Утверждена

Приказом № 95 от 28.08.2017

Директор школы: \_\_\_ /Волчанская И.В./

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического Совета

Протокол №1 от 28.08.2017

**Основная**

**образовательная программа**

**основного общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловской основной общеобразовательной школы**

**на 2017-2018 учебный год**

**9 класс**

х. Крылов, 2017

Содержание.

**Паспорт программы…**…………………………………………………………………….. 3

**Раздел 1. Пояснительная записка**……………………………….……………………. 7

**Раздел 2. Основное общее образование.**

2.1. Цели и задачи основного общего образования……………………………….. 11

2.2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования…………………………………..…… .12

2.3. Цели изучения учебных предметов при получении основного общего образо-

вания… . ……………….14

2.4. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего

образования…… 19

2.5. Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей) ………… 33

2.6. Результаты освоения образовательной программы основного общего

образования … 35

2.7. Модель выпускника основного общего образования…………………………… 37 2.8. Условия реализации основной образовательной программ основного общего

образования…………... 51

2.8.1 Учебный план основного общего образования МБОУ Крыловской оош……53

2.8.2. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне основного общего образования…………………………………………………....60

2.8.3. Программно-методическое обеспечение основного общего образования

на 2017-2018 уч. год. 9 класс………………………………………………62

**Раздел 3. Система условий реализации основной образовательной программы** 57

3.1. Характеристика кадрового состава……………………………………………64

3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база……………………64

3.3. Измерители реализации основной образовательной программы…………..65

3.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации ………...67

**Раздел 4. Программа воспитания и социализации обучающихся**……………… .. 68

4.1. Пояснительная записка……………………………………………………… .68

4.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся…………………………………………………71

4.3. Модель выпускника школы…………………………………………………73

4.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся на ступени основного общего образования…………………73

4.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из

направлений………………………………………………………………....…75

4.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением

программы воспитания и социализации обучающихся……………………..…..86

4.7.Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся……………………………………….86

4.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и

социализации обучающихся………………………………………… 87

4.9. Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей

Программы…………………………………………………………… 87

4.10.Планируемые результаты программы воспитания и социализации

обучающихся …………………………………………………88

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ООП ООО | Основная образовательная программа основного общего образования 9 класс |
| Назначение программы | Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса, на ступени основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловская основная общеобразовательная школа х. Крылов Тацинского района Ростовской области |
| Сроки реализации | Программа будет реализована в 2017 – 2018уч. году на уровне основного общего образования |
| Разработчики | Основная образовательная программа основного общего образования составлена администрацией, методическим советом МБОУ Крыловской оош |
| Цели ООП ООО | Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования. |
| Задачи ООП ООО | Задачи образовательной программы  - обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;  - достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;  - интенсификация использования в учебно - воспитательной деятельности современных педагогических технологий.  - расширение процесса информатизации образовательной деятельности, активизация использования информационных технологий;  - системное повышение квалификации педагогического состава школы; развитие инновационной деятельности учителей;  - создание условий, для укрепления физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся;  - создание системы работы с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к управлению школы.  Формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. |
| Прогнозируемый результат реализации ООП ООО | Основным результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:  -наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;  -высокий интеллектуальный уровень;  -сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;  -общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;  -патриотизм;  -системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;  -потребность в самообразовании и самосовершенствовании;  -владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;  -физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;  -профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;  -готовность к жизненному самоопределению;  -уважение к труду;  -сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающего отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.  Ожидаемые результаты:  -обучение всех обучающихся к 2020 г. по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;   1. повышение качества подготовки обучающихся;   -обеспечение обучающимся доступа к сети «Интернет», создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения;   1. обновление кадрового состава и привлечение в школу молодых талантливых педагогов. |
| Структура ООП ООО | **Раздел 1. Пояснительная записка.**   * 1. Нормативно-правовые основы образовательной программы   2. Информационно-аналитические данные   3. Назначение образовательной программы   4. Адресность образовательной программы   5. Особенности организации учебно-воспитательной деятельности   **Раздел 2. Основное общее образование.**  2.1. Цели и задачи основного общего образования  2.2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  2.3. Цели изучения учебных предметов при получении основного общего образования  2.4. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования  2.5. Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  2.6. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования  2.7. Модель выпускника основного общего образования  2.8. Условия реализации основной образовательной программ основного общего образования  2.8.1. Учебный план  2.8.2. Рабочие программы предметов, курсов  2.8.3. Программно-методическое обеспечение основного общего образования  2.8.4. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне основного общего образования  **Раздел 3. Система условий реализации основной образовательной программы**  3.1. Характеристика кадрового состава.  3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база  3.3. Информационно-методические условия реализации программы.  3.4. Измерители реализации основной образовательной программы  3.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации  **Раздел 4. Программа воспитания и социализации обучающихся.**  4.1. Пояснительная записка  4.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  4.3. Модель выпускника школы  4.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования  4.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений  4.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся  4.7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.  4.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.  4.9. Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы  4.10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся |
| Нормативно-правовая база ООП ООО | Основными нормативно-правовыми документами для составления основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) являются:  **-** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);  - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;  - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;  *Указы:*  - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;  - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"  *Постановление:*  - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (15 апреля 2014 г.);  *Приказы:*  -Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);  - Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).  - *Письмо* Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (Приложение. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);  - *Санитарно – эпидемиологические требования* к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);  - *Локальные нормативные акты школы*:  - Устав МБОУ Крыловской оош  - Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловской основной общеобразовательной школы;  - Учебный план на 2017 – 2018 учебный год ;  - Локальные акты школы. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**1.1.  Нормативно-правовые основы образовательной программы.**

Основными нормативно-правовыми документами для составления основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) являются:

**-** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (15 апреля 2014 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (Приложение. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловской основной общеобразовательной школы

- Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыловской основной общеобразовательной школы;

- Учебный план на 2017 – 2018 учебный год (приказ от 28.08.2017 №95);

- «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), порядке её рассмотрения и утверждения».

- «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Крыловской оош.

Образовательная программа МБОУ Крыловской оош- это нормативно-управленческий документ, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательной деятельности. В основу построения образовательной программы заложены следующие принципы:

- гуманизации (предполагает индивидуализированный подход к обучающимся);

-демократизации(обучающийся выбирает траекторию своего образования);

дифференциации и индивидуализации (определяет содержание образования на различных уровнях);

-развивающий характера образования (предполагает развитие обучающегося в зоне его актуального развития);

-непрерывности образования (предполагает преемственность между

уровнями образования);

-системности (предполагает совокупность всех компонентов

образовательного процесса связанных между собой единой целью);

-управляемости (заключается в регулируемости и коррекции на основе

педагогического мониторинга).

