

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано с педсоветом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

«Утверждаю»
Директор школы: /И.В. Волчанская./
Приказ № 89 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
учителя Клименко Л.В.

Количество часов: всего -103 час, в неделю – 3 час

Контроль знаний – 5

Сочинений-2

Изложений-2

2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Министерство образования и науки РФ), Москва, 2021;
- рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015),
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Учебным планом МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Место учебного предмета «Русский язык в учебном плане»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе **в объёме** 105 часа в год, 3 учебных часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Крыловской оош на 2022-2023 учебный год и учетом праздничных дней предмет «Русский язык» в 8 классе будет изучен за 103 час.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Уровень изучения учебного материала – базовый

Результаты освоения учебного предмета

Реализация программы по русскому языку в 8-х классах нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса по русскому языку в 8 классе

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	3
Предложение Строение и грамматическое значение предложений Интонация предложения	2+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	7+1
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	10+2
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	11+2
Предложения с обособленными членами.	10+2

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	
Предложения с уточняющими членами	8
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	7+1
Повторение изученного в 8 классе.	7+1
Всего за учебный год	101

График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	<i>Входной контроль.</i> Контрольная работа №1	16.09
2	Контрольная работа №2	20.10
3	Контрольная работа за 1 №3	09.12
4	Контрольная работа №4	17.03
5	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ №5	18.05

График проведения сочинений, изложений

Изложения / дата	Сочинения / дата
07.12	30.11
01.03	19.01

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Функции русского языка в современном мире.	1	01.09	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2		
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	02.09	
3	Морфемика и словообразование.	1	07.09	
4	Лексикология . Фразеология.	1	08.09	
5	Морфология и синтаксис.	1	09.09	
6	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1	14.09	
7	Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	15.09	
8	Входная контрольная работа (тестирование)	1	16.09	
	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>			
	<i>Словосочетание</i>	3		
9.	Строение словосочетаний.	2	21.09	
10	Виды связи в словосочетании		22.09	
11.	Грамматическое значение словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний	1	23.09	
	<i>Предложение</i>	2+1		
12.	Строение и грамматическое значение предложений	1	28.09	
13.	Интонация предложения	1	29.09	
14	Р.р. Характеристика человека	1	30.09	
	<i>Простое предложение.</i>	1		
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	05.10	
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	7+1		
16.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	06.10	
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	07.10	
18.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	12.10	
19.	Составное именное сказуемое.	1	13.10	
20.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	14.10	
21	Рр Сочинение «Чудный собор»	1	19.10	
22.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	20.10	
23.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	21.10	
	2 четверть			
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2		
24.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	02.11	
25.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	03.11	
26.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	04.11	
27.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1	09.11	
28	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	10.11	
29.	Основные виды обстоятельств	1	11.11	
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	16.11	

31.	Р.р. Ораторская (публичная) речь	1	16.11	
	<i>Односоставные предложения.</i>	10+2		
32.	Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1	17.11	
33.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	18.11	
34.	Неопределенно-личные предложения.	1	23.11	
35.	Безличные предложения	1	24.11	
36.	Назывные предложения	1	25.11	
37.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепки»	1	30.11	
38.	Урок-практикум «Односоставные предложения»	1	01.12	
39.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	02.12	
40.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	07.12	
41.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	08.12	
42.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Односоставные предложения»	1	09.12	
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.12	
	Предложения с однородными членами.	11+2		
44.	Понятие об однородных членах предложения.	1	15.12	
45.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1	16.12	
46.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	21.12	
47.	Однородные и неоднородные определения	1	22.12	
48.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1	23.12	
49.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	28.12	
50.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	29.12	
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	13.01	
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	18.01	
53.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	19.01	
54.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	20.01	
55.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	25.01	
56.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	26.01	
	Предложения с обособленными членами.	10+2		
57.	Понятие об обособленности.	1	27.01	
58.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	01.02	
59.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	02.02	

60	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	03.02	
61.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	08.02	
62.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	09.02	
63.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	10.02	
64.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	15.02	
65.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	16.02	
66.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	17.02	
67.	Анализ контрольной работы	1	22.02	
68.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	01.03	
	Предложения с уточняющими членами	8		
69.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	02.03	
70.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	03.03	
71.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	09.03	
72.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	10.03	
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	15.03	
74.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	16.03	
75	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	17.03	
76	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	22.03	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9+2		
77	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения	1	23.03	
78	Знаки препинания при обращении	1	24.03	
	4 четверть			
79	Употребление обращений	1	05.04	
80	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	06.04	
81	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	07.04	
82.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	12.04	
83.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	13.04	
84.	Вставные конструкции(слова, сочетания, предложения) Междометия и слова – предложения	1	14.04	

	«да» и «нет».			
85.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	19.04	
86.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	20.04	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7+1		
	Прямая и косвенная речь.	1	21.04	
87	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	26.04	
88.	Рр.Диалог.	1	27.04	
89.	Предложения с косвенной речью.	1	28.04	
90	Цитаты и знаки препинания при них.	1	03.05	
91	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»			
92	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1	04.05	
	Повторение изученного в 8 классе	7+2		
93	Словосочетание	1	05.05	
94	Односоставные и двусоставные предложения	1	10.05	
95	Предложения с однородными членами	1	11.05	
96	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения, обращениями и вводными предложениями. Способы передачи чужой речи.	1	12.05	
97	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения, обращениями и вводными предложениями. Способы передачи чужой речи.	1	17.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ОГЭ	1	18.05	
99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ОГЭ	1	19.05	
100	Работа над ошибками	1	24.05	
101	Р/р Текст. Изложение	1	25.05	
102	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	26.05	
103	Итоговый урок	1	31.05	
		1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2019г.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
 5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
 6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2019г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru>

