

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крыловская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Утверждаю»

Протокол №1 от 30.08.22 г.
Заседания педсовета

Директор МБОУ Крыловской оош
/Волчанская И.В.

Приказ № 89 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

для 7 класса

учителя

Дерипаско Надежды Васильевны

Количество часов: всего 66, в неделю 2.

Контрольных работ - 6

Практических работ - 13

2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики,

объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 2 часа в неделю в 7 классе, всего - 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты.

Материки, океаны и части света.

История формирования Земли

Внутреннее строение и рельеф Земли.

Месторождение полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком

Практическая работа

Пр.р № 1 "Установить сходства и различия строения земной коры и рельефа материков"

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы

Климатические пояса

Климат и человек

Тема 3. Вода на Земле

Мировой океан - основная часть гидросферы

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

Воды суши

Воды суши и человек

Практическая работа

Пр.р. № 2 "Сравнение Тихого и Индийского океанов по плану"

Пр.р. №3 "Описание по плану географическое положение Северного Ледовитого океана"

Тема 4. Географическая оболочка

Географическая среда - земное окружение человеческого общества

Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса

Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов

Природные зоны субтропических поясов

Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов

Практическая работа

Пр.р № 4 "Описание природной зоны по плану характеристики"

Пр.р. № 5 "Составление характеристики зоны субтропических пустынь по плану"

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

Численность населения Земли. Особенности расселения людей

Расы, народы и языки мира.

Страны, города, сельские поселения

Религии мира и культурно-исторические регионы

Практическая работа

Пр.р № 6 "Обозначить на контурной карте народы, численность которых больше 100 млн человек"

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Особенности природы и населения южных материков

Африка

Особенности природы Африки.

Население и политическая карты

Контрольная работа за 1 полугодие

Северная Африка

Западная и Центральная Африка

Восточная Африка

Южная Африка

Практическая работа

Пр.р № 7 "Разработка проекта научной экспедиции по материку Африка"

Пр.р. № 8 "Сравнение количества добываемой нефти в странах Африки"

Австралия и Океания

Особенности природы Австралии

Особенности населения и хозяйства Австралии

Особенности природы, населения и хозяйства Океании.

Практическая работа

Пр.р. № 9 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Океании"

Южная Америка

Особенности природа Южной Америки.

Население Южной Америки

Внеандийский Восток

Андийский Запад

Практическая работа

Пр.р № 10 "Составление характеристики одной из природных зон Южной Америки"

Антарктида

Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка.

Практическая работа

Пр.р. № 11 "Исследование особенностей природных условий Антарктиды"

Тема 2. Северные материки

Особенности природы и населения северных материков

Северная Америка

Особенности природы Северной Америки

Региональное деление. Англо-Америка

Средняя Америка.

Практическая работа

Пр.р. № 12 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Средней Америки"

Евразия

Особенности природы и населения Евразии
Региональное деление Европы. Северная Европа
Западная Европа
Восточная Европа
Южная Европа
Контрольная работа "Европа"
Юго-Западная Азия.
Южная Азия
Центральная Азия
Восточная Азия
Юго-Восточная Азия

Практическая работа

Пр.р. № 13 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Юго-Западной Азии"

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Изменение природы человеком

Роль географической науки в рациональном использовании природы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:
Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и

региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

№	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Кол-во часов
1.	05.09		Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты	1
2.	07.09		Материки, океаны и части света	1
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ				
Тема 1. Литосфера и рельеф земли				
3.	12.09		История формирования Земли	1
4.	14.09		Внутреннее строение и рельеф Земли. <i>Пр.р № 1 "Установить сходства и различия строения земной коры и рельефа материков"</i>	1
5.	19.09		Месторождение полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком	1
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли				
6.	21.09		Климатообразующие факторы	1
7.	26.09		Климатические пояса	1
8.	28.09		Климат и человек	1
Тема 3. Вода на Земле				
9.	03.10		Мировой океан - основная часть гидросферы	1
10.	05.10		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
11.	10.10		<i>Пр.р. № 2 "Сравнение Тихого и Индийского океанов по плану"</i>	1
12.	12.10		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
13.	17.10		<i>Пр.р. №3 "Описание по плану географическое положение Северного Ледовитого океана"</i>	1
14.	19.10		Воды суши	1
15.	02.11		Воды суши и человек	1
16.	07.11		<i>Контрольная работа "Мировой океан"</i>	1
Тема 4. Географическая оболочка				
17.	09.11		Географическая среда - земное окружение человеческого общества	1
18.	14.11		Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса	1
19.	16.11		<i>Пр.р № 4 "Описание природной зоны по плану характеристики"</i>	1
20.	21.11		Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	1