**1.2. Информационно – аналитические данные.**

Адрес школы: 347066, Ростовская область, Тацинский район, х.Крылов, ул. Центральная, 15

Телефон 8 (86397)2-64-37. Электронный адрес: krylowoocsh@yandex.ru

МБОУ Крыловская оош осуществляет образовательную деятельность по реализации программ основного общего образования на основе федеральных государственных стандартов при взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

Руководство образовательной организацией осуществляет директор -  *Волчанская Ирина Викторовна* (рабочий телефон ((886397) 26437)

Численный состав обучающихся основного общего образования 9 класса- 9 обучающихся. В школе работает 9 педагогов, из них 8 работает в 9 классе.

Общественные формы управления:

* Общее собрание трудового коллектива
* Совет школы;
* Педагогический совет.

В школе создана материально-техническая база: спортивный зал, столовая, компьютерный класс и библиотека, предметные кабинеты. Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

**1.3. Назначение образовательной программы**

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями) образовательная программа определяет содержание образования.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1).

Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Образовательная программа МБОУ Крыловской оош является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы:

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации образовательной организацией федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в образовательной организации.

**1.4 Адресность образовательной программы**

МБОУ Крыловская оош является общеобразовательной организацией, созданной для реализации права граждан РФ на получение бесплатного образования. (Конституция РФ (ст. 43). Государство обязано гарантировать гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего (в объеме 9 классов общеобразовательной школы), среднего (полного) общего образования (в объеме 10—11 классов).

МБОУ Крыловская оош осуществляет приём всех граждан, подлежащих обучению.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает получение дальнейшего образования обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в формировании их личности, развитии их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

- родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

**1.5 Особенности организации учебно-воспитательной деятельности.**

Деятельность МБОУ Крыловской оош ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.  
Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школы условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное  взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Содержание образования в школе реализуется по уровням образования:

основное общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- программа начального общего образования - 4 года,

- программа основного общего образования- 5 лет.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

- программа начального общего образования,

- программа основного общего образования.

Перевод обучающихся, из класса в класс, осуществляется на основании решения педагогического совета школы.

Основными формами реализации образовательной программы являются классно-урочная деятельность,  внеурочная, кружковая и секционная работа.

**Раздел 2. Основное общее образование**

**2.1. Цели и задачи основного общего образования.**

Целевое назначение**:**

МБОУ Крыловская оош осуществляет образовательный процесс, целью которого является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Для достижения указанных целей школа реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образ выпускника - главный целевой ориентир образовательной программы школы.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

-наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;

-высокий интеллектуальный уровень;

-сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций,

принципов и законов;

-общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;

-патриотизм;

-системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;

-потребность в самообразовании и самосовершенствовании;

-владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;

-физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;

-профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения

образовательных программ профессионального образования;

-готовность к жизненному самоопределению;

-уважение к труду;

-сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающего отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Задачи образовательной программы: - обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;

- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;

- интенсификация использования в учебно - воспитательной деятельности современных педагогических технологий.

- расширение процесса информатизации образовательной деятельности, активизация использования информационных технологий;

- системное повышение квалификации педагогического состава школы; развитие инновационной деятельности учителей;

- создание условий, для укрепления физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся;

- создание системы работы с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к управлению школы.

Ожидаемые результаты:

- обучение всех обучающихся к 2020 г. по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

1. повышение качества подготовки обучающихся;

- обеспечение обучающимся доступа к сети «Интернет», создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения;

1. обновление кадрового состава и привлечение в школу молодых талантливых педагогов.

**2.2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы**:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **з**авершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**В результате освоения содержания основного общего образования** обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты освоения базовой ОП:**

1. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

* личностные качества в условиях следования ОП (9 классы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Показатели | Личностные качества |
| Интеллектуальная зрелость | Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности. | Настойчивость в решении проблем Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности. |
| Социальная зрелость | Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения. | Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы. |
| Личностная зрелость | Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля. | Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п. |
| Эмоциональная зрелость | Умение владеть собой в сложных ситуациях. | Сочувствие, сопереживание, соучастие. |
| Эстетическая зрелость | Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры. | Развитость чувства прекрасного. |
| Физическая зрелость | Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья. | Стремление стать сильным, выносливым. |

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности | |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

**2.3. Цели изучения учебных предметов при получении основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Цели курса |
| **Русский язык** | **- воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  **- развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  **- освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  **- формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  **- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. |
| Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. | |
| **Литература** | **- воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  **- развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  **- освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  **- овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. |
| **Иностранный язык (немецкий )** | **- развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  **-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **-компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **- развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| **Математика** | **- овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **-интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  **- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  **- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. |
| **Информатика и ИКТ** | **- освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  **- овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  **- воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  **- выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| **История** | **- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  **- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  **- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  **- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;  **- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. |
| **Обществознание** | **- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **-воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **- освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  **- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| **География** | **- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  **- овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  **- воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  **- применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| **Биология** | **- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  **- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  **- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  **- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  **- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| **Физика** | **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах физики;  **- овладение умениями** использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  -различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);  -приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Химия** | **- освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;  **- овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;  **- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  **- воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  **- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| **Искусство** | **- развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;  **- воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;  **- освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;  **- овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;  **- формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. |
| **Физическая культура** | **- развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;  **- формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  **- воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  **- освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. |

**2.4. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования**

**Русский язык**

**знать/понимать**

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

-нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров;

- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; - уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература**

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

-содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

**-** воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

**- писат**ь отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Иностранный язык**

( немецкий язык)

**знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Математика**

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

-записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;

- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;

- находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;

- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**Алгебра**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

- выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**Геометрия**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры,

- различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задач;

- осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;

- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**Элементы логики, комбинаторики,  
статистики и теории вероятностей**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Информатика и ИКТ**

**знать/понимать**

-виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

-единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

-основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

-программный принцип работы компьютера;

-назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

-оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

-создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

-искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

-проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

-создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

-организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

-передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**История**

**знать/понимать**

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание (включая экономику и право)**

**знать/понимать**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

***-описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***-сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***-объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

***-приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***-оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***-решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

***-осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

***-самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**География**

**знать/понимать**

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

***-выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***-составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***-определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

**Биология**

**знать/понимать**

***-признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***-сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***-особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

***-объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***-изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***-распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***-выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***-сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***-определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***-анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***-проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Физика**

**знать/понимать**

-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

-приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

**уметь:**

***-описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

***-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***

***-приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

***-решать задачи на применение изученных физических законов*;**

***-осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

***-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

***-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

-рационального применения простых механизмов;

-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Химия**

**знать/понимать**

***-химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

***-важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

***-основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

***-называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

***-объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

***-характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***-определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***-составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

***-обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

***-распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

***-вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-безопасного обращения с веществами и материалами;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

-критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

-приготовления растворов заданной концентрации

**Искусство**

**знать/понимать**

-основные виды и жанры искусства;

-изученные направления и стили мировой художественной культуры;

-шедевры мировой художественной культуры;

-особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-выбора путей своего культурного развития;

-организации личного и коллективного досуга;

-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

-самостоятельного художественного творчества.

