

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Согласовано с педсоветом
протокол № 89 от 30.08.2022 г.

Директор школы:
/И.В.Волчанская./
Приказ № 89 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру для 4 класса**

Учитель: Лемешко Мария Сергеевна

Количество часов : всего в год – 67 часов, в неделю – 2 часа

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» и образовательной программы МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 уч.год.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 67 часов. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и за счет праздничных дней – 67 часов. С целью выполнения учебной программы будет проведено уплотнение по темам: «Природа», «Путешествия».

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные

инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Основные цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- * формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- * осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающего мира отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2019-2020 учебный год и с учетом праздничных дней – 66 часов. С целью выполнения учебной программы будет проведено уплотнение по темам: «Природа России», «Страницы истории Отечества».

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира в 4 классе ученик

должен знать:

- природные зоны России: географическое положение, климат, растительный и животный мир, условия жизни населения;
- особенности хозяйственной деятельности людей (на примере родного края, города, села);
- важнейшие экологические проблемы в современном мире; строение и функции органов и систем организма человека;
- основные вехи и события истории Отечества (в соответствии с требованиями образовательного минимума); культурно-исторические традиции разных народов нашей страны;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать природные зоны страны; приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей;
- показывать на карте крупные города страны;
- приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой;
- проводить целенаправленные наблюдения в природе;
- кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества.
- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание учебного курса

Земля и человечество (9 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный

спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы: знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.
- **Природа России (11 ч)**
- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России.
- **Родной край - часть большой страны (11 ч)**
- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

- Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (6 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.
- Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.
- Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.
- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),
- Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (7 ч)

- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Распределение учебных часов по разделам

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | | даты |
|----------|------------------------------------|----------------|---|------|
| | | Учебные часы | Практическая часть | |
| 1 | Земля и человечество | 9 | Практические работы: 2 Контрольные работы: 1 | |
| 2 | Природа России | 11 | Практические работы: 3 Контрольные работы: 1 | |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 11 | Практические работы: 3 Экскурсии: 2 Контрольные работы: 1 | |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 6 | Презентация проекта: 1 Контрольные работы: 1 | |
| 5 | Страницы истории России | 20 | Практические работы: 1 Презентация проекта: 1 Экскурсии: 1 Контрольные работы: 1 | |
| 6 | Современная Россия | 7 | Практические работы: 1 Контрольные работы: 1 | |
| | итого | 64 часа | | |

Учебно-методические средства

1 А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Учебник для 4 класса в двух частях.

2 Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир», Москва «Экзамен» 2008г

Интернет ресурсы

1-Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир», Москва «Экзамен» 2007г

Электронные ресурсы

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>, <http://www.zavuch.info/>
- официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
- В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Принтер. Проектор. Экспозиционный экран

Учебно-тематическое планирование

| № | Дата по плану | Фактически | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------------|---------------|------------|--|--------------|
| Земля и человечество (9ч) | | | | |
| 1 | 01.09 | | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | 05.09 | | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | 08.09 | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | 12.09 | | Мир глазами географа. Практическая работа №1 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 |
| 5 | 15.09 | | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | 19.09 | | Когда и где? Практическая работа №2 «Знакомство с историческими картами» | 1 |
| 7 | 22.09 | | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | 26.09 | | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | 29.09 | | Проверим и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество» | 1 |
| Природа России (11 ч) | | | | |
| 10 | 03.10 | | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | 06.10 | | Моря, озера и реки России Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов». | 1 |
| 12 | 10.10 | | Природные зоны России. Практическая работа № 4 на тему: «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России». | 1 |
| 13 | 13.10 | | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | 17.10 | | Тундра. | 1 |
| 15 | 20.10 | | Леса России. | 1 |
| 16 | 03.11 | | Лес и человек. | 1 |
| 17 | 07.11 | | Зона степей. | 1 |
| 18 | 10.11 | | Пустыни. | 1 |
| 19 | 14.11 | | У Черного моря. Практическая работа №5 | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни». | |
| 20 | 17.11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| Родной край – часть большой страны (11ч) | | | | |
| 21 | 21.11 | | Наш край. Практическая работа № 6 на тему: «Знакомство с картой края». | 1 |
| 22 | 24.11 | | Поверхность нашего края. | 1 |
| 23 | 28.11 | | Поверхность нашего края. (Экскурсия) | 1 |
| 24 | 01.12 | | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 25 | 05.12 | | Наши подземные богатства. Практическая работа № 8 на тему: «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств». | 1 |
| 26 | 08.12 | | Земля-кормилица. | 1 |
| 27 | 12.12 | | Экскурсия на луг | 1 |
| 28 | 15.12 | | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | 19.12 | | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №10 на тему «Знакомство с культурными растениями края » | 1 |
| 30 | 22.12 | | Животноводство в нашем крае. Экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя» | 1 |
| 31 | 26.12 | | Обобщение по теме: «Родной край - часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край - часть большой страны». | 1 |
| Страницы всемирной истории (6 ч) | | | | |
| 32 | 29.12 | | Начало истории человечества. | 1 |
| 33 | 16.01 | | Мир древности: далекий и близкий | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| 34 | 19.01 | | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 35 | 23.01 | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 36 | 26.01 | | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 37 | 30.01 | | Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы всемирной истории». Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| Страницы истории Отечества (20 ч) | | | | |
| 38 | 02.02 | | Жизнь древних славян. Практическая работа №11 на тему «Поиск и показ изучаемых объектов на исторической карте» | 1 |
| 39 | 06.02 | | Во времена Древней Руси | 1 |
| 40 | 09.02 | | Страна городов. Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного хутора» | 1 |
| 41 | 13.02 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 42 | 16.02 | | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 43 | 20.02 | | Русь расправляет крылья | 1 |
| 44 | 27.02 | | Куликовская битва | 1 |
| 45 | 02.03 | | Иван III | 1 |
| 46 | 06.03 | | Мастера печатных дел | 1 |
| 47 | 09.03 | | Патриоты России | 1 |
| 48 | 13.03 | | Петр Великий | 1 |
| 49 | 16.03 | | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 50 | 20.03 | | Екатерина Великая | 1 |
| 51 | 23.03 | | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 52 | 03.04 | | Страницы истории XIX века | 1 |
| 53 | 06.04 | | Россия вступает в XX век | 1 |
| 54 | 10.04 | | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 |
| 55 | 13.04 | | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 56 | 17.04 | | Страна, открывшая путь в космос | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|---|
| 57 | 20.04 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| Современная Россия (7 ч) | | | | |
| 58 | 24.04 | | Основной закон России и права человека | 1 |
| 59 | 27.04 | | Мы - граждане России | 1 |
| 60 | 04.05 | | Славные символы России. | 1 |
| 61 | 11.05 | | Такие разные праздники | |
| 63 | 15.05 | | Путешествие по России | 1 |
| 64 | 18.05 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 65 | 22.05 | | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| 66 | 25.05 | | Повторение изученного в 4 классе | 1 |
| 67 | 30.05 | | Повторение изученного в 4 классе. Викторина. | |