21.	23.11		Природные зоны субтропических поясов	1
22.	28.11		<i>Пр.р. № 5 "Составление характеристики зоны субтропических пустынь по плану"</i>	1
23.	30.11		Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ				
24.	05.12		Численность населения Земли. Особенности расселения людей	1
25.	07.12		Расы, народы и языки мира. <i>Пр.р № 6 "Обозначить на контурной карте народы, численность которых больше 100 млн человек"</i>	1
26.	12.12		Страны, города, сельские поселения	1
27.	14.12		Религии мира и культурно-исторические регионы	1
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ				
Тема 1. Южные материки				
28.	19.12		Особенности природы и населения южных материков	1
Африка				
29.	21.12		Особенности природы Африки. <i>Пр.р № 7 "Разработка проекта научной экспедиции по материку Африка"</i>	1
30.	26.12		Население и политическая карты	1
31.	28.12		<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
32.	16.01		Северная Африка	1
33.	18.01		Западная и Центральная Африка <i>Пр.р. № 8 "Сравнение количества добываемой нефти в странах Африки"</i>	1
34.	23.01		Восточная Африка	1
35.	25.01		Южная Африка	1
36.	30.01		<i>Контрольная работа "Африка"</i>	1
Австралия и Океания				
37.	01.02		Особенности природы Австралии	1
38.	06.02		Особенности населения и хозяйства Австралии	1
39.	08.02		Особенности природы, населения и хозяйства Океании. <i>Пр.р. № 9 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Океании"</i>	1
Южная Америка				
40.	13.02		Особенности природа Южной Америки. <i>Пр.р № 10 "Составление характеристики одной из природных зон Южной Америки"</i>	1
41.	15.02		Население Южной Америки	1
42.	20.02		Внеандийский Восток	1
43.	22.02		Андийский Запад	1
44.	27.02		<i>Контрольная работа "Южная Америка"</i>	1
Антарктида				
45.	01.03		Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка. <i>Пр.р. № 11 "Исследование особенностей природных условий Антарктиды"</i>	1
Тема 2. Северные материки				
46.	06.03		Особенности природы и населения северных материков	1

Северная Америка				
47.	13.03		Особенности природы Северной Америки	1
48.	15.03		Региональное деление. Англо-Америка	1
49.	20.03		Средняя Америка. <i>Пр.р. № 12 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Средней Америки"</i>	1
Евразия				
50.	22.03		Особенности природы и населения Евразии	1
51.	03.04		Региональное деление Европы. Северная Европа	1
52.	05.04		Западная Европа	1
53.	10.04		Восточная Европа	1
54.	12.04		Южная Европа	1
55.	17.04		<i>Контрольная работа "Европа"</i>	1
56.	19.04		Юго-Западная Азия.	1
57.	24.04		<i>Пр.р. № 13 "Составление страноведческой характеристики одной из стран Юго-Западной Азии"</i>	1
58.	26.04		Южная Азия	1
59.	03.05		Центральная Азия	1
60.	10.05		Восточная Азия	1
61.	15.05		Юго-Восточная Азия	1
62.	17.05		<i>Контрольная работа "Азия"</i>	1
РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА				
63.	22.05		Изменение природы человеком	1
64.	24.05		Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
65.	29.05		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
66.	31.05		Анализ контрольной работы.	1