**Физическая культура**

**знать/понимать**

-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

-способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

-выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

-выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

-осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**2.5.** **Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования   
и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются   
на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы   
с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

**Рабочая программа** – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов   
и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательного учреждения (организации) и контингента учащихся   
в текущем учебном году.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены   
в документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010   
   № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»

Разработка рабочих программ по учебным предметам проводится на основе государственного стандарта общего образования и примерных программ, рекомендованных (допущенных) федеральными органами образования.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В соответствии с ФГОС ООО рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительную записку

2. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курс

3. Требования к уровню подготовки и выпускников ( 9 класс)

4. Содержание учебного предмета, курса

4. Тематическое планирование

**Перечень рабочих программ для реализации учебного плана основного общего образования**

Преподавание в МБОУ Крыловской оош ведется по рабочим программам учебных предметов, предпрофильным курсам, не противоречащим Государственным стандартам и примерным программам по предметам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУ Крыловской оош на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Рабочая программа (название рабочей программы, класс) |
| 1. | Клименко Л.В. | 1. Рабочая программа по русскому языку основного общего образования 9 класс.  2. Рабочая программа по литературе основного общего образования 9 класс. |
| 2. | Бережная О.В. | 1.Рабочая программа по алгебре основного общего образования 9 класс.  2. Рабочая программа по геометрии основного общего образования 9 класс.  3. Рабочая программа по физике основного общего образования 9 класс. |  |
| 3 | Луковская Г.И. | Рабочая программа по немецкому языку основного общего образования 9 класс. |
| 4 | Каранкевич Ю.С. | Рабочая программа по географии основного общего образования 9 класс |
| 5 | Пиркина М. С. | 1. Рабочая программа по биологии основного общего образования 9 класс  2. Рабочая программа по химии основного общего образования 9 класс |
| 6. | Волчанская И.В | 1. 1.Рабочая программа по искусству основного общего образования 9 класс   2. Рабочая программа элективного курса « История казачества» 9 класс   1. 3. Рабочая программа элективного предпрофильного курса «От учебы - к профессиональной карьере», 9 класс |
| 7. | Каранкевич Ю.С. | 1.Рабочая программа по информатике и ИКТ, 9 класс |
| 8 | Осыфляк Л.В. | 1. Рабочая программа по истории основного общего образования 9 класс.  2. Рабочая программа по обществознанию основного общего образования 9 класс |
| 9. | Величко В. А. | 1. 1.Рабочая программа по физической культуре основного общего образования 9 класс |

**2.6. Результаты освоения основной образовательной программы**

Характеристика обучающихся, которым адресована программа основного общего образования:

- Возраст 14-16 лет.

- Продолжительность обучения – 1 год.

-Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы 5-8 классов.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Но подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды  деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности:**

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:**

1. Реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением  возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов  с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.  (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель).

***Обязательные результаты:***

* 1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минообразования России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.
  2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, функциональной грамотности(способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) на уровне основного общего образования .

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | содержание функциональной грамотности |
| Филология | чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; |
| коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов |
| Математика | ориентация в базовых математических понятиях;  решение прикладных математических задач; |
| Информатика | использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК; |
| Обществознание | ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения;  способность к диалогу в незнакомой ситуации |
| Естествознание | научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения |
| Искусство | способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства |
| Технология | формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания |
| Физическая культура | регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений;  соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;  оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни |
| Интеграция  образовательных  областей | знание и соблюдение правил личной безопасности;  использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач. |

**2.7. Модель выпускника основного общего образования.**

***Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования*:**

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
2. Сделал выбор для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

***Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

1. уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
2. уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
3. уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
4. уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

***Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:***

1. правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
2. норм и правил поведения в социуме;
3. гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
4. осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

***Уровень сформированности культуры личности:***

1. культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
2. экологической культуры;
3. восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
4. уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны

* Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
* Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
* Овладеть основами компьютерной грамотности;
* Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
* Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
* Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
* Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание функциональной грамотности |
| Русский язык и литература | связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и  пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы  речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,  официально-деловой сферах общения;  уметь:  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и  письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,  эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,  точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных  функциональных стилей и разновидностей языка;  аудирование и чтение:  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной  задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой  информации, в том числе представленных в электронном виде на различных  информационных носителях;  говорение и письмо:  - создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале  изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах  общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические,  лексические, грамматические нормы современного русского литературного  языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и  ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного  и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - осознания русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и  мировой культуры;  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков  самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в  различных областях человеческой деятельности;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых  языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке  на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития  готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному  общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной,  культурной и общественной жизни государства.  Специфические требования для образовательных учреждений с родным  (нерусским) языком обучения:  - осознавать национальное своеобразие русского и родного языков,  различия их фонетической, лексической и грамматической систем;  - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;  образную природу словесного искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX  вв.;  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты  литературных направлений;  - основные теоретико-литературные понятия;  уметь:  - воспроизводить содержание литературного произведения;  - анализировать и интерпретировать художественное произведение,  используя сведения по истории и теории литературы (тематика,  проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности  композиции, изобразительно-выразительные средства языка,  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного  произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и  культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое  содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные"  темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с  литературным направлением эпохи;  - определять род и жанр произведения;  - сопоставлять литературные произведения;  - выявлять авторскую позицию;  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),  соблюдая нормы литературного произношения;  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному  произведению;  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных  жанров на литературные темы.  В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком  обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:  - соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной  литературы, находить сходные черты и национально обусловленную  художественную специфику их воплощения;  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского  художественного текста, используя адекватные  изобразительно-выразительные средства родного языка;  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях  русской и родной литературы, давать им оценку, используя  изобразительно-выразительные средства русского языка;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую  тему с учетом норм русского литературного языка;  - участия в диалоге или дискуссии;  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры  и оценки их эстетической значимости;  - определения своего круга чтения и оценки литературных  произведений. |
| Иностранный язык | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой  данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том  числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих  особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме  (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формыусловного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и  др., согласование времен);  - страноведческую информацию из аутентичных источников,  обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах  изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных  реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой  культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и  правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой  общения и социальным статусом партнера;  уметь:  говорение:  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях  официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);  беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в  связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила  речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной  тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей  страны и страны/стран изучаемого языка;  аудирование:  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в  распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,  -понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных  аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной  ступени обучения;  чтение:  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,  художественные, научно-популярные, прагматические, - используя  основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,  поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь:  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать  сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,  делать выписки из иноязычного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - общения с представителями других стран, ориентации в  современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том  числе через Интернет), необходимых в образовательных и  самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной  деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и  достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран  с культурой и достижениями России. |
| Математика | - значение математической науки для решения задач, возникающих в  теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения  математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в  природе и обществе;  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике  для формирования и развития математической науки; историю развития  понятия числа, создания математического анализа, возникновения и  развития геометрии;  - универсальный характер законов логики математических  рассуждений, их применимость во всех областях человеческой  деятельности;  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.  *Алгебра*  Уметь:  - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные  приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня  натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,  используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться  оценкой и прикидкой при практических расчетах;  - проводить по известным формулам и правилам преобразования  буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и  тригонометрические функции;  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя  необходимые подстановки и преобразования;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие  степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя  при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные  устройства. |
| Информатика и ИКТ | - основные технологии создания, редактирования, оформления,  сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью  современных программных средств информационных и коммуникационных  технологий;  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные  объекты и процессы;  - назначение и функции операционных систем;  уметь:  - оперировать различными видами информационных объектов, в том  числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с  реальными объектами;  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных,  биологических и технических системах;  - использовать готовые информационные модели, оценивать их  соответствие реальному объекту и целям моделирования;  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные  источники;  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств  информационных технологий;  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе  гипертекстовые документы;  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в  базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их  изменения с помощью программ деловой графики;  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические  рекомендации при использовании средств ИКТ;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов  в учебной деятельности, в том числе самообразовании;  - ориентации в информационном пространстве, работы с  распространенными автоматизированными информационными системами;  - автоматизации коммуникационной деятельности;  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  - эффективной организации индивидуального информационного  пространства. |
| История | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность  отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной  и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных  процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом  сообществе;  уметь:  - проводить поиск исторической информации в источниках разного  типа;  - критически анализировать источник исторической информации  (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его  создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных  знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения,  исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,  пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и  явлений;  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя  для аргументации исторические сведения;  - представлять результаты изучения исторического материала в  формах конспекта, реферата, рецензии;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - определения собственной позиции по отношению к явлениям  современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом  восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически  возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося  гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,  гражданина России. |
| Обществознание | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы  социализации личности, место и роль человека в системе общественных  отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность  социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания;  уметь:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах,  выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между  существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи  изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и  общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,  общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и  понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,  аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных  текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания  по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать  неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,  аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая  личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний  собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по  социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в  процессе решения познавательных задач по актуальным социальным  проблемам;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного  взаимодействия с различными социальными институтами;  - совершенствования собственной познавательной деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном  общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного  поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в  социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения  личной гражданской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных  действий;  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения  морали и права;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного  выполнения гражданских обязанностей;  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными  убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. |
| География | особенности современного этапа развития географической науки,  ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической  информации, основные теории и концепции; значение географической науки  в решении социально-экономических и геоэкологических проблем  человеческого общества;  - смысл основных теоретических категорий и понятий, включая  географическое положение, географическое районирование,  территориальные системы, комплексное географическое страноведение и  регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и  геоэкологию, географическое разделение труда;  уметь:  - применять основные положения географической науки для описания  и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной  природно-общественной территориальной системы;  - характеризовать разные типы стран и районов, составлять  комплексные географические характеристики различных территорий;  - проводить учебные исследования, моделирование и проектирование  территориальных взаимодействий различных географических явлений и  процессов с использованием разнообразных методов географической науки;  - решать социально значимые географические задачи на основе  проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей  природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  исходя из пространственно-временного их развития;  - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде  на основе их географической и геоэкологической экспертизы;  - геологического обоснования инженерно-хозяйственной  деятельности, техногенного воздействия на земную кору;  - понимания места и роли географической науки в современном мире,  в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению  образования в выбранной области. |
| Биология | основные положения биологических теорий (клеточная,  эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;  сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;  - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида  и экосистем (структура);  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,  действие искусственного и естественного отбора, формирование  приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения  энергии в экосистемах и биосфере;  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  - биологическую терминологию и символику;  уметь:  - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;  вклад биологических теорий в формирование современной  естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,  родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,  наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов  на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи  организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,  нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,  устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия  видов;  - решать элементарные биологические задачи; составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в  экосистемах (цепи питания);  - описывать особей видов по морфологическому критерию;  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники  мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в  экосистемах своей местности;  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы  по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих,  природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы  (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и  делать выводы на основе сравнения;  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,  происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и  пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей  среде;  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;  - находить информацию о биологических объектах в различных  источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,  компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее  оценивать;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других  заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,  наркомания); правил поведения в природной среде;  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,  отравлении пищевыми продуктами;  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области  биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Физика | -распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  -описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  -различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  -решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.  -использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  -приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  -различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);  -приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  -находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| Химия | важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент,  атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,  аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность,  валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем,  вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы,  электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и  восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции,  скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,  углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства  состава, периодический закон;  - основные теории химии: химической связи, электролитической  диссоциации, строения органических соединений;  - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы;  серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак,  минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры,  мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и  синтетические волокна, каучуки, пластмассы;  уметь:  - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной  номенклатуре;  - определять: валентность и степень окисления химических  элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер  среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и  восстановитель, принадлежность веществ к различным классам  органических соединений;  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в  Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства  металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических  соединений; строение и химические свойства изученных органических  соединений;  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и  строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,  металлической), зависимость скорости химической реакции и положения  химического равновесия от различных факторов;  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших  неорганических и органических веществ;  - проводить самостоятельный поиск химической информации с  использованием различных источников (научно-популярных изданий,  компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать  компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации  и ее представления в различных формах;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и  на производстве;  - определения возможности протекания химических превращений в  различных условиях и оценки их последствий;  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на  организм человека и другие живые организмы;  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами,  лабораторным оборудованием;  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на  производстве;  - критической оценки достоверности химической информации,  поступающей из разных источников. |
| Искусство | - основные виды и жанры искусства;  - изученные направления и стили мировой художественной культуры;  - шедевры мировой художественной культуры;  - особенности языка различных видов искусства;  уметь:  - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной  эпохой, стилем, направлением;  - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями  разных видов искусства;  - пользоваться различными источниками информации о мировой  художественной культуре;  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - выбора путей своего культурного развития;  - организации личного и коллективного досуга;  - выражения собственного суждения о произведениях классики и  современного искусства;  - самостоятельного художественного творчества. |
| Физическая культура | влияние оздоровительных систем физического воспитания на  укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и  увеличение продолжительности жизни;  - формы занятий физической культурой, их целевое назначение и  особенности проведения;  - требования безопасности на занятиях физической культурой;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития  и физической подготовленности;  уметь:  - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими  упражнениями различной целевой направленности;  - выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и  аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;  - преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных  способов передвижения;  - выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;  - выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической  подготовки;  - выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические  действия в избранном виде спорта;  - осуществлять судейство в избранном виде спорта;  - проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме  учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника  учителя);  - выполнять простейшие приемы самомассажа;  - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;  - выполнять требования физической и спортивной подготовки,  определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения  профессионального образования;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:  - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  - подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации,  МВД России, ФСБ России, МЧС России;  - организации и проведения индивидуального, коллективного и  семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях. |

**Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности | |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

**2.8.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Образовательные программы:**

2 ступень - основное образование, 9 класс. Обучение ведется по традиционным учебным программам и методикам. В 2017-2018 учебном году в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе –предпрофильный курс « От учебы – к профессиональной карьере».

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ Крыловской оош осуществляется в соответствии с расписанием уроков, с требованиями СанПин. Обучение в школе проводится в одну смену с 8:30ч. Длительность уроков составляет 45 минут.

**Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Всей методической работой школы руководит заместитель директора по УВР и выполняет следующие функции:

* реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
* направляет работу методических объединений;
* принимает активное участие в подготовке и проведении заседаний педсоветов с последующим контролем за выполнени­ем его решений;
* участвует в составлении графика внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, составляет для этого необходимый мето­дический инструментарий;
* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Школа работает по методической теме «Повышение качества образования через использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся»

В школе функционирует методический совет «Педагогические россыпи» и методическое объединение классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями, активно применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами. Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

* совершенствование организации деятельности учителя и учащихся с целью повышения качества образования;
* развитие у обучающихся способности свободного выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки, основанного на знании своих способностей;
* совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
* внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
* продолжение развития системы школьного самоуправления.

**Технологии, используемые педагогами школы в учебно - воспитательном процессе:**

* личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
* формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
* учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель;
* технология проблемного подхода.

Также применяются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Формы и методы образовательной деятельности:**

1) урочная

Достижение обязательного минимума - повышение уровня обученности и общего уровня образования.

Все виды учебных занятий: урок, лекция, учебная экскурсия, диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и повышение уровня интеллектуальной деятельности (олимпиады, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки - экскурсии)

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы)

4) внешкольная - участие в межшкольных программах и мероприятиях района.

* + 1. **Учебный план основного общего образования**

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану

**Пояснительная записка к учебному плану**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Крыловской основной общеобразовательной школы**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план МБОУ Крыловской оош - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план (недельный) МБОУ Крыловской оош на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего  образования (ФК ГОС)  для 9 класса, государственного образовательного стандарта начального общего  и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) для 1-4 и 5-6  классов с учётом региональных особенностей Ростовской области в целом и школы в частности, в соответствии  с нормативными правовыми документами:

1. Законов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

2.) Программ:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3.) Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72). (СанПиН 2.4.2.2821-10);

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015  г. №81 “О внесении изменений №  3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”.

4.) Приказов:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

**-** приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

**-** приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 08.06 2015 г № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;

-приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016года № «Об утверждении регионального примерного учебного  плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области   на 2016-2017 учебный год» (с приложениями 2, 4, 7);

5.) Писем:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

-письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

6) Устав МБОУ Крыловская оош;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Крыловская оош(1-4 класс);

-  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Крыловская оош(5, 6 классы);

- Основная образовательная программа МБОУ Крыловская оош (9 класс).

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;  обеспечивает использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В инвариантной части учебного плана школы полностью  реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Все образовательные области представлены в полном объёме. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными БУП. Учебные часы распределены внутри каждой из них в соответствии с реализуемыми в школе программами и обеспечивают реализацию федеральных компонентов государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

В вариативной части учебного плана реализуются занятия по выбору школы и занятия по выбору обучающихся с учетом направленности основной образовательной программы образовательной организации. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объёма установленной обязательной учебной нагрузки.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 классах МБОУ Крыловской оош проводятся по 5-дневной учебной неделе, начало учебных занятий в 8.30 ч**.**

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной (итоговой) аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Продолжительность урока для 1 класса:

в 1, 2 четверти -35 минут, 3, 4 четверти – 45 минут;

для 2-9 классов – 45 минут.

Основное общее образование обеспечивает решение важнейших целей и задач:

- личностное самоопределение обучающихся;

- формирование системы базовых предметных компетенций обучающихся;

- совершенствование универсальных учебных действий,

- овладение информационными технологиями;

- готовность к выбору профиля дальнейшего образования:

- формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;

- готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей;

- готовность к продолжению образования в средней общей школе;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

Содержание основного общего образования в школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 9 класса построен по БУП-2004, имеет двухкомпонентную структуру и включает: инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане. Часы вариативной части направляются на поддержку федеральных образовательных областей.

Предельная допустимая нагрузка соответствует максимальному объему учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе 9 класс -33 часа.

На уроках литературы в 5-9 классах, истории в 6 классе за счет 10% учебного времени (с соответствующей корректировкой учебных программ) осуществляется изучение истории и культуры Донского края.

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеральном государстве и для обеспечения качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, в 9 классе из часов школьного компонента вводится дополнительно 1 час предмета «Русский язык».

Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. В 9 классе с целью обеспечения качественной подготовки будущих выпускников к экзамену в форме ОГЭ компонент «Алгебра» по выбору школы усилен введением дополнительно 1 часа.

В связи с возрастающей ролью и значением информационных технологий, в целях совершенствования умений и знаний учащихся в данной области предмет «Информатика и ИКТ» усилен выделением из вариативной части по 1 часу в 5 и 6 классах (выбор школы); в 9 классе на предмет «Информатика и ИКТ» согласно БУП-2004 отведено 2 часа в неделю (инвариантная часть учебного плана).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В 9 классе учебный предмет «Обществознание» реализуется согласно БУП-2004 1 час в неделю. В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. В ходе изучения курса «Обществознание» в 9 классе включен модуль «Противодействие коррупции»(4 часа).

