

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Согласовано с педсоветом
протокол № 7 от 30.08.2022 г.

Директор школы:
/И.В.Волчанская./
Приказ №89 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру для 2 класса**

Учитель: Лемешко Мария Сергеевна

Количество часов : всего в год – 67 часов, в неделю – 2 часа

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа реализуется на основе авторской программы Плешакова А.А. «Школа России» М.: Просвещение, 2020 и образовательной программы МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 уч.год.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 67 часов. Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и за счет праздничных дней – 67 часов. С целью выполнения учебной программы будет проведено уплотнение по темам: «Природа», «Путешествия».

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи

с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные цели и задачи

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области "Естествознание и обществознание" средствами предмета "Окружающий мир".

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

1. более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

2. представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

3. представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

4. понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
5. познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
6. представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
7. эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
8. этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
9. способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
10. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
11. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
5. планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
6. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
8. соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
9. контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
2. находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
3. использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

5. анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
6. классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
7. сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
8. осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
9. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
10. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
12. моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
5. высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
6. поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой),
10. распределять роли при выполнении заданий;
11. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
12. готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
13. составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
2. называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
3. различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
4. приводить примеры народов России;
5. сравнивать город и село, городской и сельский дома;
6. различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
7. оценивать отношение людей к окружающему миру;
8. различать объекты и явления неживой и живой природы;
9. находить связи в природе, между природой и человеком;
10. проводить наблюдения и ставить опыты;
11. измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
12. определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
13. сравнивать объекты природы, делить их на группы;
14. ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
15. находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
16. соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
17. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

19. проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
20. узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
21. различать виды транспорта;
22. приводить примеры учреждений культуры и образования;
23. определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
24. различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
26. правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
27. соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
28. различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
29. соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
30. правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
31. оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
33. приводить примеры семейных традиций;
34. соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками,
35. правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
36. различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
37. ориентироваться на местности разными способами;
38. различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
39. различать водные объекты, узнавать их по описанию;
40. читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
41. находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
42. различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- 43.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

• **Содержание учебного курса**

• **Где мы живем (4 ч).**

- Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

• **Природа (19 ч).**

- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.
- *Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

- **Жизнь города и села (9 ч).** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления.

Экологические связи в зимнем лесу. *Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

-
- **Здоровье и безопасность (9 ч)**. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
- **Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.
- **Общение (7 ч)**. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
- **Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.
- **Путешествия (20 ч.)**. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
- **Экскурсия**: Весенние изменения в природе.
- **Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Распределение учебных часов по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		дата
		Учебные часы	Практическая часть	
1	Где мы живем	4	Контрольные работы:1	
2	Природа	19	Практические работы:6 Презентация проекта:1 Контрольные работы:1	
3	Жизнь города и села	9	Экскурсии: 1 Презентация проекта:1 Контрольные работы:1	
4	Здоровье и безопасность	9	Практические работы:1 Контрольные работы:1	
5	Общение	7	Практические работы: 1 Презентация проекта: 1 Контрольные работы:1	

6	Путешествия	20	Практические работы: 2 Презентация проекта: 1 Экскурсии: 1 Контрольные работы:1	
	итого	67 часов		

Учебно-методические средства

1. Учебники:
 - Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. (Школа России).
2. Дополнительные материалы:
 - Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2015. – 3334, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).
 - Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс.. -М.: Просвещение, 2012.
 - От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Учебно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Кол-во часов
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)				
1	06.09		Родная страна.	1
2	08.09		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	13.09		Природа и рукотворный мир.	1
4	15.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
ПРИРОДА (19 Ч)				
5	20.09		Неживая и живая природа	1
6	22.09		Явления природы. Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра»	1
7	27.09		Что такое погода	1
8	29.09		В гости к осени (экскурсия)	1
9	04.10		В гости к осени	1
10	06.10		Звёздное небо	1
11	11.10		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12	13.10		Про воду и про воздух...	1
13	18.10		Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
14	20.10		Какие бывают животные	1
15	01.11		Невидимые нити	1
16	03.11		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1
17	08.11		Дикие и домашние животные	1
18	10.11		Комнатные растения. Практическая работа №5 Приемы ухода за комнатными растениями	1
19	15.11		Животные живого уголка. Практическая работа №6 Правила ухода за животными живого уголка.	1

20	17.11		Про кошек и собак	1
21	22.11		Красная книга.	1
22	24.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
23	29.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (9 Ч)				
24	01.12		Что такое экономика	1
25	06.12		Из чего что сделано	1
26	08.12		Как построить дом	1
27	13.12		Какой бывает транспорт	1
28	15.12		Культура и образование.	1
29	20.12		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
30	22.12		В гости к зиме	1
31	27.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
32	29.12		В гости к зиме (экскурсия).	1
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)				
33	17.01		Строение тела человека.	1
34	19.01		Если хочешь быть здоров.	1
35	24.01		Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улицы».	1
36	26.01		Школа пешехода.	1
37	31.01		Домашние опасности	1
38	02.02		Пожар!	1
39	07.02		На воде и в лесу.	1
40	09.02		Опасные незнакомцы.	1
41	14.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
ОБЩЕНИЕ 7 ч				
42	16.02		Наша дружная семья.	1

43	21.02		Проект «Родословная».	1
44	28.02		В школе.	1
45	02.03		Правила вежливости.	1
46	07.03		Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	1
47	09.03		Мы – зрители и пассажиры.	1
48	14.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
ПУТЕШЕСТВИЯ (20 Ч)				
49	16.03		Ориентирование на местности.	1
50	21.03		Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу».	1
51	23.03		Формы земной поверхности	1
52	04.04		Водные богатства.	1
53	06.04		В гости к весне.	1
54	11.04		В гости к весне (экскурсия).	1
55	13.04		Россия на карте.	1
56	18.04		Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты».	1
57	20.04		Проект «Города России».	1
58	25.04		Путешествие по Москве.	1
59	27.04		Московский кремль	1
60	02.05		Город на Неве.	1
61	04.05		Путешествие по планете.	1
62	11.05		Путешествие по материкам.	1
63	16.05		Страны мира. Проект «Страны мира».	1
64	18.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
65	23.05		Впереди лето.	1
66	25.05		Повторение по темам: «Где мы живем», «Природа родного края».	1
67	30.05		Повторение по теме «Здоровье и безопасность»	1

