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- 9.Учебного плана МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год.

### **Место учебного предмета « История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается *в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: новая история –28 часов и истории России -42 (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-23 учебный год и учетом праздничных дней предмет «история» будет изучен за 66 ч (новая история- 21 ч , история России 45 ч.),за счет уплотнения материала по теме: резервное время-повторение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 – раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

### **Основные цели и задачи изучения истории**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### **Текущий контроль успеваемости по истории в 8 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
  - определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
  - определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
  - оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
  - выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.
- Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала. Формами текущего контроля могут быть:
- тестирование;
  - устный опрос;

- письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

№ урока	дата	Тема	Содержание регионального компонента
24	05.12	Азовские походы	Завоевание Азова
28	19.12	Казачья служба Российской империи в XVIII веке.	Донской край в эпоху петровских преобразований
29	21.12	Донской край в эпоху петровских преобразований	Казачья служба Российской империи в XVIII веке.. Система управления Войском Донским в XVIII веке.
32	16.12	Восстание под предводительством К.Булавина	Восстание под предводительством К.Булавина.
38	06.02	Основание города Ростова-на-Дону	Социальный и национальный состав населения Донского края. Основание Ростова–на-Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.
42	20.02	Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе.	Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе
46	06.03	Восстание казаков 1792 – 1794 годов.	Восстание казаков 1792 – 1794 годов.
60	10.05	Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля.	Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства.
63	22.05	Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.
64	24.05	Политические события на Дону в XVIII в.	Политические события на Дону в XVIII в.

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

### **Планируемые результаты**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
  - **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
  - **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;



- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

Особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного курса истории в 8 классе

### 8 КЛАСС

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. (45 ч)

**Введение 1 час.** У истоков российской модернизации.

##### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

##### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.

Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Объяснять смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне*.

Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

Давать оценку итогов социальной политики Петра I.

Показывать на исторической карте районы народных движений.

Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.

Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.

Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.

Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».

Составлять характеристику Петра I.

Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.

Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории

**Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 5 часов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

**. Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны

### **Тема3. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 часов**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

### **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Раскрывать сущность понятия *просвещённый абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).

Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.

Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.

Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.

Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.

Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.

Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.

#### **Тема 4. Россия при Павле I – 3 часа.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 13 часов**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Донской край** в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К. Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов/ Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Основание Ростова–на-Дону.

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.

Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.

Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.

Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

### 8 класс

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (21ч.)

**Введение – 1 час** Введение. Мир в конце XVII века.

### Тема 1. Рождение нового мира - 7 часов

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

#### Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

*Раскрывать значение понятий* промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.

Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.

Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.

Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.

*Раскрывать значение понятий* Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.

**Тема 2. Европа и век просвещения. - 4 ч.** Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

#### Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).

Составлять характеристики деятелей Просвещения.

### Тема 3. Эпоха революций - 4ч

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

*Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой  
Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.

Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).

Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.

Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 6ч.**

Колониальные захваты европейских держав. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв.

Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVII вв.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Раздел	Количество часов
	<b>Новая история</b>	<b>21ч</b>
1	Раздел 1.Рождение нового мира	7ч
2	Раздел 2.Европа и век просвещения	4ч
3	Раздел 3.Эпоха революций	4ч
4	Раздел 4.Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации	6ч
	<b>История России</b>	<b>45ч</b>
1	Раздел 1.Россия в эпоху преобразований Петра I.	15ч
2	Раздел 2.Эпоха дворцовых переворотов.	5ч
3	Раздел 3.Правление Екатерины II.	9ч
4	Раздел 4.Россия при Павле I.	3ч
5	Раздел 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	13ч



### График проведения контрольных работ

№	Дата	Тема:
1.	23.11	Контрольная работа за курс Новой истории XVIIIв. по теме: « Мир в XVIIIв.»
2.	30.01	Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»
3.	15.02	Контрольная работа: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»
4.	22.03	Контрольная работа: «Российская империя при Екатерине II»
5.	10.04	Контрольная работа: «Россия при Павле I»
6.	17.05	Контрольная работа: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

#### Учебно-методические средства обучения

1. Учебник "История России". 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение» 2020;