На основании письма Минобразования области от 25.08.2014г №24/4.1.1-5199/м «Об изучении бюджетной грамотности» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. №08-1045 «Об изучении бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс «Обществознание» включен модуль в 7-9 классах по изучению следующих тем: «Карманные деньги», «Бюджет моей семьи», «Бюджет моего государства», «Государственный бюджет России», «Банковская система России», «Пенсионные программы» по 1часу

В связи с переходом на ФГОС ООО с 5 класса введены учебные предметы «Биология» и «География» (по 1 часу в неделю), в 6,9 классах продолжается изучение предметов и на эти предметы отводится по 2 часа в неделю.

В учебный предмет «География» в 9 классе в качестве модуля входит «География Ростовской области». Эти часы отводятся для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента. Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет.

В 9 классе предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

В 9 классе (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

За счет школьного компонента для организации предпрофильной подготовки в 9 классе вводится факультативно - предпрофильный курс «От учебы- к профессиональной карьере»(0,5 час) и « История казачества» (0,5 час).

Общая недельная нагрузка учащихся 9 классов соответствует максимальному объему учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Учебный план МБОУ Крыловской оош**

**на 2017 – 2018 учебный год** (пятидневка)

**СООО БУП 2004г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **9 класс** | | |
|  |  | | **Инвариантная часть** | **По**  **выбору**  **школы**  **лы** | **Всего** |
| **Филология** | **Русский язык** | | **2** | **1** | **3** |
| **Литература** | | **3** |  | **3** |
| **Немецкий язык** | | **3** |  | **3** |
| **Математика** | **Математика** | | **-** |  | **-** |
| **Алгебра** | | **3** | **1** | **4** |
| **Геометрия** | | **2** |  | **2** |
| **Информатика** | | **2** |  | **2** |
| **Обществознание** | **История** | | **2** |  | **2** |
| **Обществознание** | | **1** |  | **1** |
| **География** | | **2** |  | **2** |
| **Естествознание** | **Физика** | | **2** |  | **2** |
| **Биология** | | **2** |  | **2** |
| **Химия** | | **2** |  | **2** |
| **Искусство** | **Музыка** | | **-** |  | **-** |
| **ИЗО** | | **-** |  | **-** |
| **Искусство** | | **1** |  | **1** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | | **3** |  | **3** |
| **ОБЖ** | | **-** |  | **-** |
| **Технология** | **Технология** | | **-** |  | **-** |
|  | **Факультативы**  **(предпроф.курс)** | **« От учебы- к профессиональной карьере»** |  | **0,5** | **0,5** |
| **« История казачества»** | **-** | **0,5** | **0,5** |
|  | **ИТОГО** | | **30** | **3** | **33** |

**Годовой календарный учебный график**

**МОУ Крыловской основной общеобразовательной школы**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательного процесса** | **1 класс** | **2-4 классы** | **5, 6 классы** | **9 класс** | |
| **Начало учебного года** | 01.09.2016 г. | | | | |
| **Продолжительность**  **учебного года** | 33 недели | 35 недель | 35 недель | 34 недели | |
| **Продолжительность урока** | I четверть-3 урока по 35минут (предусмотрен ступенчатый режим)  II четверть – 4 урока по 35 минут  III-IV четверть- 4 урока по 45 минут | 45 минут | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней | | | | |
| **Государственная (итоговая) аттестация** | - | - | - | Сроки устанавливаются приказом Министерства образования РО | |
| **Окончание учебного года** | 25 мая | 25 мая | 30 мая | 25 мая | |
| **Осенние каникулы** | 30.10.2017 г.- 06.11.2017 г - 8 дней | | | | |
| **Зимние каникулы** | 29.12. 2017 г.- 10.01.2018 г. - 13 дней | | | | |
| **Весенние каникулы** | 26.03.2016г.- 03.04.2018 г. - 9 дней | | | | |
| **Дополнительные каникулы** | 12.02. 2018 г.  - 18.02. 2018 г. | - | - | - | |
| **Продолжительность**  **1 четверти** | 01.09.2017 г. – 28.10.2017 г. | | | | |
| **Продолжительность**  **2 четверти** | 07.11.2017 г. – 28.12.2017 г. | | | | |
| **Продолжительность**  **3 четверти** | 11.01.2018 г. – 23.03.2018 г. | | | | |
| **Продолжительность**  **4 четверти** | 04.04.2018 г.-25.05.2018 г. | | 04.04.2018 г.-30.05.2018 г. | | 04.04.2018 г.-25.05.2018 г. |

Расписание составлено с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом возрастных особенностей детей и лекционно-семинарной системы занятий в старших классах.

Индивидуально-групповые занятия, предпрофильная подготовка (элективные курсы) – после основных занятий, т.е. 6-7 уроками.

**2.8.2. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне основного общего образования.**

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками образовательной организации через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами. Они ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Описание технологии** |
| **Технологии**  **личностно – ориентированного обучения** | Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.  Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я»-концепции. |
| **Технология дифференцированного обучения** | Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть образовательной деятельности.  Целевыми ориентирами данной технологии являются:   * обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; * приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.  Использование применяемых ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач:   * поддержка и развитие системности мышления обучающегося; * поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; * реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности. |
| **Игровые педагогические технологии** | Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью.  Целью игровых технологий является решение ряда задач:   * дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); * развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); * воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); * социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) |
| **Технология проблемного обучения** | Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью учителя. |
| **Технология социокультурного**  **подхода** | Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм. |
| **Технология проектного обучения** | Данная технология предполагает проживание обучающимися определённого отрезка времени в образовательном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, а на самореализацию их личности.  Цели проектного обучения:   * способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии; * способствовать осознанию обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; * побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру; * развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы; * развивать презентационную культуру. |

