

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование «Тацинский район»

МБОУ Крыловская оош

РАССМОТРЕНО

педсоветом

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Протокол №1

от 29 августа 2023 г

Клименко Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Волчанская И.В.

Приказ № 91 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7 класса

х. Крылов 2023 год

Пояснительная записка.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: **читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения: затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

Планируемые результаты

Личностные

Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные

Уровень анализа и синтеза

Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

7 класс

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата	Формы деятельности
1-4	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений	05.09	Обсуждение, практикум
		12.09	
		19.09	
		26.09	
5-6	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	03.10	Исследовательская работа урок-практикум
		10.10	
7-9	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение	17.10	Обсуждение, урок-практикум
		24.10	
		14.11	
10-12	Задачи практико-ориентированного содержания: на совместную работу,	21.11	
		28.11	
		05.12	

13-15	Задачи практико-ориентированного содержания: на проценты	12.12 19.12 26.12	
16-18	Задачи практико-ориентированного содержания: нахождение площади.	16.01 23.01 30.01	
19-22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	06.02 13.02 20.02 27.02	Обсуждение, урок-практикум урок-исследование
23-25	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	05.03 12.03 19.03	Урок-игра, урок исследования
26	Элементы теории множеств	09.04	
27-29	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы	16.04 23.04 07.05	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
30	Решение геометрических задач исследовательского характера	14.04	Проект, исследовательская работа.
31	Проведение рубежной аттестации	21.05	Тестирование.

Литература:

- 1.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 2.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
3. Интернет ресурсы
4. Курсы «Учитель будущего»