### Учебно-тематический план

			<b>Новая история-21ч</b>	Количес тво часов
			<b>Раздел 1.Рождение нового мира-7ч</b>	
1	05.09	1	Введение. Европейское чудо.	1
2	07.09	1	Эпоха Просвещения	1
3	12.09	1	В поисках путей модернизации.	1
4	14.09	1	Европа меняющаяся.	1
5	19.09	1	Мир художественной культуры Просвещения.	1
6	21.09	1	На пути к индустриальной эре.	1
7	26.09.	1	Международные отношения в XVIIIв.	1
			<b>Раздел 2.Европа и век просвещения-4 ч</b>	
8	28.09	1	Англия на пути к индустриальной эре.	1
9	03.10	1	Франция при старом порядке.	1
10	05.10	1	Германские земли в XVIIIв.	1
11	10.10	1	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1
			<b>Раздел 3.Эпоха революций-4 ч</b>	
12	12.10	1	Английские колонии в Северной Америке.	1
13	17.10	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
14	19.10	1	Французская революция XVIIIв.	1
15	02.11	1	Европа в годы Французской революции.	1
			<b>Раздел 4.Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации-6 ч</b>	

16	07.11	1	Османская империя. Персия.	1
17	09.11	1	Индия. Китай.	1
18	14.11	1	Япония.	1
19	16.11	1	Колониальная политика европейских держав вXVIIIв.	1
20	21.11	1	Обобщение по теме: «Традиционные общества Востока».	1
21	23.11	1	Контрольная работа за курс Новой истории XVIIIв. по теме: «Мир в XVIIIв.».	1

### История России-45 ч

№урока	Дата		Раздел, тема урока	Количество часов
	Дата по плану	по факту		
			<b>Раздел 1.Россия в эпоху преобразований ПетраI.-15 ч</b>	
22	28.11		Россия и Европа в конце XVII в.	1
23	30.11		<i>Предпосылки Петровских реформ</i>	1
24	05.12		<i>Начало правления Петра I. Р.К. Азовские походы</i>	1
25	07.12		Северная война 1700-1721 гг.	1
26	12.12		Реформы управления Российским государством при Петре I.	1
27	14.12		Экономическая политика Петра I.	1
28	19.12		Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Р.К. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке.</i>	1
29	21.12		<i>Р.К.Донской край в эпоху петровских преобразований</i>	1
30	26.12		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
31	28.12		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
32	16.12		<i>Р.К. Восстание под предводительством К.Булавина</i>	1
33	18.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
34	23.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1

35	25.01		Значение петровских преобразований в истории страны.	1
36	30.01		Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
			<b>Раздел 2.Эпоха дворцовых переворотов-5 ч</b>	
37	01.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
38	06.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Р.К. Основание города Ростова-на-Дону</i>	1
39	08.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
40	13.02		Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.».	1
41	15.02		Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
			<b>Раздел 3.Правление Екатерины II.-9ч</b>	
42	20.02		Россия в системе международных отношений <i>Р.К. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе.</i>	1
43	22.02		Внутренняя политика Екатерины II	1
44	27.02		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
45	01.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
46	06.03		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва <i>Р.К. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.</i>	1
47	13.03		Проектная деятельность по теме: «Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II».	1
48	15.03		Внешняя политика Екатерины II.	1
49	20.03		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
50	22.03		Контрольная работа по теме:«Внешняя и внутренняя политика Екатерины II»	
			<b>Раздел 4.Россия при Павле I-3ч</b>	
51	03.04		Внутренняя политика Павла I	1
52	05.04		Внешняя политика Павла I	1
53	10.04		<b>Контрольная работа по теме:«Россия при Павле I»</b>	
			<b>Раздел 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.-14ч</b>	
54	12.04		Общественная мысль, публицистика, литература	1

55	17.04		Образование в России в XVIII в.	1
56	19.04		Российская наука и техника в XVIII в.	1
57	24.04		Русская архитектура XVIII в.	1
58	26.04		Живопись и скульптура	1
59	03.05		Музыкальное и театральное искусство	1
60	10.05		Проектная деятельность по теме: «Народы России в XVIII в. <i>Р.К. Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля.</i> »	1
61	15.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
62	17.05		<b>Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</b>	1
63	22.05		<i>Р.К. Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.</i>	1
64	24.05		<i>Р.К. Политические события на Дону в XVIII в.</i>	1
65	29.05		Обобщение изученного по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
66	31.05		Обобщение изученного по теме: «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II».	1