* + 1. **Программно-методическое обеспечение основного общего образования на 2017-2018 уч. год. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Предмет | Класс | | Программа | Название учебника, автор, издательство, год издания, |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Основное общее образование 8-9 классы.** | | | | | | |
| 1 | Русский язык | | | 9 | Программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Авторы:.М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д.Дейкина.– М.:Просвещение 2011г | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А.,А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. . Русский язык 9кл. .-М.: Просвещение, 2012-2014 г. |
| 2 | Литература | | | 9 | Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой – М.: Дрофа, 2009 | Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А.,О.Б.Марьина. Литература 9кл., в 2 ч, М.: «Дрофа», 2012г |
| 3 | Алгебра | | | 9 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.-М.: Дрофа, 2009г. | Мордкович А.Г., П.В.Семенов. Алгебра: учеб для 9 кл. общеобразоват. шк.- М.: Мнемозина, 2012-2014гг. |
| 4 | Геометрия | | | 7-9 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. /Т.А. Бурмистрова - М.:Просвещение, 2009г | Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия: учеб.для 7-9 кл. общеобразоват. шк.-М.: Просвещение, 2012-2014 г.г. |
| 5 | Немецкий язык | | | 9 | Программы. Немецкий язык.5-9кл. Под ред.И.Л. Бим – М.: Просвещение 2008г | Бим И.Л. ,Л.В. Садомова. Немецкий язык 9класс.-М.: Просвещение, 2011-2015 г. |
| 6 | Информатика | | | 9 | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы Составитель М.Н. Бородин. М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.  Программа по информатике и ИКТ(системно-информационная концепция) – СПб.: Питер, 2008 | Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. 8-9класс.- С.-П.: Питер –Пресс 2011-2014 г. |
| 7 | Ист. России | | | 9 | Программы общеобразовательных учреждений.. История. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.:Просвещение 2009г*.*  Программа «История России.XX- начала XXIв.» 9 кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, 2012г.  Программа «Всеобщая история. История средних веков»для 6 кл. общеобразовательных учреждений. Агибалова Е.В., Донской Г.М.- М: Просвещение, 2009г. | Данилов А.А.. Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России XXвек-началоXXIвека.-М.: Просвещение, 2012- 2014г.г.  Загладин Н.В. Новейшая история XX-начало века .- М.: Русское слово, 2014 г. |
| 8 | Обществознание | | | 9 | Программа по обществознанию 5-9 кл. Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, М.:Просвещение, 2010г. | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.Жильцова. Обществознание 9 кл., под ред. Боголюбова Л.Н .- М.: Просвещение, 2014-2017гг. |
| 9 | География | | | 9 | Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6-10 кл.Домогацких Е.М., – М.: Русское слово, 2010г. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.. «География: Население и хозяйство России» - М.: Русское слово, 2013-2015г. |
| 10 | Физика | | | 9 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11. / В.А. Коровин, В.А. Орлов - М.: «Дрофа», 2009г. | Перышкин А.В. Физика 9 – М.: Дрофа 2012-2014г г |
| 11 | Химия | | | 9 | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян – М.: «Дрофа», 2010г | Габриелян О.С. Химия 9 - М.: Дрофа, 2012- 2014г. г |
| 12 | Биология | | | 9 | Программа курса биологии для 5-9 классов (авторы Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, В.Б. Захаров). ООО «Глобус»2017 г. | Мамонтов С.Г. Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности.- М.: Дрофа, 2012-2014 г. |
| 13 | Искусство | | | 9 | Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Составитель  Г.И.Данилова.- М.: Дрофа, 2009г.  Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Составитель Г.И.Данилова.- М.: Дрофа, 2009г. | Г.И.Данилова. Искусство 9 кл., М.: «Дрофа», 2014г |
| 14 | Физическая культура | | | 9 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-9 классов. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2010г. | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8 - 9 класс.- М.: Просвещение, 2011гг |

**Раздел 3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.1. Характеристика кадрового состава.**

В школе работает стабильный преподавательский коллектив. Работу с обучающимися 9 класса осуществляют квалифицированные педагоги – 8 человек. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| имеют высшее образование | 6 |
| имеют средне - специальное образование | 2 |
| имеют первую квалификационную категорию | 5 |
| соответствие занимаемой должности | 1 |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2017/2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**3.2. Материально-техническая и учебно-методическая база**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

**( Приложение №1)**

Объекты спорта:

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит  урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть:

* спортивный зал
* спортивная площадка
* волейбольная площадка
* футбольное поле
* полоса препятствий

**Организация питания:**

Питание школьников осуществляется на основе договора с ИП Казьменко на базе школьной столовой на 32 посадочных мест. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и буфетную продукцию. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие завтраки за счет родительской платы. Учащимся из многодетных семей предоставляется льготное питание.

**Организация медицинского обслуживания:**

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

* функционирует медицинский кабинет ( в здании ФАП)
* мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся

- медицинские осмотры

- проведение диспансеризации обучающихся

* гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.

- гигиеническое образование педагогов и родителей.

**3.3. Измерители реализации основной образовательной программы**

* Контрольные, зачетные и срезовые работы.
* Итоги промежуточной аттестации.
* Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
* Результаты участия школьников в конкурсах
* Государственная итоговая аттестация.
* Результаты поступления в другие учебные учреждения.
* Анкетирование родителей по удовлетворенности уровнем оказания образовательных услуг.

Управление реализацией образовательной программой через мониторинг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | методы | задачи |
| 1 | Изменение  комфортности в  школьной жизни  ученика,  удовлетворение  его духовных  запросов и  ожиданий. | 1.Изучение психического и  психологического состояния  ученика, его отношений к  собственной деятельности,  отношения с учителями,  товарищами, родителями | 1. Проведение анкетирования по адаптации к новым условия |
| 2. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания. |
| 3. Проведение педконсилиумов |
| 4. Медицинское обследование |
| 2. Контроль за перегрузкой  учащихся | 1. Проведение анкетирования. |
| 2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников. |
| 3. Изменения в итоговых  результатах успеваемости,  готовности к продолжению  образования. | 1. Проведение административных  контрольных работ. |
| 2.Посещение администрацией  повторительно-обобщающих уроков |
| 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность» |
| 4. Проведение методических  объединений. |
| 4. Изучение состояния  здоровья школьников | 1. Проведение диспансеризации. |
| 2. Выступление медицинского работника на педвсеобучах. |
| 3. Самооценка учащихся |
| 2 | Изменение  комфортности в  деятельности  учителя,  удовлетворение  его духовных  запросов | 1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам,  родителям. | 1.Анкетирование. |
| 2. Самоанализ |
| 2. Изучение перегрузки,  бюджета свободного времени и рабочего времени учителя | 1. Собеседование |
| 2. Организация свободного времени  учителя. |
| 3. Анализ загруженности учителя. |
| 3. Оценка учителем  результатами труда,  удовлетворенность этими  результатами, своими  успехами, комфортностью  условий в школе,  удовлетворение уровнем  своего профессионализма. | 1.Собеседование |
| 2. Обеспечение повышения  квалификации. |
| 3. Обобщение опыта. |
| 3 | Изменение  отношения  родителей к школе | 1. Оценка родителями  образовательной подготовки  своих детей. Создание возможностей для  реализации и удовлетворения  потребностей детей. | 1. Сбор информации с родительских  собраний. Встречи с учителями  предметниками. |
| 2.Коррекция условий на основе  анализа собранной информации |
| 4 | Изменения в  управленческой  деятельности  руководителей,  удовлетворенность  своим трудом. | 1. Оценка коллективом стиля  управленческой  деятельности. | 1. Анкетирование коллектива  учителей, учащихся, родителей. |
| 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция |
| 2. Самооценка  эффективности  управленческой  деятельности. | 1. Самоанализ управленческой  деятельности в достижении задач  образовательной программы. |
| 2. Анализ эффективности  использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы. |

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге общего образования. Стоит задача его реализации. Результаты анкетировании и контрольных мероприятий систематически выносятся на обсуждение на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,

- сместить акцент в пользу развивающих методик,

- повысить уровень общей культуры учащихся,

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**3.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации регулируется**

1. Положением о промежуточном контроле знаний обучающихся в рамках проведения мониторинга качества образования МБОУ Крыловской оош

2. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Крыловской оош

3. Положением о системе оценок.

4. Положением о внутренней системе оценки качества образования

**Раздел 4. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**4.1. Пояснительная записка**

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» от 19.12.2012г. №1666;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 123 «Об утверждении  
Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности. (Концепция формирование у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года).

**Программа воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**4.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

На основе портрета, идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

**4.3. Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**4.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, станицы;
* любовь к школе, своей станице, Ростовской области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**4.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений** Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

1. познавательную;
2. игровую;
3. творческую;
4. спортивную;
5. общественно-организаторскую;
6. досуговую.

**Модуль «Я - гражданин»**

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

1. о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
2. о символах государства – Флаге, Гербе России,
3. об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
4. о правах и обязанностях гражданина России;
5. о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
6. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
7. ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
8. о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
9. о национальных героях, важнейших событиях истории России и ее народах;
10. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
11. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей станицы, своей страны;
12. любовь к образовательному учреждению, своей станице, Ростовской области, народу России;
13. уважение к защитникам Отечества;
14. умение отвечать за свои поступки;
15. негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;  формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;  формирование гражданского отношения к Отечеству;  воспитание верности духовным традициям России;  развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.  Сохранение школьных традиций | Участие в Конкурсах военно-патриотической песни, стихов  Проведение тематических линеек и  уроков мужества, посвящённых дням воинской славы  акция «Дети войны» (поздравление «детей войны»);  Посещение районного музея;  интеллектуальные игры, викторины;  участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  Акция «Чистый обелиск»  Проведение классных часов тематической направленности  Оформление информационных стендов и книжных выставок  Проведение предметной недели по истории |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музей

совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»:**

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Работа библиотеки школы
3. Сотрудничество с учреждениями культуры
4. Организованная система КТД
5. Преподавание уроков ОБЖ, истории, обществознания
6. Сотрудничество с ОМВД

Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

1. Получение знаний различия хороших и плохих поступков;
2. о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
3. уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
4. установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
5. бережного, гуманного отношения ко всему живому;
6. правил этики, культуры речи;
7. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
8. представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
9. отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование духовно-нравственных ориентиров;  формирование гражданского отношения к себе;  воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;  формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;  развитие самосовершенствования личности. | День Знаний;  День пожилого человека;  День Учителя;  День матери;  урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;  День посвящения в первоклассники, пятиклассники;  благотворительная акция «Дети – детям» (посылки детям СРЦ)  КТД «Новогодний праздник»;  мероприятия ко Дню защитника Отечества;  праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  совместные мероприятия с библиотекой  Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в Совете школы

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Работа с классными руководителями
3. Сотрудничество ПДН, КДН
4. Работа детских кружков
5. Организованная система КТД
6. Работа библиотеки школы
7. Работа с родителями

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | Районный день профориентации  акция «Мастерская Деда Мороза»;  оформление класса к Новому году;  Классные часы «Моя будущая профессия»  Встречи с представителями учебных заведений.  Оформление стенда по профориентации  выставки декоративно-прикладного творчества;  конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.  Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях  Участие в школьных, районных, областных олимпиадах |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.

Проведение родительских собраний.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Субботники по благоустройству территории

Сотрудничество с центром занятости, районной газетой «Районные вести»)

Организованная система КТД

Сотрудничество с организациями станицы

Проектно-исследовательская работа

Работа детских кружков

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

1. Получение знаний
2. о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
3. овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
4. понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
5. влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
6. получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
7. осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
8. регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
9. опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
10. соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
11. составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
12. отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;  воспитание негативного отношения к вредным привычкам;  пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | День Здоровья;  система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ;  всемирный день отказа от курения  беседы медсестры с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;  Спортивные мероприятия  Просмотр фильмов о здоровом образе жизни  участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»;  акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;  вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.  Тематические классные часы на тему здоровья |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

информационной безопасности и духовного здоровья детей;

укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановке в семье;

безопасности детей на природе, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, зам. директора по здоровьесбережению, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (уроки ОБЖ, физкультуры)

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Сотрудничество с ЦРБ, ОМВД, КДН, ПДН

Пришкольная оздоровительная площадка

Профилактические мероприятия

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  воспитание гуманистического отношения к людям;  формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  воспитание экологической грамотности. | тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;  организация экскурсий в природу  посещение музея;  экологические субботники;  классные часы «Школа экологической грамотности»;  организация и проведение экскурсий  участие в экологических конкурсах;  участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;  конкурс «Домик для птиц»;  Экоуроки |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями « «Домик для птиц»;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа с родителями

Организация и проведение экскурсий

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа библиотеки школы

Участие в благоустройстве территории

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

1. Получение знаний о душевной и физической красоте человека;
2. формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
3. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
4. интерес к занятиям художественным творчеством;
5. стремление к опрятному внешнему виду;
6. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| раскрытие духовных основ отечественной культуры;  воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;  формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;  формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | День знаний;  выполнение творческих заданий по разным предметам;  посещение учреждений культуры;  КТД эстетической направленности;  Последний звонок;  организация экскурсий;  участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;  совместные мероприятия с библиотекой  вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки.  Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы» |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация экскурсий

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Пути реализации модуля «Я и культура»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (Искусство, ИЗО, музыки)

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа библиотеки школы

Участие в творческих конкурсах

система КТД

Сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования

Организация и

проведение экскурсий

Работа детских кружков

Планируемые результаты:

умение видеть красоту в окружающем мире;

умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект-администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцы поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность с социальными партнерами.

Центральная районная больница

Районный музей

Центр занятости

Комиссией по делам несовершеннолетних

Администрация Суховского сельского поселения

Редакция газеты «Районные вести»

ОМВД

Сельский Дом Культуры

Крыловская сельская библиотека

МБОУ ДОД ДДТ

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д.

Участие в районных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, они участники школьной, районной конференции исследовательских работ.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду, как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**4.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**4.7.Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации**

**образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:**

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**4.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

 Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом).

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**4.9. Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы**

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**4.10.Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

2. Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Результат | Особенности взаимодействия | Воспитательный эффект |
| 1 | приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта | воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях |
| 2 | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) |  |
| 3 | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. | взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. | создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности |

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модель выпускника школы.